

Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос.Варламово
_____ И.Г.Парфенова
Приказ № 769 от «17» мая 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Летний островок»

Адресат программы: дети 7-16 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Кузнецова Н.В.,
зам.директора по УВР,

Пичугина Я.В.,
зам.директора по УВР,

Трубачева Е.А.,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

пос. Варламово,
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Воспитательный блок.
2. Образовательный блок.
3. Планируемые результаты освоения программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Заключение

Приложение 1. Календарь воспитательной работы.

Приложение 2. План-сетка мероприятий.

Приложение 3. Календарный учебный график краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний островок» подготовлена ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово на основе примерной рабочей программы для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол №5 от 07.04.2023г.) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями,

осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Отличительные особенности:

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе

духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «БольшаяПеремена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социальнозначимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Адресатом программы являются дети и подростки в возрасте 7-16 лет, а также дети с ОВЗ; дети, чьи родители находятся в зоне СВО; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети-сироты; дети, состоящие на профилактическом учете.

Срок реализации программы 18 рабочих дней.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.2, п.2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

Обучающие: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Воспитательные: формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Развивающие: приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1. Воспитательный блок

Цель: создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны; формирования у детей чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей и др. (в зависимости от направленности лагеря).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Планируемые результаты:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня—День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – День рождения Петра I;

12 июня—День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27июня—День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

17 июля – День Самарской символики;

28 июля – День военно-морского флота;

14 августа– День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа– День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей 2023-2024 учебный год

1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

9 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социальнозначимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего—это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства,

литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- Возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- Ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- Ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Основным организационным пространством детского лагеря является всё детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- Программу пришкольного и регионального лагерей;
- Программу федеральной смены;
- Пояснительные записки к программам всех уровней;
- Рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята

России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

1.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

1.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной

деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним

из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

1.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные

соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

1.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для времяпровождения детей;

- Озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь

отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- Специализированные проекты и смены;

- Целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- Разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, противкурения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, Антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

Поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

1.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они

являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

1.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

1.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими

работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

1.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

1.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

План воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний островок» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1.06.2024	+		
2.	220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки	4.06.2024	+		
3.	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	4.06.2024	+		
4.	День Русского языка. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.Пушкина.	5.06.2024	+		
5.	230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева	7.06.2024	+		
6.	День рождения Петра I	8.06.2024	+		
7.	День России	10.06.2024	+		
8.	День Российского движения детей и молодежи	19.06.2024	+		
9.	День памяти и скорби	21.06.2024	+		
10.	День молодежи	29.06.2024	+		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественная линейка открытия смены	4.06.2024		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно		+	
3.	Киноуроки в школах России	В течение смены			
4.	Работа в точке Роста	В течение смены		+	
5.	Торжественная линейка День России	11.06.2024		+	
6.	Экскурсия в районную центральную библиотеку	5.06.2024			+
7.	Литературно-познавательный праздник «Я в гости к Пушкину спешу»	6.06.2024		+	
8.	Видеоурок, конкурс рисунков «Великие дела государя (Петра I)».	7.06.2024			
9.	Участие в акции #ОкнаРоссии2024	10.06.2024	+		
10.	Праздничное мероприятие «Моя Россия»	11.06.2024			
11.	Урок Памяти «Суворов. Великое путешествие»	18.06.2024		+	
12.	Шашечный турнир	19.06.2024		+	
13.	«Годы, опаленные войной» - мероприятия ко Дню памяти и скорби (чтение стихов, показ фильмов и т.д.)	21.06.2024		+	
14.	Акция «Свеча скорби»	21.06.2024	+		
15.	Акция «Письмо солдатам»	21.06.2024	+		
16.	Познавательно-развлекательная программа «Вопрос на засыпку», посвященная Дню Молодежи	26.06.2024		+	
17.	Олимпийский день	27.06.2024	+		
18.	Викторина «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой...»	27.06.2024		+	

19.	Торжественная линейка закрытия лагерной смены	29.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.	4.06.2024		+	
	Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных.	Еженедельно		+	
3.	Тренинги на сплочение и командообразование.	04-07.06.2024		+	
4.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+	
5.	Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России	7.06.2024		+	
7.	Конкурс рисунков «Безопасное лето на железной дороге»	14.06.2024		+	
8.	Подготовка номеров к мероприятию Дня памяти и скорби	19-21.06.2024		+	
9.	Возложение цветов к вечному огню	21.06.2024		+	
Модуль «Коллективно–творческое дело»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	4.06.2024		+	
2.	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей.	4.06.2024		+	
3.	Игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» инсценировка сказок А.С.Пушкина	6.06.2024		+	
4.	Выставка рисунков	В течение смены		+	
5.	Акция #ОкнаРоссии2024	10.06.2024		+	
6.	Конкурс рисунков «Безопасное лето на железной дороге»	14.06.2024		+	
7.	Конкурс стихов и песен о России	11.06.2024		+	
8.	Флешмоб «Россия»	11.06.2024		+	
9.	Конкурс рисунков и творческих работ «Я соблюдаю ПДД»	14.06.2023		+	
Модуль «Самоуправления»					

	Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	4.06.2024			+
	Конкурс отрядных уголков	5.06.2024			+
	Огоньки – подведение итогов дня	Ежедневно			+

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Кружок «Я лидер»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+
2.	Секция «Мой волейбол»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+
3.	Кружок «ROBO-каникулы»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+
4.	Кружок «Юные краеведы»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+
5.	Кружок «Творческое лето»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+
6.	Кружок «Юный эколог»	В течение смены (в соответствии с расписанием)			+

Модуль «Здоровый образ жизни»

1.	Утренняя зарядка	Ежедневно			+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
3.	«Самый быстрый» - соревнования по легкой атлетике. Подвижные игры.	05.06.2024			
4.	Веселые старты «Туристическая полоса», посвященная Дню эколога	07.06.2024			
5.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» при поддержке социальных партнеров.	13.06.2024			
6.	Спортивная игра «Эко-Квест»	14.06.2024			
7.	Соревнования по футболу	17.06.2024			
8.	Физкультурно-спортивное мероприятие «Спортивный туризм» при поддержке социальных партнеров	20.06.2024			

9.	Час здоровья «7 шагов к здоровью»	25.06.2024		+	
10.	Спортивная квест-игра «Мы за здоровый образ жизни»	26.06.2024			
11.	Олимпийский день. Малые олимпийский игры	27.06.2024		+	
12.	Соревнования по волейболу (пионерболу)	28.06.2024			
13.	Подвижная игра «Мяч капитану!»	29.06.2024			

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к Тематическим праздникам	В течении смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунков)	В течение смены		+	
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	
4.	Музыкальное оформление для исполнения гимна	Ежедневно		+	
5.	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	
6.	Оформление стенда в рекреации лагеря	В течение смены		+	

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктаж по ПДД «Безопасный путь в лагерь»	04.06.2024			+
2.	Конкурс рисунков и творческих работ «Я соблюдаю ПДД»	13.06.2024			+
3.	Беседа-практикум «Будь толерантным»	14.06.2024			
4.	Беседа «Безопасность в сети интернет»	17.06.2024		+	
5.	Минутки безопасности	19.06.2024			+
6.	Беседа «Вредные привычки и борьба с ними»	20.06.2024			
7.	Час полезных советов «Если остался дома один»	27.06.2024			+

8.	Беседа «Что делать, если...», посвященная тематике действий в чрезвычайных ситуациях	29.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	Май			+
2.	Планирование и организация смены	Май			+
3.	Методическая помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	В течение смены			+
Вариативные модули					
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май		+	
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		+	
4.	Родительские гостиные, мастер-классы от родительской общественности (знакомство с профессией, сотрудничество с мамами-швеями, папами-велосипедистами для организации мастер-классов и пр.)	В течение смены			+
5.	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.	Ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в районную центральную библиотеку	В течение смены			+
2.	Экскурсия в пожарную часть м.р.Сызранский	В течение смены			+
3.	Экскурсия в МУ МКДЦ м.р.Сызранский	В течение смены			+

4.	Экскурсия к памятным местам, мемориалам	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Знакомство с профессией писатель	В течение смены			+
2.	Знакомство с профессией библиотекарь, музейный работник, пожарный	В течение смены			+
3.	Знакомство с профессией по выбору	В течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	1.06.2023 В течение смены			+
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	http://varlamovo.minobr63.ru/			+
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Сотрудничество со СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово	В течение смены			+
2.	Сотрудничество с МУ МКДЦ м.р.Сызранский	В течение смены			+
3.	Сотрудничество с РЦБ м.р.Сызранский	В течение смены			+

4.	Сотрудничество со спорткомитетом м.р.Сызранский	В течение смены		+	
----	---	-----------------	--	---	--

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса. Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

2. Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Образовательный блок

В рамках образовательного блока реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по шести направлениям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, естественнонаучная.

2.1 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я лидер» социально-гуманитарной направленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Я лидер» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что много возможностей, благодаря которым люди могут решать жизненно важные задачи и добиваться успеха в любой области. Тем не менее, многие люди вопреки всем своим желаниям так и не становятся успешными на протяжении всей своей жизни. Причины этому могут находиться в разном: воспитание родителей и учителей, мнение окружающих, жизненные обстоятельства и др. Но основная причина кроется в самом человеке: в его отношении к самому себе и окружающему миру. Управлять самим собой и уметь построить отношения с другими людьми учит активная деятельность, связанная с самоуправлением. Программа может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании, максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуально-образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение личностно-ориентированного подхода, позволяющего выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, с учётом его мнения и интересов.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за полученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективно практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, творческое мышление, умение свободно выражать свои мысли и чувства, работать в команде.

Целью данной программы является создание условий для эффективной деятельности каждого члена объединения по развитию лидерских качеств, для формирования лидерского ядра, способного представлять и защищать свои права₃₇

интересы.

