

**КЕЙСЫ**  
**по результатам работы наставника**  
**Денисовой С.Ю. и наставляемого**  
**Башкановой Д.А.**  
**2023-2024 г.**

<b>Форма наставничества / Ролевая модель</b>				
<b>Дано (Портрет наставляемого)</b>	<b>Надо (цель результата)</b>	<b>Кто нам нужен? (Портрет наставника)</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Этапы реализации программы</b>
<b>«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»</b>				
<p>Башканова Дарья Андреевна, 2002 года рождения, молодой специалист, учитель английского языка. Закончила в 2022 году ГБПОУ «ГК» г. Сызрани. «Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области "Губернский колледж» г. Сызрани"</p>	<p>Дарья Андреевна спустя 2 года осталась работать в школе, отмечает снижение уровня стресса. Проблем в общении с учениками не испытывает, конфликтов в классах нет. Продолжает вести классное руководство уже 6 класса. За 2 года обучилась на курсах повышения квалификации, приняла участие в Педагогическом марафоне в качестве выступающего. Посетила Мастер-классы опытных педагогов. В качестве слушателя посетила методические семинары. Проблем с дисциплиной на уроках стало меньше.</p>	<p>Денисова Светлана Юрьевна- опытный учитель –предметник, а также учитель по английскому языку Дарьи Андреевны. Участник различных школьных, окружных и региональных мероприятий и конкурсов, имеет опыт участия в жюри окружного конкурса исследовательских работ «Взлет». Имеет высокие результаты по подготовке учеников к ОГЭ и ЕГЭ. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, проводит консультации по подготовке к урокам. Приглашает Дарью Андреевну на свои уроки</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого (тест-опрос). Наставляемый учитель успешно провел серию открытых уроков для членов школьного методического объединения учителей иностранного языка. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании( + изменение гибких навыков). Наставляемый посетил вебинары,</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или</p>

<p>В 2022 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Учитель английского языка» в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», (квалификация «учитель английского языка»).</p> <p>В 2022-2023 учебном году начала работать в школе. Практики работы с детьми не хватает, случаются проблемы с дисциплиной на уроках. Кроме того, не имеет опыта работы с документацией, с работой электронного журнала АСУ РСО. Испытывает сложности в подготовке к урокам как с точки</p>	<p>Уроки стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала. Своевременно заполняет электронный журнал. Приобрела опыт составления рабочих программ по предмету, общению с родителями детей своего класса на собраниях и индивидуально. Подготовила детей к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Ознакомилась с этапами ведения исследовательской деятельности по предмету. Выступает на заседаниях ШМО (выступление по темсамообразования).</p>	<p>и посещает ее, а также проводят уроки совместно. Проводит консультации наставляемой по подготовке детей к олимпиадам и конкурсам по предмету. Обучает ведению исследовательской деятельности по предмету.</p>	<p>прошел курсы повышения квалификации. Наставляемый планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов. Улучшились показатели классов, в которых молодой педагог работает, качество уроков также повысилось. Своевременно заполняет АСУ РСО. Учащиеся наставляемого участвуют в ВсОШ. Планирует готовить личное портфолио.</p>	<p>наставников-предметников (конкретная помощь по предмету, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников. Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Наставники прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар. Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Светлана Юрьевна и Дарья Андреевна</p>
---	---	--	--	---

<p>зрения методической, так и теоретической. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам подготовки к урокам, взаимодействия с обучающимися.</p>				<p>встречаются в первый раз, подробнее обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Дарьи Андреевны.</p> <p>6.1. Этап совместной работы.</p> <p>Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут, Светлана Юрьевна делится с Дарьей Андреевной рабочими программами наработками, идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой. Знакомит с этапами подготовки детей к различным конкурсам и олимпиадам а также с обучением детей исследовательской деятельности. Параллельно дает советы по работе с классами. Наставляемая вместе с наставником готовятся к открытому уроку, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки Д.А. Учителя вместе работают над составлением технологических карт уроков, сначала Дарья Андреевна работает с образцами Светланы Юрьевны, потом предлагает свои. Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы. Совместно с куратором Светлана Юрьевна еженедельно посещает уроки Дарьи Андреевны. Вводит наставляемую в процесс</p>
---	--	--	--	--

				<p>аттестации. Требования к квалификации. Структура содержания и порядок ведения портфолио</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Светлана Юрьевна и Дарья Андреевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты.</p> <p>Куратор отдельно встречается со Светланой Юрьевной спрашивает, что бы он изменил в программе наставничества на следующий год, насколько необходимо Дарье Андреевне её методическая помощь. Наставляемый и наставник оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.</p>
--	--	--	--	--