

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования»  
имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено и принято на  
заседании методического  
объединения  
классных руководителей

Протокол № 3  
от «30» января 2025 г.  
\_\_\_\_\_ О.В.Жемерихина

Проверена  
Рекомендовано к  
утверждению

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.А.Дозорова

Утверждено к использованию в  
образовательном процессе Учреждения

Приказ № 210 от 31.01.2025 г.  
И.о.директора  
\_\_\_\_\_ Е.И.Онищук

**Рабочая программа воспитания  
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово  
на уровне основного образования**

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол № 3 от 30.01.2025 г

Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол № 3 от 30.01.2025 г

## Содержание

Пояснительная записка

1. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания
  - 1.1 Цель и задачи воспитания
  - 1.2 Методологические основы и принципы воспитания
  - 1.3 Основные направления воспитания обучающихся
  - 1.4 Требования к планируемым результатам воспитания
2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
  - 2.1. «Классное руководство»
  - 2.2. «Урочная деятельность»
  - 2.3. «Внеурочная деятельность»
  - 2.4. «Внешкольные мероприятия»
  - 2.5. «Работа с родителями (законными представителями)»
  - 2.6. «Самоуправление»
  - 2.7. «Профорientация»
  - 2.8. «Основные школьные дела»
  - 2.9. «Организация предметно-пространственной среды»
  - 2.10. «Профилактика и безопасность»
  - 2.11. «Социальное партнерство»
  - 2.12. «Детские общественные объединения»
  - 2.13. «Школьные медиа»
  - 2.14. «Экскурсии, экспедиции и походы»
  - 2.15. «Добровольческая деятельность»
  - 2.16. «Школьный музей»
  - 2.17. «Школьный спортивный клуб»
  - 2.18. «Школьный театр»
3. Организация воспитательной деятельности
  - 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы
  - 3.2 Особенности организации воспитательной деятельности
  - 3.3 Кадровое обеспечение
  - 3.4 Нормативно-методическое обеспечение

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа воспитания ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово является обязательной частью основных образовательных программ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым создать среду для гармоничного воспитания личности, достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС.

Программа включает три раздела.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. Ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания**

#### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, Самарской области, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Учреждении — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов: достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **1.2 Методологические основы и принципы воспитания**

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово – Учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 11 класс.

В рамках воспитательной работы Учреждение реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»), является первичным отделением РДШ.

В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб.

В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно-патриотического клуба «Шторм», в 2020 году создан школьный музей воинской славы.

В 2019 году на базе Учреждения созданы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и мини-технопарк «Квантум». Данные структурные подразделения реализуют дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного профилей, а также выполняют функцию общественного пространства для развития общекультурных

компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания** являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;



- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **1.3 Основные направления воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.4 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания представляются в форме целевых ориентиров результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
----------------	---

## **Раздел 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в рамках 11 инвариантных и 7 вариативных модулей.

### **Инвариантные модули:**

#### **2.1. «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся:

- тематические классные часы, способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;

- проблемные классные часы, позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;

- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;

- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.

- участие класса в общешкольных ключевых делах, таких как Книга памяти пос.Варламово «Их подвиг бессмертен», Открытая библиотека, школьная телестудия, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;

- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

#### Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;

- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;

- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;

- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из консультирования классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся; участия педагогов в родительских собраниях и мероприятиях класса, посещения уроков по необходимости.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения. Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации.

Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом.

