

КЕЙСЫ
по результатам работы наставника Семенова О.В.
и наставляемого Наместниковой А.Д.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
<p>Анна Дмитриевна, 22 года, воспитатель, молодой специалист. Закончила ГБПОУ Самарской области "Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой" (специальность «вокальное искусство»), очно. В 2023 г. прошла переподготовку в ООО Столичный центр образовательных технологий «Воспитатель детей дошкольного возраста». Основная работа заключается в подмене воспитателя на группе. Она умеет работать с детьми, но не хватает опыта применить тот или иной прием, на практике. Активно</p>	<p>Анна Дмитриевна отмечает повышение интереса к педагогической деятельности. Проблем в общении с воспитанниками разного возраста не испытывает, с родителями поддерживает ровные доброжелательные отношения, конфликтов в работе с коллегами и родителями нет. В методической работе действует согласно Годовому плану работы ДОО. Успешно принимала участие в</p>	<p>Ольга Васильевна, воспитатель с 11 - летним педагогическим стажем. В 2023 году получила первую квалификационную категорию. Имеет большой опыт взаимодействия с детьми и родителями. Активный участник различных внутриучрежденческих, окружных и региональных мероприятий, неоднократно принимает участие в окружных экспертизах программ,</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. Она стала более компетентной в оформлении документации. (тест/опрос) Наставляемый педагог самостоятельно разработала рабочую программу, аналитическую справку, индивидуальные образовательные маршруты. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Проанализировали квалификацию и опыт членов педагогического коллектива, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами.</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников Мы побеседовали с педагогами со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика, уход и присмотр и конкретная помощь по проведению занятий, режимных моментов, прогулки и пр.) Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников</p>

<p>включаться в педагогический процесс. Практики работы с детьми не хватает, случаются проблемы с организацией деятельности детей. Кроме того, не имеет опыта работы с документацией воспитателя дошкольного учреждения. Испытывает сложности в подготовке к проведению занятий как с точки зрения методической, так и теоретически. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам ведения документации, подготовки к занятиям, организации взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Испытывает проблемы нехватки времени на подготовку к занятиям, самообразование.</p>	<p>досуговой деятельности дошкольников. По итогу заметно ускорился процесс профессионального становления педагога, развитие ее способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на нее обязанности по занимаемой должности.</p>	<p>календарно-тематического планирования воспитателей Западного Образовательного округа. Является участником и призером окружных конкурсов профессионального мастерства, членом жюри окружных конкурсов для детей. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, рекомендации, проводит консультации по ведению документации, подготовке к занятиям, организации режимных моментов, свободной деятельности дошкольников,</p>	<p>навыков) Наставляемый посетил вебинары, семинары, принял участие в методической работе ДОО. Наставляемый планирует принять участие в конкурсах ДОО.</p>	<p>Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Наставники получили все необходимые разъяснения по данному направлению.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Ольга Васильевна и Анна Дмитриевна встречаются в первый раз, подробно обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Анна Дмитриевны.</p>
---	---	--	--	--

		<p>приглашает Анну Дмитриевну на открытые мероприятия, сама проверяет занятия молодого педагога</p>	<p>6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю педагоги встречаются после дневной смены на 40-45 минут, Елена Викторовна делится с Валерией Владимировной рабочими программами, наработками, идеями занятий, конспектами занятий, сценариями мероприятий, картотеками игр, разработанными дидактическими пособиями, проверенной педагогической литературой. Параллельно дает советы по изучению нормативно-правовой базы, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении. Ольга Васильевна знакомит с основной документацией и правилами, последовательностью ее заполнения. При необходимости указывает на неточности в документальном оформлении записей. Параллельно дает советы по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Наставляемая вместе с наставником готовятся к открытому внутриучрежденческому мероприятию, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС. Педагоги вместе работают над составлением конспектов занятий. Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы.</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества и программы наставничества в 2023 -2024 учебном году. Ольга Васильевна и Анна Дмитриевна встречаются с куратором, рассказывают о своих достижениях и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты и в личной беседе. Куратор отдельно встречается с Ольгой Васильевной и спрашивает, что бы она изменила в программе наставничества на следующий год, насколько необходимо Анне Дмитриевне её методическая помощь.</p>
--	--	---	---

				Наставляемый и наставник оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы.
--	--	--	--	---