Задачи программы:

обучающие:

- освоить определенный объем знаний, заложенных в программе
- сформировать умения и навыки:
- выделения приоритетов в жизни и учёбе и определение путей их достижения;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- публичного выступления;
- эффективного использования времени, тайм-менеджмент;
- анализа потенциальных конфликтных ситуаций и путей выхода из них.

развивающие:

- выявить и реализовать в рамках программы лидерский потенциал личности ребенка;
- развить умение планировать, организовывать мероприятия, а также их анализировать;

воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к окружающему миру, обществу, труду, учебе, друг к другу;
- ввоспитать потребность в самоусовершенствовании и самореализации;
- способствовать формированию активной гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Возраст детей от 13 до 17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 смена (18 дней).

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся:

- лекции с элементами беседы;
- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в окружных, областных и всероссийских);
- решение кейсов;
- дискуссии;
- проектирование;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу(3 часа в неделю), Всего 12 часов.

Продолжительность каждого занятия 45 мин.

Планируемые результаты:

Личностные:

- внутренняя позиция обучающегося, самоидентификация, самоуважение и самооценка;
- мотивация (учебная, социальная), расставлены границы собственного знания и «незнания»;
- ориентация на выполнение морально – нравственных норм, способность к самостоятельному решению проблем, умение оценивать своих действий и поступков.

Метапредметные:

- познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- уметь выделять главное;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;
- понимать причины успеха и «неуспеха»;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, сверстников, родителей;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- коммуникативные:

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Предметные:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Основы ученического самоуправления»	3	2,5	0,5
2.	«Лидерство»	5	2	3
3.	«Организация массовых мероприятий»	4	2,5	1,5
	ИТОГО	12	7	5

Критерии и способы определения результативности: Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет обучающимся, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- решение кейсовых ситуаций;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;
- участие в конкурсах в течение учебного года.

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство

Теория: Инструктаж по технике безопасности, концепция обучения по программе, знакомство

Тема 2. Основные составляющие ученического самоуправления

Теория: Определение понятия «ученическое самоуправление»

Практика: Анкета «Ученическое самоуправление»

Тема 3. 7 ключей ученического самоуправления

Теория: Определение 7 основных компонентов для успешной работы органа ученического

Тема 4. Лидерство. Лидерские качества

Теория: Определение понятия «лидерство», лидерство как важнейший компонент эффективного руководителя. Качества, присущие настоящему лидеру

Практика: Сравнительный анализ «Я - как член команды. Я – как лидер» кого самоуправления. Диагностика личностных качеств учащихся.

Тема 5. Стили лидерства. Имидж лидера.

Теория: Классификация стилей и их характеристики. Составляющие имиджа лидера, физический облик, речь

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 6. Самооценка. Учимся сотрудничать.

Теория: Виды самооценки личности в психологи, уровень самооценки, функции самооценки, что влияет на формирование самооценки, способы коррекции самооценки

Определение понятия «сотрудничество», способы эффективного сотрудничества

Практика: Тренинг «Вид самооценки»

Тема 7. Я - концепция

Теория: Определение понятия «Я-концепция», виды «Я-концепция»

Практика: Тренинг «Я-концепция»

Тема 8. Эффективное общение

Практика: Тренинг «Насколько эффективно я общаюсь?»

Тема 9. Концепция массовых мероприятий

Теория: Сущность, социальные функции и принципы культурно-досуговых

массовых мероприятий

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 10. Основные формы проведения массовых мероприятий

Теория: Основные формы проведения массовых мероприятий (игровая, просветительская, флешмоб, «живое слово», состязательная, тренинговая формы)

Практика: Рефлексивная беседа

Тема 11. Технология организации массового мероприятия

Теория: 4 этапа организации мероприятия, использование технологии «стрелка планирования» при организации мероприятия

Практика: Тренинг «Мое первое мероприятие»

Тема 12. Итоговое занятие «Организация массовых мероприятий»

Практика: Анкета «Организация массовых мероприятий», решение кейсовых ситуаций

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний.

Методы работы:

- словесные: рассказ, лекция, беседа, познавательные и вербальные игры;
- наглядные: наблюдение, иллюстрации, демонстрации;
- практические: практические работы, дидактические игры.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед обучающимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы:

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- меловая доска

Список использованной литературы

1. Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2015.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
3. Дереклеева Н.И. Разделный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2015.-128 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
5. Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2015.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42 с.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
7. Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. –М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2015.-64 с.
8. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
9. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.

2.2 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой волейбол» физкультурно-спортивной направленности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Мой волейбол» составлена с учетом следующих нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительная особенность программы. Данная программа составлена с использованием специальной литературы по обучению волейболу. В программе задействованы методики обучения игре в волейбол, которые на данный момент

являются наиболее современными и используются при подготовке волейболистов.

Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации.

В данную программу введён региональный компонент: обучающиеся познакомятся с историей и становлением данного вида спорта в Самарской области.

Актуальность:

В настоящее время пропаганда здорового образа жизни и олимпийского движения является приоритетными направлениями в современном обществе. Среди детей и подростков наблюдается интерес к занятиям физической культурой и олимпийскими видами спорта, среди педагогических работников - активность по привлечению обучающихся и вовлечению детей относящихся к группе риска.

Игра в волейбол – одна из захватывающих, интересных и популярных игр на сегодняшний день. Технические приёмы, тактические действия включают в себе большие возможности для расширения и развития физических способностей, а также помогают в нравственном воспитании детей и подростков.

В процессе изучения у учащихся формируется потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Данная программа также актуальна для развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в образовательных учреждениях. Благодаря этому обучающиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цель программы: создание условий для разностороннего физического развития школьников.

Задачи:

- Обучать технико-тактическим действиям игры в волейбол
- Развивать ловкость, силу, точность, быстроту реакции.
- Воспитывать честность, решительность, смелость, взаимопомощь.

Возраст детей: 7-15 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 смену (18 дней) обучения

Формы обучения: очная. Продолжительность 18 дней

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (отработка тактики).

Формы организации деятельности: коллективные(занятия), групповые (работа в парах), индивидуальные (работа с педагогом).

- Проведение теоретических занятий (лекции, беседы, просмотр и обсуждение фото и видеофайлов).
- Проведение практических занятий (общая и специальная физическая подготовка, обучение основам техники и тактики).
- Организация и учет контрольных упражнений.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Осуществление санитарно-гигиенического и врачебно-медицинского обследования, восстановительно-профилактические мероприятия.
- Проведение воспитательных и культурно-массовых мероприятий (физкультурные и спортивные праздники).
- Организация прохождения обучающимися судейской практики (помощь педагогу, проведение занятий с группой товарищей, судейство соревнований).

Режим занятия: занятия проводятся по 1 часу 3 раза в I и III неделю месяца и 4 раза во II и IV неделю

Ожидаемые результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- навыки общения в процессе познания;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные Обучающиеся научатся:

- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;

- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Критерии и способы определения результативности:

обучающиеся должны знать:

- правила игры в волейбол (в том числе и мини-волейбол);
- правила перехода игроков по номерам;
- правильность счёт по партиям, ведение счёта по протоколу
- расстановку игроков на поле при приёме и подаче соперника;
- классификацию упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе;
- переход средней линии;
- положение о соревнованиях, способы проведения соревнований (круговой, с выбыванием, смешанный);
- обязанности судей.

обучающиеся должны уметь:

- выполнять перемещения и стойки, передачи мяча

- выполнять приём и передачу мяча снизу над собой и на сетку мяча;
- выполнять передачи мяча снизу, сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара, у сетки, стоя спиной по направлению
- выполнять нижнюю прямую, боковую подачу на точность, верхнюю прямую подачу;
- выполнять обманные действия "скидки";
- выполнять падения.

способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение,
- выполнение нормативом ОФП,
- участие в соревнованиях.

Формы подведения итогов: соревнования, дружеские встречи, портфолио обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Мой волейбол»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы знаний. Общая физическая подготовка	7	1	6
2.	Специальная физическая подготовка. Техническая и тактическая подготовка	7	1	6
Итого:		14	2	12

Содержание программы модулей

Модуль I «Основы знаний. Общая физическая подготовка»

Тема 1 Инструктаж по ТБ и ПБ. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. История возникновения и развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Теория Знакомство. Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. История возникновения волейбола. Развитие волейбола.

Практика Правила игры в мини-волейбол

Тема 2 Мышечная система человека. Упражнения без предметов: для развития мышц

рук, плечевого пояса, брюшного пресса, ног.

Теория Развитая мышечная система - свидетельство хорошего состояния здоровья человека.

Практика Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса.

Тема 3 Упражнения без предметов для тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Теория Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Практика Упражнения для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

Тема 4 Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых

Теория Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Практика Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса.

Тема 5 Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами

Теория Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Практика Упражнения с предметами - со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами. Из различных исходных положений.

Тема 6 Упражнения с зажатым голеностопными суставами. Подвижная игра – День и ночь, —Салки без мяча

Теория Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Практика Чередование упражнений руками, ногами - различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа - поднятие ног с мячом. Подвижная игра – День и ночь, —Салки без мяча

Тема 7 Дружеская встреча, соревнования. Подвижные игры, эстафеты. Подведение итогов

Теория Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Практика Соревнования. Подвижные игры, эстафеты.

Модуль II «Техническая подготовка. Тактическая подготовка»

Тема 1 Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами. Двойной шаг вперед.

Теория Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения).

Практика Прием нижней подачи и первая передача в зону, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тема 2 Нижняя прямая подача мяча. Выбор места для выполнения нижней подачи; для приема нижней подачи. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Теория Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед.

Практика Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Тема 3 Подача мяча через сетку; подача в стенку. Подача нижняя боковая.

Теория Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед.

Практика Прием и передача мяча снизу, двумя руками сверху. Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии.

Тема 4 Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками.

Теория Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений.

Практика Передача двумя руками сверху на месте. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.