## **2.2 «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков, оборудования мини-технопарка «Квантум» и центра «Точка роста»;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- проведение предметных декад (декады науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;



- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### 2.3 «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название программы внеурочной деятельности</b>
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Основы программирования»
	«Основы программирования на PYTHON»
	«История Самарского края»
	«Рассказы по истории Отечества»

	«Памятные места моего края»
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность	«Биология проектно-исследовательская деятельность»
	«Функциональная грамотность»
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Хоровое пение»
	«Россия - мои горизонты»
	«Профориентация»
	Предпрофильные курсы
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»
	«Юные музейеды»
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Умей вести за собой»
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Цифровая гигиена»
ВД по организации педагогической поддержки	«Психология здоровой жизни»
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Волейбол»
	«ГТО»
	«Общая физическая подготовка»

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальное проектирование.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

## **2.4 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

## **2.5 «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), укрепления взаимодействия внешкольного образования и семьи, усиления ее воспитательного потенциала.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в рамках следующих направлений деятельности:

Направления деятельности	Содержание работы
<b>На групповом уровне</b>	
<p>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением.</p> <p><i>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении Учреждением предусмотрено ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</i></p>	<p>- Проведение заседаний Общешкольного <a href="#">Совета родителей</a>;</p> <p>- Решение вопросов воспитания и социализации обучающихся</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательный процесс.</p> <p><i>Участие родителей в жизни школы влияет на развитие образования в целом, а также расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате.</i></p>	<p>- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- Проведение <i>Дней открытых дверей</i>, во время которых родители по предварительному согласованию могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса</p>

<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс.</p> <p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательный процесс содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.</i></p>	<p>- Проведение <i>концертов, походов, экскурсий, спортивных соревнований, семейных праздников, деловых игр и других мероприятий</i>, предоставляющих родителям и обучающимся возможность для неформального общения, совместного проведения досуга</p>
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации</p> <p><i>Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в мероприятия по профориентации мотивирует родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников</i></p>	<p>- Проведение <i>классных часов</i> с привлечением родителей-представителей различных профессий</p> <p>- Организация участия в <i>экскурсиях</i> на предприятия и организации города</p>
<p>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><i>Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</i></p>	<p>- Проведение <i>родительских лекториев</i>, на которых родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных педагогов;</p> <p>- Организация обучения родителей по программе внеурочной деятельности</p>

<p><i>обучающихся способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями, учителями, объединению их в одну команду</i></p>	<p>«Информационная безопасность», с целью профилактики негативных тенденций в информационной культуре.</p>
<p>Мониторинг <i>Диагностика и мониторинг родителей (законных представителей) позволяют изучить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении , а также выявить запросы семьи как участника образовательных отношений</i></p>	<p>- Наблюдение, проведение анкетирования и тестирования (на добровольной основе по мере необходимости)</p>
<p>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях  <i>Участие родителей (законных представителей) во всероссийских акциях и мероприятиях способствуют проявлению гражданской позиции, воспитанию чувства патриотизма, любви к своей малой и большой Родине</i></p>	<p>- Проведение этнодиктанта, географического диктанта, диктанта Победы, ЕГЭ для родителей, ОГЭ для родителей и др. (на добровольной основе по мере необходимости)</p>
<p><b>На индивидуальном уровне</b></p>	
<p>Организация психолого – педагогического просвещения <i>Организация психолого – педагогического просвещения выражается в информировании родителей (законных представителей) об особенностях</i></p>	<p>- Проведение индивидуальных консультаций педагогами, специалистами <a href="#">психологической службы</a> Учреждения</p>

<p>конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д</p>	
<p>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитание конкретного обучающегося</p> <p><i>Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических консилиумах предусмотрено ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</i></p>	<p>- проведение заседаний <a href="#">Совета профилактики</a> Учреждения</p>
<p>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p> <p><i>Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется как информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказание им помощи в воспитании детей</i></p>	<p>- размещение информации о жизни Учреждения на официальном сайте и стендах</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»</p> <p><i>Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» проводится с целью</i></p>	<p>- Организация индивидуальной работы с семьями «группы риска» силами классных руководителей, педагога-психолога, социального</p>



<i>первичной профилактики безнадзорности и сохранения психологического здоровья детей.</i>	педагога.
--	-----------

