

**КЕЙСЫ**  
по результатам работы наставника Быданцева Е.А. и наставляемого Рябова О.А.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
<b>«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»</b>				
<p>Олег Алексеевич 27 лет, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Имеет непрофильное образование (бакалавриат, правовое обеспечение экономической деятельности) и профессиональную переподготовку педагога дополнительного образования. Участвует в программе наставничества второй год. Практики работы с детьми и базы педагогических методов обучения не хватает. За время работы с наставником</p>	<p>Олег Алексеевич работает в СП «ДЮСШ» третий год. Отмечается снижение уровня стресса. Проблем в общении с учениками и родителями не испытывает, конфликтов в объединениях нет. Педагог дополнительного образования неоднократно проводил родительские собрания, не испытывает смущение при общении с родителями. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием</p>	<p>Евгений Алексеевич педагог дополнительного образования со стажем работы в СП «ДЮСШ» 8 лет. Активный участник различных окружных и региональных мероприятий, в том числе конкурсов профессионального мастерства. Является руководителем объединений физкультурно-спортивной направленности «футбол». Он с удовольствием делится своим опытом и</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляющий педагог дополнительного образования успешно продемонстрировал несколько открытых уроков для молодого педагога с привлечением других педагогов. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации. Разработал методическую</p>	<p>Этап 1. Организация условий для реализации программы наставничества. Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодым специалистом. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать молодому специалисту в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-педагогов дополнительного образования (конкретная помощь по виду спорта, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби. Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника),</p>

<p>получил небольшой опыт правильной подготовке к занятиям как с точки зрения методической, так и теоретически. За прошедший период обучился на курсах повышения квалификации, в качестве слушателя посетил методические семинары и образовательные площадки. Может работать с документацией педагога дополнительного образования. Нуждается в ежемесячных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися и их родителями. Отлично владеет практической частью занятий, может продемонстрировать наглядно любой прием. Необходимо</p>	<p>теоретического материала. Речь педагога стала грамотной, появились специальные термины. Педагог грамотно готовится к занятиям, составляет конспекты тренировочных занятий. Активно участвует в методических семинарах и пытается делиться накопленным опытом.</p>	<p>знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по подготовке к занятиям, организует взаимопосещение занятий с другими педагогами физкультурно – спортивной направленности, сам посещает занятия молодого педагога.</p>	<p>разработку и выступил с ней на методическом объединении. Качество уроков повысилось. Речь наставляемого стала более грамотной и появились специальные термины. Наставляемый и наставник совместно разрабатывали материал для конкурса педагогического мастерства. Наставляемый посетил этот конкурс. Молодой педагог продолжает свое самообразование: участвует в вебинарах, посещает открытые занятия более опытных коллег.</p>	<p>предложили форматы работы с наставляемым. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг - встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Наставники прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из методических объединений. Наставляемый рассказал о том, что бы ему хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставник предложил воспользоваться его опытом, если он в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пару после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар. Евгений Алексеевич и Олег Алексеевич встречаются и подробнее обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и низкой мотивации.</p> <p>Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Олега Алексеевича.</p> <p>6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю наставник и наставляемый встречаются после занятий на 40-50 минут, Евгений Алексеевич делится с Олегом Алексеевичем рабочими программами, наработками, идеями занятий. Он имеет возможность присутствовать на занятиях наставляемого, поэтому они сразу разбирают спорные моменты и определяют направления по работе с объединением.</p>
---	--	--	---	--

<p>повышать уровень самообразования, мотивацию участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>				<p>Наставляемый вместе с наставником готовятся к открытому уроку, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки молодого специалиста.</p> <p>Наставляемый и наставник вместе работают над составлением технологических карт уроков, сначала Олег Алексеевич работает с образцами других опытных педагогов, потом предлагает свои.</p> <p>Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы. После обучения Олег Алексеевич оформил методическую разработку по своей спортивной направленности и выступил с ней на методическом объединении перед другими педагогами дополнительного образования. В конце учебного года уволился по собственному желанию.</p>
--	--	--	--	--