Тема 5 Передача мяча с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее.

Теория Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче).

Практика Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Тема 6 Прием нижней подачи и первая передача. Прием и передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча на задней линии.

Теория Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Практика Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Тема 7 Взаимодействие игроков в зонах. Дружеские соревнования. Подведение итогов.

Теория Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Практика Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Методическое обеспечение

Модуль	Форма занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Физическая культура и спорт в России. Волейбол в России Влияние физических Упражнений на организм человека. Гигиенические требования к занимающимся спортом. Профилактика травматизма в спорте Физические качества и физическая подготовка Общая физическая подготовка	Беседы Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование. Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные	литература по теме; слайды; карточки с заданием. литература по теме; слайды; карточки с заданием. литература по теме; слайды; видеоматериалы; карточки с заданием.	наглядные пособия мультимедийная техника волейбольные мячи, волейбольная площадка, сетки. скакалки; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка; гимнастические маты; резиновые амортизаторы; перекладчины; мячи.	викторина опрос контрольные нормативы; учебно-тренировочная игра контрольные нормативы по ОФП

	<p>занятия; тестирование Практикум: занятие поточным методом; круговая тренировка; занятие фронтальным методом; работа по станциям; самостоятельные занятия; тестирование; турнир</p>			
<p>Специальная физическая подготовка Техническая и тактическая подготовки</p>	<p>Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование; - турнир. Практикум: - занятие поточным методом; - круговая тренировка; - занятие фронтальным методом; - работа по станциям; - самостоятельные занятия; - тестирование.</p>	<p>- литература по теме; - слайды; - видеоматериалы; - карточки с заданием. - литература по теме; - слайды; - карточки с заданием.</p>	<p>-волейбольные мячи; -волейбольная площадка, сетка</p>	<p>- контрольные нормативы по СФП соревнования</p>
<p>Инструкторская и судейская практика Соревнования. Контрольные испытания</p>	<p>Практикум: - судейство соревнований; Практикум: - самостоятельные занятия; - тестирование;</p>	<p>Руководство для судей. Механика судейства в баскетболе. Дидактические карточки, плакаты. карточки с заданиями</p>	<p>видеозаписи, обучающие диски. - скакалки; -гимнастическая стенка; -гимнастические маты; - перекладины; - мячи</p>	<p>- контрольные нормативы; - помощь в судействе. - контрольные нормативы; - помощь в судействе.</p>

Список литературы

1. Банников А.М., Костюков ВВ. Пляжный волейбол (тренировка, техника, тактика).- Краснодар, 2015.
2. Волейбол: поурочная учебная программа для ДЮСШ и СДЮШОР. -М., 2014 (ГНП), 2015 (УТТ), 2016 (ГСС).
3. Волейбол / Под ред. А.В. Беяева, М.В. Савина. -М., 2015.
4. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе. -М., 2015.
5. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. -М., 2016.
6. Железняк Ю.Д, Ивойлов А.В. Волейбол. -М., 2015.
7. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. -М., 2015.
8. Марков К. К. Руководство тренера по волейболу. -Иркутск, 2016.
9. Марков К. К. Тренер -педагог и психолог. -Иркутск, 2015.
11. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. -М, 2015.
12. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.- М., 2015.
13. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. -М, 2015.
14. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. -Киев, 2015.
15. Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва (авторы-составители: Ю.Д.Железняк, доктор пед. наук; А.В.Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П.Сыромятников, доктор мед. наук). М.: Советский спорт, 2003.
16. Система подготовки спортивного резерва. -М., 2015.

17. Современная система спортивной подготовки /Под ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. -М., 2016

18. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2015.

2.3 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «РОВО-каникулы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робо-каникулы» техническая.

Актуальность программы заключается в развитии интереса к точным наукам и массовой популяризации профессии инженера, причем предпринимать такие шаги необходимо для детей с достаточно раннего возраста. Нужно развивать интерес детей к изобретательской деятельности и научно-техническому творчеству.

Робототехника является эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования, математики и входит в новую международную парадигму.

Практика показывает, что ребята школьного возраста имеют большой интерес к созданию роботов, их моделированию и программированию.

Занятия по краткосрочной программе «Робо-каникулы» помогает обучающимся сделать первые шаги к познанию робототехники.

Программа может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в использовании Лего-конструкторов, что повышает мотивацию обучающихся к обучению, Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов.

Одновременно занятия ЛЕГО как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Отличительные особенности программы: данная программа рассчитана на обучение в течении одного месяца и включает в себя элементы робототехнического конструирования и основные понятия программирования.

Занятие в творческом объединении предполагает ознакомление обучающихся с робототехникой и основами программирования в среде Lego mindstorms EV3.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Цель программы – мотивация школьников к техническому конструированию и робототехнике.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами механики;
- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;

-ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств;

Развивающие:

- развивать образное, техническое мышление;
- развивать умение работать в команде по предложенным инструкциям;
- развивать творческую инициативу и умение самостоятельно находить верное решение;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать интерес к учебным предметам посредством конструктора.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные качества личности: настойчивость в достижении цели, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные качества;
- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 смену (18дней) обучения: 12 часов в месяц.

Форма обучения: очная

Формы организации деятельности: групповая, фронтальная

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу, т.е. 3 часа в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Наполняемость учебных групп: 10 - 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и технологий;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

Первый уровень

у обучающихся будут сформированы:

- основные понятия робототехники;
- основы алгоритмизации;
- умения автономного программирования;
- знания среды LEGO
- основы программирования
- умения подключать и задействовать датчики и двигатели;
- навыки работы со схемами.

Второй уровень

обучающиеся получают возможность научиться:

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели в простых задачах.

Третий уровень

обучающиеся получают возможность научиться:

- программировать
- использовать датчики и двигатели в сложных задачах,

предусматривающих

многовариантность решения;

- проходить все этапы проектной деятельности, создавать творческие работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика
I	РАЗДЕЛ «Введение в робототехнику»	5	3,5	1,5
II	РАЗДЕЛ «Управление»	4	1	3
III	РАЗДЕЛ «Конструирование»	3	-	3
	Итого	12	4,5	7,5

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы используются следующие методы диагностики: участие в конкурсах, наблюдение, создание и защита проектов.

По завершению учебного плана программы оценивание знаний проводится посредством тестирования, создания и защиты проектов.

Формы контроля качества образовательного процесса

- наблюдение

- выполнение творческих заданий
- участие в конкурсах, викторинах в течение месяца
- создание и защита проектов

Содержание программы

РАЗДЕЛ I «Введение в робототехнику»

Тема 1. Вводное занятие. История робототехники. Основные понятия.

Классификация роботов по сферам применения: промышленная, экстремальная, военная. Техника безопасности.

Теория: История робототехники. Основные понятия. Классификация роботов по сферам применения: промышленная, экстремальная, военная. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Роботы будущего. Новые технологии создания роботов. Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах.

Теория: Роботы будущего. Новые технологии создания роботов. Роботы в быту. Роботы-игрушки.

Практика: Показ презентации «Участие роботов в социальных проектах». Поиск в интернете.

Тема 3. Знакомство с конструктором Lego mindstorms EV3. Названия и назначение деталей. Их соединение. Условные обозначения деталей конструктора.

Теория: Ознакомление с конструктором.

Практика: Использование конструктора на практике.

Тема 4. Основные свойства конструкции при ее построении. Язык программирования Lego mindstorms EV3

Теория: Среда программирования Lab View. Разделы программы, уровни сложности.

Практика: Знакомство с палитрой программного обеспечения.

Тема 5. Понятие команды, программы и программирования.

Теория: Ознакомление с понятиями.

РАЗДЕЛ II «Управление»

Тема 6. Загрузка и создание программ.

Практика: Практическое занятие за ноутбуками с возможностью выхода в интернет.

Тема 7. Микропроцессор. Управление моторами. Применение зубчатых передач. Датчики касания.

Теория: Знакомство с понятиями.

Практика: Изучение деталей робота.

Тема 8. Датчики освещенности. Датчики цвета.

Теория: Знакомство с понятиями.

Практика: Изучение деталей робота.

Тема 9. Движение по траектории. Соревнование «Траектория» между группами,

Практика: Практическое занятие

РАЗДЕЛ III «Конструирование»

Тема 10. Модель автомобиля. Построение модели по технологической карте. Создание и программирование модели отъезжающей от препятствий.

Практика: Работа над моделью.

Тема 11. Конкурс конструкторских идей. Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора Lego mindstorms EV3.

Практика: Конструирование и программирование собственной модели

Тема 12. Презентация и тестирование готовых моделей.

Практика: Защита своих проектов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Раздел	Методические виды продукции (разработки игр, походов, экскурсий, конкурсов,	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке опытов или	Дидактический и лекционный материалы, тематика (или методики) опытнической или исследовательской работы и т.д.

		бесед, конференций и т.д.)	экспериментов и т.д.	
1	Введение в робототехнику	Электронные уроки в программном обеспечении Lego Mindstorm	Инструктаж по ОТ Правила для обучающихся Инструкции для построения роботов и программирования.	Программная среда Lego Mindstorm, наборы конструкторов Lego Mindstorm - 3 шт., компьютер - 1 шт.
	Управление	Электронные уроки в программном обеспечении Lego Mindstorm	Инструкции для построения роботов и программирования.	Программная среда Lego Mindstorm, наборы конструкторов Lego Mindstorm - 3 шт., компьютер - 1 шт.
	Конструирование	Электронные уроки в программном обеспечении Lego Mindstorm	Инструкции для построения роботов и программирования.	Программная среда Lego Mindstorm, наборы конструкторов Lego Mindstorm - 3 шт., компьютер - 1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература используемая педагогом дополнительного образования.

1. Бабич, А. В. Промышленная робототехника / А.В. Бабич. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 263 с.

2. Барсуков, А. Кто есть кто в робототехнике: Ежеквартальный справочник / А. Барсуков. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 126 с.