## 2.6 «Самоуправление»

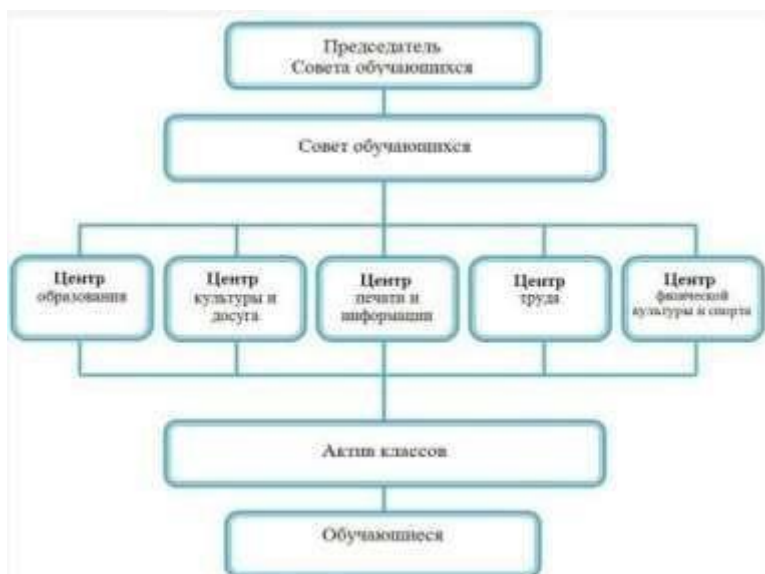
Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

В соответствии с Уставом ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово высшим органом ученического самоуправления Учреждения является конференция, состоящая из представителей от каждого класса, родительского комитета, педагогического коллектива и администрации Учреждения. Конференция определяет основные задачи деятельности Совета обучающихся, заслушивает отчёты о проделанной работе, даёт оценку деятельности выработывает предложения по совершенствованию работы учреждения и адрес руководства.

Структура ученического самоуправления разделена на 5 центров: «Печати и информации», «Культуры и досуга», «Физической культуры и спорта» «Центр труда», «Центр образования», которые определены исходя из ведущих видов деятельности, характерных для эффективной деятельности образовательной организации и имеет несколько уровней, которые формируются и реализуются в каждом классе.

Таким образом, самоуправление в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово действует на всех уровнях образования и осуществляется по следующей схеме:



### На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

### На уровне школы:

- через проведение Советом старшеклассников совместных заседаний и мероприятий, где инициируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в Учреждении, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, «Недели науки», флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.);
- через представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- через работу постоянно действующего Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- через работу юнармейского отряда имени В.С.Индова, учителя-фронтовика,

бывшего директора школы и ВПК «Виктория», направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- через работу музея ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся;

- через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД;

- через деятельность службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе,

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старосты класса и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;

- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности.

#### На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях,

- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность

каждому обучающемуся раскрыть свой личностный потенциал и получить управленческий опыт на школьном уровне.

## 2.7 «Профориентация»

Цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста.

Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

В рамках данной работы заключены соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами, где школьники проходят курсы предпрофильной подготовки.

Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы курса внеурочной деятельности «Мир профессий», участие в мероприятиях «World Skills», что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации по следующим направлениям:

