

КЕЙСЫ
по результатам работы наставника Матвеева Е.А.
и наставляемого Храмова Н.В.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	Надо (цель и результат)	Кто нам нужен? (Портрет наставника)	Оцениваемые результаты	Этапы реализации программы
«Педагог - педагог» / «Новичок – мастер»				
<p>Наталья Викторовна, 41 год, воспитатель, молодой специалист. Закончила Хвалынское профессиональное училище № 71 Министерства образования Саратовской области. По специальности: Мед. сестра по уходу за больными – массажист. С 2019 – 2023 гг отучилась в ГБПОУ СО "Губернский колледж г. Сызрани", по специальности «дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного</p>	<p>Наталья Викторовна стабильно работает в ДОУ, отмечает снижение уровня стресса. Однако, все еще имеются небольшие проблемы в установлении контактов с обучающимися и с родителями, в целом конфликтных ситуаций в группе нет. Проблем с планированием занятия, ведением документации воспитателя, с организацией деятельности</p>	<p>Екатерина Александровна педагог с 9-летним стажем. В 2023 году получила первую квалификационную категорию. Имеет большой опыт взаимодействия с детьми и родителями. Активный участник различных внутриучрежденческих, окружных и региональных мероприятий, неоднократно принимает участие в окружных экспертизах программ,</p>	<p>Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый педагог успешно провел серию открытых мероприятий для членов внутриучрежденческого методического объединения воспитателей. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары. Наставляемый</p>	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов.</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО разделам ОП, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби.</p>

<p>возраста». Основная работа заключается в работе на группе основным воспитателем. Практики работы с детьми не хватает, случаются проблемы с организацией деятельности детей. Кроме того, не имеет опыта работы с документацией воспитателя дошкольного учреждения. Испытывает сложности в подготовке к проведению занятия как с точки зрения методической, так и теоретически. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам ведения документации, подготовки к занятиям, организации взаимодействия с</p>	<p>детей стало меньше, взаимодействие с родителями осуществляется педагогом индивидуально, либо через родительский чат, появился опыт проведения родительских собраний. В процессе проведения занятия учитывает данные ей методические рекомендации, опирается на теоретические знания.</p>	<p>календарно-тематического планирования воспитателей Западного Образовательного округа. Является участником и призером окружных конкурсов профессионального мастерства, членом жюри окружных конкурсов для детей. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, рекомендации, проводит консультации по ведению документации, подготовке к занятиям, организации режимных</p>	<p>планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов улучшились показатели развивающей предметно-пространственной среды группы. Повысилось качество проведения занятия и режимных моментов.</p>	<p>Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками, подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи.</p> <p>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Наталья Викторовна и Екатерина Александровна встречаются в первый раз, подробно обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому</p>
---	---	---	---	---

<p>обучающимися и их родителями (законными представителями). Испытывает проблемы нехватки времени на подготовку к занятиям, самообразование.</p>		<p>моментов, свободной деятельности дошкольников, приглашает Наталью Викторовну на открытые мероприятия, сама проверяет занятия молодого педагога</p>	<p>стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Натальи Викторовны.</p> <p>6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю педагоги встречаются, Екатерина Александровна делится с Натальей Викторовной своими наработками, идеями, конспектами занятий, рекомендует полезную педагогическую литературу. Параллельно дает советы по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Наставляемая вместе с наставником готовятся к открытому внутриучрежденческому мероприятию, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС. Педагоги вместе работают над составлением конспектов занятий, сначала Наталья Викторовна работает с образцами Екатерины Александровны, потом разрабатывает свои. Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы. Совместно с куратором Екатерина Александровна еженедельно посещает занятия и режимные моменты у Натальи Викторовны.</p> <p>Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2023-2024 учебном году. Наталья Викторовна и Екатерина Александровна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству.</p>
--	--	---	--

				<p>Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Екатериной Александровной и спрашивает, что бы она изменила в программе наставничества на следующий год, насколько необходима Наталье Викторовне её методическая помощь.</p> <p>Наставляемый и наставник оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.</p>
--	--	--	--	--