3. Барсуков, А.П. Кто есть кто в робототехнике / А.П. Барсуков. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 128 с.

4. Воскобойников, Б. С. Словарь по гибким производственным системам и робототехнике. Английский. Немецкий. Французский. Нидерландский /

Б.С. Воскобойников, Б.И. Зайчик, С.М. Палей. - М.: Русский язык, 2015. - 392 с.

5. Иванов, А. А. Основы робототехники / А.А. Иванов. - М.: Форум, 2014. - 224 с.

6. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. 5-6 классы. Практикум / Д.Г. Копосов. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015. - 292 с.

7. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. 5-6 классы. Рабочая тетрадь / Д.Г. Копосов. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. - **229** с.

8. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов / Д.Г. Копосов. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. - 292 с.

9. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Рабочая тетрадь для 5-6 классов / Д.Г. Копосов. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017. - 889 с.

10. Костров, Б. В. Искусственный интеллект и робототехника / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин, В.А. Фулин. - М.: Диалог-Мифи, 2015. - 224 с.

11. Макаров, И. М. Робототехника. История и перспективы / И.М. Макаров, Ю.И. Топчеев. - М.: Наука, МАИ, 2015. - 352 с.

12. Петров, А. А. Англо-русский словарь по робототехнике / А.А. Петров, Е.К. Масловский. - М.: Русский язык, 2015. - 494 с.

13. Попов, Е.П. Робототехника и гибкие производственные системы / Е.П. Попов. - М.: ИЛ, 2015. - 192 с.

14. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко. - М.: СПб.: Питер, 2016. - 544 с.

15. Предко, М. 123 эксперимента по робототехнике / М. Предко. - М.: НТ Пресс, 2016. - 544 с.

16. Робототехника и гибкие автоматизированные производства / ред. И.М. Макаров. - М.: Машиностроение, 2016. - 478 с.

17. Робототехника, прогноз, программирование. - М.: ЛКИ, 2017. - 208 с.

18. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. - Л.: Наука, 2017. - 320 с.

19. Юревич, Е. И. Основы робототехники (+ CD-ROM) / Е.И. Юревич. - М.: БХВ-Петербург, 2018. - 360 с.

20. Юревич, Е. И. Основы робототехники / Е.И. Юревич. - Л.: Машиностроение, 2015. - 272 с.

Литература, рекомендованная для чтения учащимся.

1. Гармаш И.И. Занимательная автоматика. – Киев: Рад. Школа, 2016.
2. ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. 2016 The LEGO Group
3. MindStorms education. 2016 The LEGO Group.
4. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
5. Индустрия развлечений: ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов.
6. ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. 2016 The LEGO Group
7. MindStorms education EV3, 2015 The LEGO Group.
8. Наука. Энциклопедия. - М., «РОСМЭН», 2017. - 125 с.
9. Энциклопедический словарь юного техника. - М., «Педагогика», 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.school.edu.ru/int
2. <http://www.int-edu.ru>
3. <http://www.prorobot.ru>
4. legoeducation.com

2.4 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные краеведы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в проектной деятельности обучающихся, разработки экскурсионного маршрута по Сызранскому району "Богата историей Российская глубинка" и проведении экскурсий для обучающихся образовательных учреждений.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Отличительная особенность. В данную программу введён региональный компонент: ряд тем рассматривает флору, фауну и историю Самарской области, предприятия и выдающихся людей региона.

Главная идея: включить обучающихся в практическое осмысление реальных жизненных проблем родного края.

Актуальность. В настоящее время среди детей и подростков наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в образовательных учреждениях является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданской позиции. Краеведение играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает комплексное изучение родного края.

Школьное краеведение - это важнейший фактор нравственного, эстетического, интеллектуального, трудового, личностного развития ребенка. Знакомство с прошлым и настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у обучающихся таких нравственных качеств, как отзывчивость, гордость, уважение. Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;

- формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Программа может быть реализована с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Педагогическая целесообразность. Программа «Юные краеведы» предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего района. Часть учебного времени отводится на исследовательскую деятельность детей как самостоятельную, так и под руководством педагога, в ходе которой обучающиеся учатся самостоятельно добывать знания. Анализ результатов своего поиска в конечном итоге позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о своей малой родине, ее традициях, культуре и историческом прошлом. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не ограничивая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных занятий по программе, формированию ключевых компетенций.

Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Сызранского района. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях вошедших в историю Самарского края и России в целом, о ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках

локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населенным пунктам района, посетят школьные музеи Сызранского района и Краеведческий музей г.о. Сызрань.

Цель программы: создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село, его традиции, памятники природы, истории, культуры и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- сформировать представления о различных сторонах жизни Сызранского района, ознакомить с историей и современной жизнью своей малой родины;
- сформировать личностно-ценностное отношение к своей малой родине;
- сформировать начальные навыки исследовательской работы;
- воспитать толерантное отношение к другим национальностям;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность;
- заинтересовать краеведческой работой не только обучающихся, но и их родителей посредством изучения истории района (населенного пункта) через семейные архивы, рассказы родственников, изучение жизни района (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, составление родословной семьи.

Возраст детей: Программа «Юные краеведы» рассчитана на обучающихся 9-14 лет.

Формы обучения. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа),

- наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с фотографиями, просмотр и обсуждение видеофильмов),
- практические (практические работы, встречи с интересными людьми, интервью),
- репродуктивные (проекты, презентации),
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, экскурсии),
- метод контроля и самоконтроля (устный контроль).

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

Формы организации деятельности: коллективные (занятия, экскурсии, игра), групповые (коллективно-творческая деятельность), индивидуальные (самостоятельная работа).

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 смену обучения (12 часов в месяц, 4 учебные недели, 3 часа в неделю).

Дополнительная образовательная программа «Юные краеведы» состоит из 3 модулей: «Мой Сызранский район», «Село и люди», «Родные просторы».

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Ожидаемые результаты: программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к поисково-исследовательской деятельности;
- понимание практической ценности краеведческого материала;

- навыки общения в процессе познания;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности;
- понимания значения краеведения для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- принятия ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать поисково-исследовательскую работу, корректировать работу по ходу действий, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством педагога;
- самостоятельно выполнять учебные действия;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- самостоятельно делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
- определять под руководством педагога критерии оценивания задания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий с использованием учебной и

дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;

- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- самостоятельно или в сотрудничестве с педагогом выявлять причинно-следственные связи;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы;
- совместно с педагогом или в групповой работе отбирать необходимые источники информации;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- описывать и объяснять существенные признаки географических, исторических и природных объектов Сызранского района;
- находить и анализировать различные источники информации для изучения Сызранского района;
- составлять план и краткую характеристику Сызранского района.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные поисково-исследовательской работы, высказывать предположения и делать выводы.

Критерии и способы определения результативности:

- защита обучающимися проектов,
- организация и проведение экскурсий,
- участие в конкурсах исследовательских работ учащихся,

Формы подведения итогов: оформление альбомов и газет, выпуск буклетов, защита проектов, викторина, организация и проведение экскурсий.

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной программы
«Юные краеведы»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Мой Сызранский район»	3	2	1
2.	«Село и люди»	4	2	2
3.	«Родные просторы»	5	2	3
	ИТОГО	12	6	6

Содержание модулей

Модуль I «Мой Сызранский район»

Тема 1 Общие сведения о Сызранском районе.

Теория Сызранский район. История его создания. Географические особенности. Учреждения культуры и здравоохранения. Образовательные учреждения.

Практика Виртуальная экскурсия по населенным пунктам Сызранского района.

Тема 2 Населенные пункты района.

Теория Краткая характеристика населенных пунктов, история создания и развития. Виртуальная экскурсия по населенным пунктам.

Практика Блиц-опрос о с. Заборовка. Характеристика п. Кошелевка, история создания. Викторина о п. Междуреченск.

Тема 3 Населенные пункты района.

Теория Краткая характеристика населенных пунктов, история создания и развития. Виртуальная экскурсия по населенным пунктам.

Практика Виртуальная экскурсия по пос. Междуреченск. Викторина о Новой

Рачейке. Виртуальная экскурсия с. Усинское. "Чапанный бунт". Виртуальная экскурсия по с. Троицкое.

Модуль II «Село и люди»

Тема 1 С чего начинается Родина.

Теория Так начиналось село мое. Село сегодня.

Практика Игры наших дедушек. Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.

Тема 2 С чего начинается Родина.

Теория Обряды, обычаи и традиции моего села. Традиционные праздники.

Практика Моя семья в истории моего села. Генеалогическое древо.

Тема 3 С чего начинается Родина.

Теория Школа: история, традиции. Моя семья в истории моего села. Моя родословная.

Практика Моя родословная. Генеалогическое древо. Оформление родословной.

Тема 4 Сызранский район в годы ВОВ.

Теория Сызранский район в годы ВОВ. Подвиги моих земляков.

Практика Книга памяти Сызранского района. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка. Мое село в годы ВОВ.

Модуль III «Родные просторы»

Тема 1 Природа родного края

Теория Геологическое строение территории района. Полезные ископаемые.

Практика Виртуальные экскурсии. Туристский маршрут "Рачейские Альпы".

Тема 2 Природа родного края

Теория Уникальные "Рачейские Альпы". Характеристика рек Сызранского района. Узилово и Моховое болота.

Практика Создание стен-газеты «Памятники природы».

Тема 3 Природа родного края

Теория Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района.

Практика Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.

Тема 4 Агропромышленный комплекс Сызранского района.

Теория Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.

Виртуальная экскурсия.

Практика Виртуальная экскурсия в сельхозпредприятие.

Тема 5 Знаменитые люди Сызранского района. Подведение итогов.

Теория Знаменитые люди Сызранского района. Дмитриева И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.