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Работа с обучающимися

- *циклы профориентационных часов общения*, направленных на подготовку школьников 1-11 классов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (викторины, конкурсы рисунков для обучающихся начальной школы, встречи с представителями профессий для обучающихся 5-8 классов, круглые столы, конференции, митапы для старшеклассников);
- *участие в мероприятиях «Неделя труда»*, для формирования у обучающихся 1-11 классов положительного имиджа профессий и специальностей;
- *проведение Дня дублера* для расширения возможностей личностного и профессионального становления обучающихся 1-11 классов посредством включения их в организацию образовательного процесса;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профессионального онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (участие школьников 6-11 классов в проекте *«Билет в будущее»*);
- *Изучение Атласа новых профессий*, что позволяет школьникам 8-11 классов увидеть в каких отраслях экономики будут появляться новые технологии, и какие новые специалисты потребуются для работы с этими технологиями в будущем;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (участие обучающихся в открытых уроках «ПроеКТОрия»);
- участие в конкурсе «Карьерный навигатор», где обучающиеся 9-х классов могут творчески представить выбранную профессию;
- *предпрофильные курсы* по выбору для обучающихся 9 классов, позволяющие обучающимся осуществить на практике «пробу сил» в той или иной сфере деятельности;
- участие в *Ярмарке вакансий*, на которых старшеклассники получают информацию о том, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда, на каких специалистов есть спрос на предприятиях и в организациях региона и по каким специальностям они смогут приобрести профессиональное образование;
- участие в *Днях открытых дверей* учебных заведений города, где обучающиеся 9-11 классов узнают о направлениях подготовки, преподавателях, выпускниках, кафедрах и будущей профессии;
- *экскурсии на предприятия города*, где обучающиеся старших классов имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей выбранной профессии в рабочей обстановке, в процессе деятельности;

	- <i>индивидуальные консультации психолога</i> для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, которые помогут в выборе профессии.
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	- <i>привлечение родителей – носителей профессий</i> для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей; - <i>привлечение родителей для организации экскурсий</i> на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии; - <i>привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности</i> профориентационной направленности

Таким образом, результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профориентация» являются: сформированность знаний о многообразии профессий, положительного отношения к ценности труда, готовность к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, наличие опыта профессиональных проб.

## 2.8 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь

школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в школе используются следующие формы деятельности:

Уровни	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты: - «Весенняя неделя добра» (добровольная помощь детскому дому и малообеспеченным семьям), - «Посади дерево» (посадка деревьев на пришкольной территории), - «Звезда Победы» (установление памятных табличек на домах семей ветеранов ВОВ), - Книга памяти пос.Варламово (поиск информации и экспонатов для школьного музея), - «Подари дереву жизнь» (сбор макулатуры), - «Птицы-наши друзья» (установление кормушек)	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Спортивные состязания, праздники: - «День здоровья» (проводится три раза в год)	Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации



		школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
На школьном уровне	<p>Общешкольные праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Знаний»</li> <li>- «Новогодняя елка»</li> <li>- «День Учителя»</li> <li>- «Международный женский день»</li> <li>- «Последний звонок»</li> </ul>	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными мероприятиями
	<p>Торжественные ритуалы посвящения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посвящение в первоклассники»</li> <li>- «Посвящение в читатели»</li> <li>- «Посвящение в пятиклассники»</li> </ul>	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, а также ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми

		общешкольных ключевых дел
	Церемонии награждения «Я самый-самый» (по итогам года)	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых

		дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» являются: сформированность знаний о насущных поведенческих, нравственных, социальных проблемах, касающихся жизни школы, города, страны и т.д. Сформированность позитивных межличностных отношений. Наличие сплоченных детско-взрослых общностей и опыта совместного проведения и анализа ключевых дел.

## 2.9 «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений, коридоров, рекреаций в соответствии с определенной тематикой	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация интерактивного проекта «Самарская область – сердце России»;</li><li>- оформление витрины в школьном фойе для демонстрации спортивных достижений и наград обучающихся;</li><li>- реализация проекта «Их подвиг бессмертен...»</li></ul>
Периодическая переориентация интерьера школьных помещений, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), уголок безопасности, стенд «Юные инспекторы дорожного движения»</li></ul>

<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;</li> <li>- оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников);</li> <li>- оформление фасада школы, школьного двора к традиционным мероприятиям (1 сентября, Новый год)</li> </ul>
<p>Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга;</li> <li>- размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</li> </ul>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проекта «Школьный двор» (привлечение преподавателей и обучающихся к посадке растений (в том числе,</li> </ul>

