

КЕЙСЫ
по результатам работы наставника Красильниковой Н.А.
инаставляемого Трубачевой Е.А.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
<p>Трубачева Елена Александровна, 1991 года рождения, молодой специалист. В 2013 году закончила ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет» (квалификация «педагог профессионального обучения», специальность «»профессиональное обучение. Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»))</p>	<p>Елена Александровна проблем в общении с учениками и родителями не испытывает, конфликтов в классе нет. За год обучилась на курсах повышения квалификации: 2023 год ИОЧ ГАУ ДПО СО ИРО «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя. 2024 год ИОЧ ФГБОУ ВО «СГСПУ» «Методика организации школьного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО и ФГОС СОО» 2024 год</p>	<p>Наталья Александровна-учитель технологии, участник различных школьных, окружных мероприятий. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, проводит консультации по подготовке к урокам, приглашает Елену Александровну на уроки, сама посещает уроки молодого педагога.</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-учитель успешно провел серию открытых уроков для членов школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации Наставляемый</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по предмету, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби. Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели</p>

	<p>профессиональная переподготовка ООО «ЦДО СПТ» по программе «Теория и методика преподавания предмета «Труд(технология) с присвоением квалификации «Учитель труда (технологии)»</p> <p>В качестве слушателя посетила методические семинары. Уроки стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала.</p>		<p>планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов, качество уроков также повысилось.</p>	<p>тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Наставники прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Наталья Александровна и Елена Александровна встречаются в первый раз, подробнее обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу. По мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Елены Александровны</p>
--	--	--	---	---

<p>В 2023-2024 учебном году начала работать учителем технологии. Опыт работы с детьми достаточный. Но не имеет опыта работы с документацией учителя-предметника. Испытывает сложности в подготовке к урокам как с точки зрения методической, так и теоретической. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам подготовки к урокам, взаимодействия с обучающимися. Испытывает проблемы нехватки времени на работу в системе АСУ РСО, подготовку к урокам, самообразованию</p>				<p>6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут, Наталья Александровна делится с Еленой Александровной идеями уроков, дает советы по составлению рабочих программ, поурочных разработок. Параллельно дает советы по работе с классом. Наставляемая вместе с наставником готовятся к открытому уроку, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС. Учителя вместе работают над составлением технологических карт уроков, сначала Елена Александровна работает с образцами Натальи Александровны, потом предлагает свои. Вместе они посещают вебинары. Совместно с куратором Наталья Александровна еженедельно посещает уроки Елены Алесандровны. Они выбирают темы по самообразованию, подбирают литературу по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета. Совместно с куратором ведут знакомство с методикой подготовки учащихся к предметной олимпиаде. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2024-2025 учебном году. Наталья Александровна и Елена Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Натальей Александровной и спрашивает, что бы она изменила в программе наставничества на следующий год, насколько необходимо Елене Александровне её методическая помощь.</p>
---	--	--	--	--

--	--	--	--	--