Практика Обсуждение и сбор материала для газеты "Жизнь замечательных людей". Оформление газеты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Формы подведения итогов
1 Модуль «Мой Сызранский район»				
1.	Общие сведения о Сызранском районе	рассказ, работа с литературой и Интернет-ресурсами, встреча с интересными людьми	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
2 Модуль «Село и люди»				
2.	С чего начинается Родина	экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод проблемного изложения, метод стимулирования	защита проекта, организация и проведение экскурсии
3.	Сызранский район в годы ВОВ	рассказ, работа с литературой, экскурсия	диалог, поисковый метод	защита проекта, оформление альбома, презентация
3 Модуль «Родные просторы»				
4.	Природа родного края	демонстрация, работа с литературой и Интернет-ресурсами	метод наглядного и устного изложения, частично-поисковый метод	разработка туристского маршрута, выпуск буклета, выпуск газеты
5.	Агропромышленный комплекс Сызранского района	беседа, экскурсия, работа с литературой и Интернет-ресурсами	практический метод	выпуск радиогазеты
6.	Итоговое занятие	познавательная игра	игровые методы	фотовыставка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах «Муниципальный район Сызранский. 75 лет надеждой и верой...». - Сызрань И.П.Ибрагимова Л.Б., 2015.
2. Воронин В.В. «География Самарской области». - Самара, 2016.
3. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие». - ЗАО «Самарский информационный концерн», 2014.
4. Журлова Г.Г. «Звалась когда-то ты Ручейкой». - Сызрань: Издательство «Ваш Взгляд», 2015.
5. Журлова Г.Г. «Но прошлое в нас не уснуло». - Сызрань: МУП «Сызранское полиграфобъединение», 2016.
6. Зотов А.Ф. «Книга памяти. Сызранский район». – Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 2014. В 2-х томах.
7. «Книга памяти жителей Самарской области, погибших в военных локальных конфликтах». - Тольятти: Современник, 2016. В 2-х томах.
8. Синельник А.К. «История градостроительства и заселения Самарского края». - Издательский дом «Агни», 2015.
9. Синельникова Н.А. «Летопись малых деревень Сызранского района».- Сызрань: ООО «РПГ Ларец», 2014.
10. Сукайло В.А. «Труды и дни Ивана Дмитриева».- Москва – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014.
11. Храмков Л.В. «Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие».- Самара: Издательство «НТЦ», 2015.

Интернет - ресурсы

1. <http://muzey-szr.hol.es/wp/>
2. <http://samara-kraeved.ru/>
3. <http://oldsamara.samgtu.ru/>
4. <http://hist.samsu.ru/istnauka/kraeved>
5. <http://gpskarts.ru/Privolzhskii-okrug/>
6. http://www.perevozki-samara.ru/samara_karta_samarskaya_oblast.shtml
7. <http://www.bankgorodov.ru/region/raion.php?id=1404>
8. <http://syzrayon.ru/poseleniya/balashajka.html>
9. <http://syzrayon.ru/poseleniya/mezhdurechensk.html>
10. <http://syzrayon.ru/poseleniya/varlamovo.html>
11. <http://syzrayon.ru/poseleniya/volzhskoe.html>
12. <http://syzrayon.ru/poseleniya/zhemkovka.html>

13. <http://syzrayon.ru/poseleniya/zaborovka.html>
14. <http://syzrayon.ru/poseleniya/rameno.html>
15. <http://syzrayon.ru/poseleniya/staraya-rachejka.html>
16. <http://syzrayon.ru/poseleniya/troitskoe.html>
17. <http://syzrayon.ru/poseleniya/chekalino.html>

2.5 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческое лето»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Творческое лето» реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности: лепка, аппликация, живопись и графика, а так же использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия, рисование с использованием природного материала. Необыкновенное рисование дает возможность выполнить работу быстро каждому. Разнообразное применение техник - это создание небольших открыток и создание коллективных работ.

Направленность программы.

Программа «Творческое лето» является программой художественной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она востребована со стороны родителей и обучающихся. В летний период у детей больше свободного времени, чтобы уделить развитию своих способностей, выполнить работы, которые станут украшением помещений или подарком для друзей.

Важно научить детей передавать свои ощущения и представления об окружающем мире в самостоятельных творческих работах. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности. В процессе художественной деятельности у детей воспитывается целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, появляется возможность творческой самореализации.

Организация занятий предполагает привлекать к участию и пассивных, и застенчивых детей. Так, кроме речевого, эмоционального и художественного развития, занятия способствуют и социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Новизна, отличительные особенности программы Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствуют разнообразные виды изобразительной деятельности: лепка, аппликация, живопись и графика, а так же использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия, рисование с использованием природного материала. Необыкновенное рисование дает возможность выполнить работу быстро каждому. Разнообразное применение техник - это создание небольших открыток и создание коллективных работ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием духовности через освоение основ рисования. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

На занятиях обучающиеся получают определенные эстетические знания о стилизации изображения, условном цвете, выразительности линий. Применение нетрадиционного рисования способствует развитию фантазии, обучающиеся приобретают свободу в работе художественными материалами.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей младших школьников в летний период посредством изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- научить пользоваться различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
- научить детей грамотно строить композицию с выделением композиционного центра, передачей сюжета;
- познакомить с основами цветоведения и стилизации предметов.

Развивающие

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики и точности глазомера;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе.

Воспитательные:

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия, аккуратности.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (демонстрация наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 7–9 лет.

В основе обучения групповые занятия. Набор детей в объединение осуществляется независимо от их способностей и умений.

Сроки реализации: 1 смена (18 дней)

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа;

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (3 часа в неделю). Всего 12 часов.

Одно занятие длится - 40 мин.

Наполняемость учебных групп: составляет 10-15 человек.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- культура общения и поведения в социуме,
- учебно – познавательный интерес к декоративно-прикладному искусству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Метапредметные:

Познавательные

- освоение отличительных особенностей основных видов и жанров изобразительного искусства;

- освоение ведущих элементов изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;
- освоение основы светотени (свет, тень, полутон, падающая тень, блик);
- освоение основы линейной перспективы (дальний план, ближний план, линия горизонта) главное, второстепенное, композиционный центр воздушная перспектива, пространство (чем ближе предметы - тем ярче; чем ближе к линии горизонта, тем светлее).

Регулятивные:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия.

Коммуникативные:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать со сверстниками);

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- основные и дополнительные цвета;
- цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);
- понятие симметрии;
- свойства красок и графических материалов;
- правила построения композиции;

- основные жанры изобразительного искусства;
- правила построения орнамента;
- правила построения предметов простой формы;

Обучающийся должен уметь:

- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- использовать художественные материалы в соответствии со своим

замыслом;

- передавать настроение в работе;
- грамотно оценивать свою работу, находить в ней достоинства и

недостатки;

- работать самостоятельно и в коллективе;
- уметь организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

Обучающийся должен приобрести навык:

- создания своего оригинального продукта.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основ изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве методов и приемов активного и увлекательного обучения, при которых усвоения знаний, умений и правил изобразительного искусства происходит эффективнее и развиваются творческие начала. Предлагаемые задания должны выполняться в рамках одного задания. Допускается варьировать задания местами в зависимости от ситуации. Можно предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы.

Критерии и способы определения результативности

Критерии	Показатели	Методики
Базовые знания, умения	Уровень знаний, умений, навыков в изобразительной	Диагностика обучающихся Игра «Как и о чем говорит художник»

навыки.	деятельности.	Тест№1 Тест№2
Творческая деятельность	Самооценка творческого потенциала и креативность в выполнении практических заданий	Тест: « <i>Самооценка творческого потенциала</i> » Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.
Социальный опыт.	Уровень активности в деятельности: на занятиях. Характер взаимоотношений с ребятами, с педагогом.	<i>Методика «Шкала взаимоотношений»</i> (разработана Е.А. Тимошко)

Формы и виды контроля

Формой контроля на занятиях в объединении является организация просмотра работ, что дает возможность детям заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Обсуждение работ активизирует внимание обучающихся, формирует опыт творческого общения. В конце освоения программы проводится итоговая выставка.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Искусство вокруг нас	3	1,5	1,5
2	Бумажная фантазия	4	1	3
3	Лепка	4	1,5	2,5
4	Выставка работ по всем темам	1	-	1
	Итого	12	4	8

Содержание

Раздел 1. «Искусство вокруг нас»

Тема 1. Основы цветоведения.

Мир цвета в природе. Изображение декоративных растений в теплой и холодной гамме
Теория. Наблюдение за природными мотивами, рассматривание произведений живописи. Теплые и холодные цвета.

Практика. Выполнение композиций в теплой и холодной гамме с изображением причудливых очертаний декоративных цветов и трав.

Тема 2. Основы графики.

Теория. Наблюдение живой природы. Выразительные средства графики: линии, пятна, точки. Понимание формы предмета.

Графические материалы: восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры.

Практика.

Рисование животных по представлению. Рисование деревьев и растений с натуры и по представлению.

Тема 3. Необыкновенное рисование.

Теория. Свойства красок. Возможность получения разнообразных спецэффектов. Экспериментирование в работе с акварелью и гуашью. Печать с использованием трафаретов.

Практика. Поздравительная открытка. Создание коллективной работы в технике печати, монотипия.

Раздел 2. «Бумажная пластика»

Тема 4. Чудеса из бумаги.

Теория. Стилизация как упрощение и обобщение природных форм. Бумажная пластика.

Практика. Поделки из бумаги. Украшение силуэтов птиц и животных.

Тема 5. «Жил – был кот».

Практика: Отработка различных приемов обработки бумаги: складывание, вырезывание, гофрирование, скручивание.

Тема 6. «Изготовление объемной игрушки».

Теория: Выразительные возможности сконструированной формы. Связь основной формы и деталей.

Практика: Обучающимся предлагается придумать свою игрушку.

Тема 7. «Аппликация на свободную тему».

Практика: Обучающимся предлагается применить в этой работе правила украшения - повторять элементы по форме и цвету.