<p>доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>выращивание петунии), к созданию клумб, поддержанию чистоты школьной территории);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие на площади перед школой автогородка, на котором проходят школьные и окружные соревнования ЮИД, обучающиеся осваивают правила дорожного движения;</li> <li>- создание на территории школы совместно с Сызранским филиалом ООО «Газпром трансгаз Самара» спортивного комплекса под открытым небом, который расширит возможности для укрепления здоровья обучающихся, подготовки к сдаче норм ГТО</li> </ul>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление классных уголков и уголков безопасности</li> </ul>
<p>Разработка, создание и популяризация особой школьной символики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание совместно с обучающимися школьной символики, бренда Учреждения</li> </ul>

	(эмблема школы, логотип школьного спортивного клуба и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
Использование возможностей цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интерактивного экрана в фойе Учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат;</li> <li>- создание доступа к официальному сайту Учреждения, аккаунтам в социальных сетях (размещение на информационном стенде QR-кодов)</li> </ul>

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» являются: сформированность чувства вкуса и стиля, знаний и опыта создания предметно-эстетической среды.

### **2.10 «Профилактика и безопасность»**

В ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних

обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

-профилактика безнадзорности и правонарушений;

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;

-профилактика суицидального поведения;

-профилактика экстремизма и терроризма;

-профилактика интернет-зависимости.

**-профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

**-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**-профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**-профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.



**-профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:** классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини- технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

**Результат воспитывающей деятельности:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

## **2.11 «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

–проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Вариативные модули:**

#### **2.12 «Детские общественные объединения»**

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово – это образовательная организация, работающая как воспитательная система, характеризующаяся многообразием типов детских объединений, таких как первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», юнармейский отряд имени В.С.Индова, учителя-фронтовика, бывшего директора школы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», отряд юных инспекторов движения (ЮИД).

*Деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.*

Деятельность первичного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, организацию досуга и занятости школьников и включает 4 направления:

- гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология,
- личностное развитие - творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии,
- военно-патриотическое направление - работа военнопатриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация патриотических мероприятий, военно-спортивных

игр, соревнований, акций и пр.,

· информационно-медийное - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки, создание единого медиапространства для школьников, проведение пресс- конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

*Деятельность Юнармейского отряда имени В.С.Индова Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»*

направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине.

Традиционными мероприятиями юнармейского отряда являются проведение уроков мужества, патриотических акций, участие в организации встреч с Героями, участниками и ветеранами боевых действий, проведение патриотических конкурсов, концертов, спортивных и других мероприятий.

*Деятельность Отряда юных инспекторов движения* направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Традиционными мероприятиями и проектами отряда ЮИД являются конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Единый день ЮИД, мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!», окружной конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ, Акция «Внимание, каникулы», Патрулирование по улицам и дорогам пос. Варламово.

## **2.13 «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Школьный редакционный совет**, состоящий из обучающихся разных возрастов и консультирующих их взрослых. Целью совета является отбор и освещение наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- **Школьная газета «Варламовский вестник»** посвященная событиям школьной и внешкольной жизни. Издается в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). На страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, деятельности объединений и ученического самоуправления. Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- **Школьный медиациентр** – это группа обучающихся, созданная из заинтересованных учащихся для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

- **Школьная интернет группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школьной жизни, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы

- **Школьное телевидение** – группа заинтересованных обучающихся и педагогов, которые создают ролики/передачи для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале. В телевизионных новостях освещаются события жизни школы, обсуждаются проблемы с представителями администрации школы, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления.

- **Школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач, передач о школе, районе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм дает возможность вовлечения детей в различные формы деятельности: обучающиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные

личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

## 2.14 «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды экскурсий, походов	Направления экскурсий, походов
<p>Экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся</p>	<p>- экскурсии в Сызранский краеведческий музей; - походы выходного дня в Сызранский драматический театр, кинотеатр, бассейн, картинную галерею, на градообразующие предприятия г.о. Сызрань</p>
<p>Эпизодические пешие прогулки и выезды на природу с целью знакомства с родным Сызранским районом и его живописными уголками</p>	<p>- пешие прогулки и выезды в Жигули - Молодецкий курган, водопады Сызранского района, Рачейская тайга, Семь ключей, скала Ладья, Рачейские Альпы,</p>