Раздел 3. «Лепка».

Тема 8. «Мастерская скульптора».

Теория: Работа пластилином, керамическим тестом. Приемы лепки «по частям», «из целого куска». Инструменты, оборудование. Условия безопасной работы.

Практика: Исследовательская деятельность «Из чего нам лучше лепить?»

Тема 9. «Герои любимых сказок».

Теория: Объемное изображение. Пластилин.

Практика: Коллективная работа на тему любимых сказок и мультфильмов.

Тема 10. «Лебединое озеро».

Теория: Формообразующие движения. Соблюдение последовательности работы: шар – конус – сгибание + детали, создание образа. Пластилин.

Практика: Обучающимся предлагается вылепить простой сюжет.

Тема 11. «Корзинка с цветами», «Цветок и бабочка».

Практика: Обучающимся предлагается составить композицию, используя более трех предметов.

Тема 12. Выставка работ по всем темам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе обучения идёт целенаправленное приобщение обучающихся к художественной культуре и приумножение опыта творческой деятельности. На доступном языке раскрываются понятия жанров искусства и терминов, происходит знакомство с произведениями искусства. После каждого теоретического раскрытия темы предлагается выполнение практических заданий.

Непременное условие при проведении занятий - создание атмосферы доверия и заинтересованного общения между детьми и педагогом. Занятия строятся на эмоционально-образном восприятии искусства и окружающего мира детьми. Учебный материал преподносится через сказочно-игровую форму. Создание атмосферы заинтересованности, помогает ребёнку включиться в работу и работать самостоятельно и творчески. Зрительный ряд занятий формируется на основе показа подлинных произведений народного искусства, качественных репродукций произведений художников, показа детских работ, с демонстрацией дидактических таблиц, опорных карточек и показом приемов работы педагогом.

Условия реализации программы.

Непременными условиями реализации программы являются:

-хорошо освещенный кабинет,

-организация рабочего места ребенка: стол, стул;

-стенды для демонстрации наглядных пособий и детских рисунков; доска, столик для натуральных постановок;

-технические средства: видеоаппаратура, аудиоаппаратура;

Изобразительно-иллюстративный материал:

-репродукции с картин художников, художественные фотографии, слайды, детские работы, подлинные произведения народного творчества, дидактические таблицы.

Художественные материалы:

-акварельные, гуашевые краски, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, кисти беличьи № 5,7,9, щетинные кисти № 8,9, черная тушь, фломастеры, бумага различного формата и цвета; пластилин, клей, ножницы.

Список литературы.

1. Алексеев Г.Д. А 47 начальная элементарная геометрия для раскрашивания. – М.: [Текст] / изд-во И.Д.Сытина, 2015г., б.г. 63 стр.
2. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации (конспекты занятий)[Текст] / Москва 2013.,150 стр.
3. Иванова О.Л., Васильева И.И. «Как понять и развить творческие способности ребенка. – СПб.:Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2015.
4. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное – Ярославль Академия развития . Академия Холдинг, 2016г.
5. Ракитина Е.М., Михайленко В.И. Цветущее чудо. Первые уроки дизайна.- М. АСТ «Астрель» 2015г.
6. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. - “Умные руки”. Издательский дом ”Фёдоров”, Ульяновск,2015г.

2.6 Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог»

Краткая аннотация

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень.

Термин «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» естественнонаучная.

Актуальность программы:

Вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, так как биологическое образование. Краткосрочная программа «Юный эколог» направлена на устойчивого интереса к познанию мира живой природы.

Программа также может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Отличительной особенностью программы является развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Цель программы освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

Возраст детей, участвующих реализации программы: 11-16 лет

Задачи программы

Обучающие:

- формировать интерес к изучению живой природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

Развивающие:

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- углублять уже имеющиеся знания;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

Воспитательные

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 месяц.

Формы обучения: очная

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;
- итоговое тестирование.

Формы организации деятельности: индивидуальные и групповые занятия.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу (3 часа в неделю), Всего 12 часов. Продолжительность каждого занятия 40 мин.

Наполняемость учебных групп: составляет 25 человек.

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- воспитание стремления быть в гармонии с окружающей природой;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;
- развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;

- формирование устойчивой потребности в развитии творческих способностей;
- воспитание гуманных чувств – сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

Метапредметные:

Познавательные:

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- освоить доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;

Регулятивные:

- самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Предметные результаты:

- взаимосвязи человека и окружающей среды
- формирование устойчивой потребности в познании нового учебного материала.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество во часов	Теория	Практика
1	Раздел «Экосистема и экология»	2	1,5	0,5
2	Раздел «Живая природа»	5	4	1
3	Раздел «Человек и окружающая его среда»	5	2	3
	Всего	12	7,5	4,5

Критерии и способы определения результативности: Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет обучающимся, педагогу увидеть результаты

своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- практикумы,
- познавательные игры;
- открытые занятия;
- круглый стол;
- составление электронных презентаций.

Содержание программы

Раздел: Раздел «Экосистема и экология»

Тема 1. Организационное занятие. Основы экологического образования

Теория: Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД.

Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Предмет экологии. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования

Тема 2. Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы

Теория: Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека. Познакомить учащихся с разнообразием природы; рассмотреть взаимосвязи между живой и неживой природой; определить значение природы для человека, прививать бережное отношение к природе.

Практика: тестирование.

Тема 3. Насекомые – маленькие обитатели планеты

Теория: Кто такие насекомые? Видовое разнообразие насекомых, где живут насекомые?

Чем питаются насекомые?

Тема 4. Крылатые - пернатые

Теория: Среда обитания. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы.

Практика: Отгадывание ребуса на тему птицы. Поделка лебедь.

Тема 5. Кто живёт в воде?

Теория: Морские млекопитающие (дельфин, касатка, морж, морской лев). Обитатели моря

Рыбы. Особенности рыб.

Тема 6. Зелёная аптека

Теория: Понятие зелёная аптека. Лекарственные растения в лесу. Лекарственные растения на лугу. Лекарственные растения на подоконнике. Правила сбора лекарственных растений, правила сушки. Применение растений в лекарственных целях

Практика: Практическая работа рисунок по теме "Лекарственные растения"

Тема 7. Планета Земля

Теория: Как появилась земля

- Атмосфера Земли
- Как появилась цивилизация
- Откуда появились океаны
- Кто наши предки
- Как извергаются вулканы
- Что такое эволюция
- Откуда появились полезные ископаемые
- Что будет если Земля перестанет вращаться.

Тема 8. Знакомимся с растениями красной книги

Теория: Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с растениями Красной книги.

Практика: работа с литературой.

Тема 9. Знакомимся с животными красной книги

Теория: Знакомство с животными Красной книги.

Практика: работа с литературой.

Тема 10. Воздух, значение его чистоты для живых организмов

Теория: Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха (воздух заполняет все пустое пространство, имеет вес, он бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается и сжимается, является проводником звука);

Практика: на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха: дать представление о составе окружающего воздуха: помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания:

Тема 11. Вода - чудо природы

Теория: Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Познакомить детей со

свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом.

Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека;

познакомить с круговоротом воды в природе; прививать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Практика: использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения свойств воды.

Тема 12. Подведение итогов.

Практика: Итоговое тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы, положенные в основу программы:

1. - принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
2. - принцип системности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

3. *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
4. *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
5. *практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию:
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии:
- Постановка цели занятия перед обучающимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа:
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия:
- Подведение итогов:
- Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности)
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (телевизор, видеокассеты, мультимедийный проигрыватель);
- канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2017. -400с.,ил.
3. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. – СПб.: Кримас+, 2015. – 112 с
4. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – СПб: Химия, 2016. – 352 с., ил
5. Экология животных: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Г. Бабенко, Д. В. Богомолов и др. М.: Вентана – Граф, 2015.
6. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных 2015
7. Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2014.

8. Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2014.
9. Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
10. Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралистов. - М.: Мир, 2016.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**1. Материально-техническое обеспечение:**

- помещения для занятий ДООП: 10 отрядных комнат, 2 игровые комнаты, спортивный зал;
- программная среда Lego Mindstorm;
- наборы конструкторов Lego Mindstorm;
- ноутбуки;
- проектор;
- спортивный инвентарь: волейбольные мячи, волейбольная площадка, сетки, скакалки; гимнастические скамейки; гимнастическая стенка; гимнастические маты; перекладины; мячи;

2. Информационно-методическое обеспечение:

1. Проект примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.
5. Тришкина А. Я – Лидер!!! Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2015.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42 с.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
7. Храмков Л.В. «Введение в Самарское краеведение. Учебное пособие». - Самара: Издательство «НТЦ», 2015.
8. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С. «Самарская область (география и история, экономика и культура) учебное пособие». - ЗАО «Самарский информационный концерн», 2014.
9. Примерные программы для системы дополнительного образования детей: детско – юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ

олимпийского резерва (авторы-составители: Ю.Д.Железняк, доктор пед. наук; А.В.Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П.Сыромятников, доктор мед. наук). М.: Советский спорт, 2003.

10. ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. 2016

11. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. - М., БИНОМ.

Интернет-ресурсы

<https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>

3. Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов учреждения);
- советник директора по воспитанию;
- руководители кружков (педагоги дополнительного образования);
- педагоги-психологи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Работа была направлена на осуществление основной цели: создание единого воспитательного пространства. Главной ценностью, которого являются личность обучающегося, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, социализации, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, социальной активности, формирования правовой культуры обучающихся, патриотизма, внедрению навыков здорового образа жизни.

Для реализации данной программы образовательное учреждение имеет достаточный кадровый потенциал. С этого учебного года к воспитательной работе добавился Советник директора по вопросам воспитания. Данная программа составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Календарь воспитательной работы на 2024 год

На основании примерного календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год №АБ-211/066н от 11.08.2023г.