	Каменная изба, Чертов палец и пр.
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией Учреждения и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Самарского края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выезды в с. Троицкое – родина поэта И.И. Дмитриева;</li> <li>- выезды в этнографическую территорию/стилизованную русскую деревню «Богатырская слобода» для знакомства с жизнью и бытом славян;</li> <li>- посещение памятника времен Великой Отечественной войны в г. Самара «Бункер Сталина»;</li> <li>- выезд в с. Ширяево и посещение дома купца Вдовина, музея-дома Ильи Репина и музея-дома Александра Абрамова (Ширяева), Замка Гарибальди.</li> </ul>
Вахты памяти, участие в конкурсах различного уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Вахте памяти, организуемой школьным отрядом Юнармии у стеллы погибшим в годы Великой Отечественной войны на площади пос. Варламово;</li> <li>- участие в юношеских краеведческих Чтениях имени К.П. Головкина и др.</li> </ul>
Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районный турслет;</li> <li>- областной слет туристов и краеведов Самарской области</li> </ul>

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции и походы» являются: сформированность знаний об историко-культурном наследии родного края, страны, окружающей социальной, культурной и природной среде, сформированность ценностного отношения к миру, природе, наличие опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, опыта поисковой и экскурсионной деятельности.

### **2.15 «Добровольческая деятельность»**

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

В ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово работает добровольческий отряд «Школа волонтера», в который входят обучающиеся 5-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и окружного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.).

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и окружного уровней);

– посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в пос.Варламово Сызранского района;

– привлечение школьников к проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий совместно с учреждениями социальной сферы (детские сады, детский дом, ГБОУ СО «Сызранский пансионат для ветеранов труда.

### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

## **2.16 «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

#### На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;
- участие в конкурсах различного уровня.

#### На уровне школы:

- формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.
- организация экскурсий для первоклассников («Здравствуй, школа»);
- создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике.

#### На индивидуальном уровне:

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.



## **2.17 «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к соревнованиям различного уровня.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

## **2.18 «Школьный театр»**

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово реализуется через формирование социокультурновоспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

#### **3.2 Особенности организации воспитательной деятельности**

Учреждение сотрудничает с образовательными учреждениями м.р. Сызранский и г.о. Сызрань, Детской школой искусств, муниципальными структурами («Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», сектор молодежной политики МУ Управления культуры и молодежной политики, МАУ «Редакция газеты «Красное Приволжье», Архивный отдел Администрации м.р.Сызранский), учреждениями культуры (Межпоселенческий культурно-досуговый центр, Межпоселенческая центральная библиотека ), органами правопорядка и надзора (ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», пожарно-спасательным отрядом № 47 противопожарной службы Самарской области), МБУ «Краеведческий музей г. Сызрань», СП «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань и т.д.

Это позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе социальных партнёров школы.

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

В ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания;
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Сызрани

включен в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспектор ПДД, врач-нарколог и др.

### **3.4 Нормативно-методическое обеспечение**

- ООП
- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

### **3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.6 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
  
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово воспитательного процесса являются:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации, в том числе (по решению администрации образовательной организации) с привлечением внешних экспертов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

1. качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
2. качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
3. качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качеством внешкольных мероприятий;
5. качеством взаимодействия школы и семей школьников;
6. качеством существующего в школе ученического самоуправления;

7. качеством профориентационной работы школы;
8. качеством проводимых основных школьных дел;
9. качеством организации предметно-пространственной среды школы;
10. качеством проводимой работы по профилактике и безопасности;
11. качеством функционирования социального партнерства;
12. качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
13. качеством работы школьных медиа;
14. качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
15. качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности;
16. качеством функционирования школьного музея;
17. качеством функционирования школьного спортивного клуба;
18. качеством функционирования школьного театра.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.