Дни единых действий:

1 июня—День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – День рождения Петра I;

12 июня—День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27июня—День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;

14 августа– День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа– День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей 2023-2024 учебный год

1 июня — 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)

2 июня — 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)

6 июня — 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7 июня — 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)

8 июля — 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)

9 августа — 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)

10 августа — 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958).

**План-сетка мероприятий
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний островок»
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово**

	(1-й день смены)	(2-й день смены)	(3-й день смены)	(4-й день смены)	(5-й день смены)	(6-й день смены)
Воспитательный блок	Музыкальная гостиная, посвященная 220-летию со дня рождения русского композитора М.И.Глинки. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей. Инструктаж по ПДД «Безопасный путь в лагерь».	Литературно-познавательный праздник «Я в гости к Пушкину спешу», посвященный Дню русского языка и 225-летию со дня рождения русского писателя А.С.Пушкина. Литературная гостиная «Сказки Чуковского», посвященная 120-летию со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского	Радиоэфир, посвященный 230-летию со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева. Видеоурок и конкурс рисунков «Великие дела государя», посвященный дню рождения Петра I. Беседа «Наши права и обязанности».	Профориентационная экскурсионная встреча «Я – пожарный». Шахматный турнир. Оформление окон ко Дню России (сопровождается хештегом #ОкнаРоссии2024).	Праздничное мероприятие «Моя Россия». Фото флешмоб «Символы России вокруг».	Киноуроки в школах России (фильм «Там, где мечтают медведи», понятие: ответственность перед миром и человечеством). Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» при поддержке социальных партнеров. Конкурс рисунков и творческих работ «Я соблюдаю ПДД»
Образовательный блок	Занятие ДОП «Юные краеведы» - Сызранский район. История его создания. Географические	Занятие ДОП «Я лидер» - Вводное занятие. Знакомство	Занятие ДОП «Я лидер» - Основные составляющие ученического самоуправления	Занятие ДОП «Я лидер» - 7 ключей ученического самоуправления	Занятие ДОП «Я лидер» - Лидерство. Лидерские качества	Вводное занятие. История робототехники. Основные понятия. Классификация роботов по сферам

<p>особенности.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Основы цветоведения</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Организационное занятие. Основы экологического образования</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Инструктаж по ТБ и ПБ. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. История возникновения и развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Характеристика п. Балашейка, п. Варламово, с. Жемковка, с. Заборовка, п. Кошелевка история создания и развития.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Основы графики</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Мышечная система человека. Упражнения без предметов: для развития мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, ног.</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Упражнения без предметов для тазобедренного сустава, туловища и шеи.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Характеристика п. Междуреченск, с. Новая Рачейка, п. Сборный, с. Старая Рачейка, с. Троицкое история создания.</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Насекомые – маленькие обитатели планеты</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Крылатые пернатые</p>	<p>применения: промышленная, экстремальная, военная. Техника безопасности.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Так начиналось село. Село сегодня. Обряды, обычаи, игры наших дедушек.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Необыкновенное рисование</p>
--	---	--	---	---	--

	(7-й день смены)	(8-й день смены)	(9-й день смены)	(10-й день смены)	(11-й день смены)	(12-й день смены)
Воспитательный блок	Конкурс рисунков «Безопасное лето на железной	Квест по ПДД «Знаю, соблюдаю» Соревнования по футболу	Урок Памяти «Суворов. Великое путешествие» Участие в акциях	Шашечный турнир Игра-путешествие «В мире интересного» Спортивная квест-игра «Мы за здоровый	Физкультурно-спортивное мероприятие «Спортивный туризм» при	Проект «Без срока давности» «Годы, опаленные войной» - мероприятия ко

	<p>дороге».</p> <p>Мастер-класс «Белый цветок» в рамках участия в акции «Белый цветок».</p> <p>Спортивная игра «Эко-Квест»</p> <p>Беседа-практикум «Будь толерантным»</p>	<p>Беседа «Безопасность в сети интернет»</p>	<p>10 РДМ, проекте «Орлята России», посвященного Дню молодежи</p> <p>Флешмоб в соцсетях «Моя семья», посвященный Дню семьи, любви и верности</p>	<p>образ жизни»</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Минутки безопасности</p>	<p>поддержке социальных партнеров</p> <p>Беседа «Вредные привычки и борьба с ними»</p>	<p>Дню памяти и скорби (чтение стихов, показ фильмов и т.д.)</p> <p>Участие в акции «Письмо солдату»</p>
<p>Образовательный блок</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Стили лидерства</p> <p>Имидж лидера</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Роботы будущего. Новые технологии</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Самооценка</p> <p>Учимся сотрудничать</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Упражнения с зажатым голеностопными суставами.</p> <p>Подвижная игра – День и ночь, —Салки без мяча</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Экскурсия в сельскую</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Я – концепция</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Дружеская встреча, соревнования.</p> <p>Подвижные игры, эстафеты.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Знакомство с конструктором Lego mindstorms EV3.</p> <p>Названия и назначение деталей. Их соединение.</p> <p>Условные обозначения</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Эффективное общение</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами. Двойной шаг вперед.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Основные свойства конструкции при ее построении. Язык программирования Lego mindstorms EV3</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Планета</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Концепция массовых мероприятий</p> <p>Основные формы проведения массовых мероприятий</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Нижняя прямая подача мяча. Выбор места для выполнения нижней подачи; для приема нижней подачи. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного</p>	<p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Микропроцессор. Управление моторами. Применение зубчатых передач. Датчики касания.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - «Изготовление объемной игрушки»</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Знакомимся с животными красной книги</p>

	<p>создания роботов. Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Чудеса из бумаги</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Кто живёт в воде?</p>	<p>библиотеку и Дом культуры.</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Зелёная аптека</p>	<p>10 Деталей конструктора.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Моя семья в истории моего села. Моя родословная.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - «Жил – был кот»</p>	<p>Земля.</p>	<p>сеткой.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Понятие команды, программы и программирования.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Мое село в годы ВОВ. Ветераны ВОВ. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Знакомимся с растениями красной книги</p>	
--	---	---	--	---------------	---	--

	(13-й день смены)	(14-й день смены)	(15-й день смены)	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)
Воспитательный блок	<p>Игра «12 записочек»</p> <p>Экскурсия в цех художественной ковки «Левша»</p> <p>КТД «Аукцион народных мудростей»</p>	<p>Час здоровья "Семь шагов к здоровью"</p> <p>Игра «12 записочек»</p> <p>Экскурсия в цех художественной ковки «Левша»</p> <p>Беседа «Семейные ценности»</p>	<p>«Улица полна неожиданностей» - познавательная – развлекательная программа</p> <p>Познавательно-развлекательная программа</p>	<p>Викторина «Край родной, на век любимый, где найдешь еще такой...»</p> <p>КТД Подготовка к праздничному концерту, посвященному закрытию смены</p>	<p>Проект «Киноуроки в школах России» (фильм «Живой город», понятие: счастье)</p> <p>Диспут «О вредных и полезных привычках»</p> <p>Соревнования по волейболу (пионерболу)</p>	<p>Торжественная линейка, праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены</p> <p>Подвижная игра «Мяч</p>

		10	«Вопрос на засыпку», посвященная Дню Молодежи Встреча с родителями, мастер-класс от родительской общественности и по профориентации	Малые олимпийские игры. Час полезных советов «Если остался дома один»		капитану!» Беседа «Что делать, если...», посвященная тематике действий в чрезвычайных ситуациях
Образовательный блок	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Подача мяча через сетку; подача в стенку. Подача нижняя боковая.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Датчики освещенности. Датчики цвета.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Геологическое строение территории района. Уникальные</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Технология организации массового мероприятия</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Рачейская тайга. Узилово и Моховое болота»</p> <p>Занятие ДОП</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Движение по траектории. Соревнование «Траектория» между группами</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Герои любимых сказок»</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Вода - чудо природы</p>	<p>Занятие ДОП «Я лидер» - Итоговое занятие «Организация массовых мероприятий»</p> <p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Передача мяча с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Модель</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Прием нижней подачи и первая передача. Прием и передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча на задней линии.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Конкурс конструкторских идей. Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора Lego mindstorms EV3.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Сельскохозяйственными предприятиями Сызранского района. Виртуальная экскурсия.</p>	<p>Занятие ДОП «Мой волейбол» - Взаимодействие игроков в зонах. Дружеские соревнования. Подведение итогов.</p> <p>Занятие ДОП «РОВО-каникулы» - Презентация и тестирование готовых моделей.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Знаменитые люди района. Дмитриев И.И. -</p>

	<p>"Рачейские Альпы".</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - «Аппликация на свободную тему»</p>	<p>«Творческое лето»¹⁰ - «Мастерская скульптора»</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Воздух, значение его чистоты для живых организмов</p>		<p>автомобиля. Построение модели по технологической карте. Создание и программирование модели отъезжающей от препятствий.</p> <p>Занятие ДОП «Юные краеведы» - Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - «Лебединое озеро»</p>	<p>Занятие ДОП «Творческое лето» - «Корзинка с цветами», «Цветок и бабочка»</p> <p>Занятие ДОП «Юный эколог» - Подведение итогов. Итоговое тестирование.</p>	<p>поэт, баснописец, политический деятель. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.</p> <p>Занятие ДОП «Творческое лето» - Выставка работ по всем темам</p>
--	---	--	--	---	--	---

**Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я лидер»
социально-гуманитарной направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.06.2024	10.00-10.40	1	Вводное занятие. Знакомство	наблюдение	Отрядные комнаты	входящая диагностика
2	07.06.2024	10.00-10.40	1	Основные составляющие ученического самоуправления	наблюдение, беседа	Отрядные комнаты	анкетирование
3	10.06.2024	10.00-10.40	1	7 ключей ученического самоуправления	наблюдение, беседа	Отрядные комнаты	Опрос
4	11.06.2024	10.00-10.40	1	Лидерство. Лидерские качества	рефлексия, сравнительный анализ	Отрядные комнаты	Опрос
5	14.06.2024	10.00-10.40	1	Стили лидерства Имидж лидера	наблюдение, рефлексия, беседа	Отрядные комнаты	Опрос
6	15.06.2024	10.00-10.40	1	Самооценка Учимся сотрудничать	наблюдение, тренинг «Вид самооценки»	Отрядные комнаты	Опрос
7	17.06.2024	11.00-11.40	1	Я - концепция	наблюдение, тренинг «Я - концепция»	Отрядные комнаты	Опрос
8	18.06.2024	11.00-11.40	1	Эффективное общение	наблюдение, тренинг «Насколько эффективно я общаюсь?»	Отрядные комнаты	Опрос
9	19.06.2024	10.00-10.40	1	Концепция массовых мероприятий	наблюдение,	Отрядные	Опрос

				10	рефлексия	комнаты	
10	21.06.2024	10.00-10.40	1	Основные формы проведения массовых мероприятий	наблюдение, рефлексия	Отрядные комнаты	Опрос
11	24.06.2024	10.00-10.40	1	Технология организации массового мероприятия	наблюдение, рефлексия	Отрядные комнаты	Опрос
12	26.06.2024	10.00-10.40	1	Итоговое занятие «Организация массовых мероприятий»	,решение кейсовых ситуаций	Отрядные комнаты	анкетирование

**Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой волейбол»
физкультурно-спортивной направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.06.2024	12.00-12.40	1	Инструктаж по ТБ и ПБ. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. История возникновения и развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.	Беседа	Спортивный зал	Опрос
2	07.06.2024	12.00-12.40	1	Мышечная система человека. Упражнения без предметов: для развития мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, ног.	Беседа, упражнения	Спортивный зал	Опрос
3	10.06.2024	12.00-12.40	1	Упражнения без предметов для тазобедренного сустава, туловища и шеи.	Упражнения	Спортивный зал	Тестирование
4	11.06.2024	12.00-12.40	1	Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых	Упражнения	Спортивный зал	Опрос
5	14.06.2024	12.00-12.40	1	Упражнения с предметами: со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами	Упражнения	Спортивный зал	Тестирование
6	15.06.2024	12.00-12.40	1	Упражнения с зажатым голеностопными суставами. Подвижная игра – День и ночь, —Салки без мяча	Упражнения	Спортивный зал	Опрос
7	17.06.2024	12.00-12.40	1	Дружеская встреча, соревнования. Подвижные игры, эстафеты. Подведение итогов	Упражнения	Спортивный зал	Контрольные испытания
8	18.06.2024	12.00-12.40	1	Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами.	наблюдение, практикум	Спортивный зал	Опрос

				Двойной шаг вперед. ¹⁰			
9	19.06.2024	12.00-12.40	1	Нижняя прямая подача мяча. Выбор места для выполнения нижней подачи; для приема нижней подачи. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.	наблюдение, практикум	Спортивный зал	Опрос
10	21.06.2024	12.00-12.40	1	Подача мяча через сетку; подача в стенку. подача нижняя боковая.	наблюдение, упражнения	Спортивный зал	Опрос
11	24.06.2024	12.00-12.40	1	Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками.	наблюдение, упражнения	Спортивный зал	Опрос
12	26.06.2024	12.00-12.40	1	Передача мяча с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее.	наблюдение, упражнения	Спортивный зал	Опрос
13	27.06.2024	12.00-12.40	1	Прием нижней подачи и первая передача. Прием и передача мяча двумя руками сверху. Прием мяча на задней линии.	наблюдение, упражнения	Спортивный зал	Опрос
14	28.06.2024	12.00-12.40	1	Взаимодействие игроков в зонах. Дружеские соревнования. Подведение итогов.	Упражнения	Спортивный зал	Мероприятие

**Календарный учебный график краткосрочной¹¹ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«РОВО-каникулы»
технической направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	13.06.2024	10.00-10.40	1	Вводное занятие. История робототехники. Основные понятия. Классификация роботов по сферам применения: промышленная, экстремальная, военная. Техника безопасности.	Беседа	Кабинет №19	Наблюдение
2	14.06.2024	10.00-10.40	1	Роботы будущего. Новые технологии создания роботов. Роботы в быту. Роботы-игрушки. Участие роботов в социальных проектах.	Беседа, опрос, тестирование	Кабинет №19	Творческое задание
3	15.06.2024	10.00-10.40	1	Знакомство с конструктором Lego mindstorms EV3. Названия и назначение деталей. Их соединение. Условные обозначения деталей конструктора.	Беседа, наблюдение, практическое занятие	Кабинет №19	Наблюдение
4	17.06.2024	10.00-10.40	1	Основные свойства конструкции при ее построении. Язык программирования Lego mindstorms EV3	Беседа, наблюдение, практическое занятие	Кабинет №19	Наблюдение
5	18.06.2024	10.00-10.40	1	Понятие команды, программы и программирования.	Беседа, наблюдение, опрос	Кабинет №19	Викторина
6	19.06.2024	10.00-10.40	1	Загрузка и создание программ.	Практическое занятие	Кабинет №19	Наблюдение
7	20.06.2024	10.00-10.40	1	Микропроцессор. Управление моторами. Применение зубчатых передач. Датчики касания.	Беседа, наблюдение, практическое занятие	Кабинет №19	Наблюдение
8	21.06.2024	10.00-10.40	1	Датчики освещенности. Датчики цвета.	Беседа, наблюдение, практическое занятие	Кабинет №19	Викторина

9	24.06.2024	10.00-10.40	1	Движение по траектории. Соревнование «Траектория» между группами,	Практическое занятие	Кабинет №19	Конкурс
10	25.06.2024	10.00-10.40	1	Модель автомобиля. Построение модели по технологической карте. Создание и программирование модели отъезжающей от препятствий.	Практическое занятие	Кабинет №19	Творческое задание
11	26.06.2024	10.00-10.40	1	Конкурс конструкторских идей. Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора Lego mindstorms EV3.	Практическое занятие	Кабинет №19	Конкурс
12	27.06.2024	10.00-10.40	1	Презентация и тестирование готовых моделей.	Презентация, защита проекта	Кабинет №19	Презентация, защита проекта

**Календарный учебный график краткосрочной¹¹ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юные краеведы»
Туристско-краеведческой направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.06.2024	11.00-11.40	1	Сызранский район. История его создания. Географические особенности.	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
2	06.06.2024	11.00-11.40	1	Характеристика п. Балашейка, п. Варламово, с. Жемковка, с. Заборовка, п. Кошелевка история создания и развития.	Беседа	Отрядные комнаты	анкетирование
3	10.06.2024	11.00-11.40	1	Характеристика п. Междуреченск, с. Новая Рачейка, п. Сборный, с. Старая Рачейка, с. Троицкое история создания.	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
4	13.06.2024	11.00-11.40	1	Так начиналось село. Село сегодня. Обряды, обычаи, игры наших дедушек.	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
5	15.06.2024	11.00-11.40	1	Экскурсия в сельскую библиотеку и Дом культуры.	Экскурсия	Отрядные комнаты	Опрос
6	17.06.2024	11.00-11.40	1	Моя семья в истории моего села. Моя родословная.	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
7	19.06.2024	11.00-11.40	1	Мое село в годы ВОв. Ветераны ВОв. Братское захоронение и военный госпиталь в с. Старая Рачейка.	Проект	Отрядные комнаты	Защита проекта
8	21.06.2024	11.00-11.40	1	Геологическое строение территории района. Уникальные "Рачейские Альпы".	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
9	24.06.2024	11.00-11.40	1	Памятники природы и достопримечательные места Сызранского района. Рачейская тайга. Узилово и Моховое болота	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
10	26.06.2024	11.00-11.40	1	Многообразие фауны Сызранского района. Охрана животных.	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
11	27.06.2024	11.00-11.40	1	Сельскохозяйственными предприятиями Сызранского района. Виртуальная экскурсия.	Виртуальная экскурсия	Отрядные комнаты	Опрос
12	28.06.2024	11.00-11.40	1	Знаменитые люди района. Дмитриев	Беседа	Отрядные	Презентация

И.И. - поэт, баснописец, политический деятель. Их именами названы школы с. Троицкое, п. Балашейка, с. Старая Рачейка.

комнаты

**Календарный учебный график краткосрочной¹¹ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Творческое лето»
художественной направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.06.2024	11.00-11.40	1	Основы цветоведения	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
2	05.06.2024	11.00-11.40	1	Основы графики	Беседа, практикум	Отрядные комнаты	Презентация работ
3	13.06.2024	11.00-11.40	1	Необыкновенное рисование	Практикум	Отрядные комнаты	Опрос
4	14.06.2024	11.00-11.40	1	Чудеса из бумаги	Практикум	Отрядные комнаты	Опрос
5	17.06.2024	11.00-11.40	1	«Жил – был кот»	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
6	20.06.2024	11.00-11.40	1	«Изготовление объемной игрушки»	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
7	21.06.2024	11.00-11.40	1	«Аппликация на свободную тему»	Практикум	Отрядные комнаты	Презентация работ
8	24.06.2024	11.00-11.40	1	«Мастерская скульптора»	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
9	25.06.2024	11.00-11.40	1	«Герои любимых сказок»	Беседа, практикум	Отрядные комнаты	Опрос
10	26.06.2024	11.00-11.40	1	«Лебединое озеро»	Беседа	Отрядные комнаты	Опрос
11	27.06.2024	11.00-11.40	1	«Корзинка с цветами», «Цветок и бабочка»	Виртуальная экскурсия	Отрядные комнаты	Опрос
12	28.06.2024	11.00-11.40	1	Выставка работ по всем темам	Выставка	Отрядные комнаты	Презентация работ

**Календарный учебный график краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»
естественнонаучной направленности**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.06.2024	11.00-11.40	1	Организационное занятие. Основы экологического образования	Беседа	Отрядная комната	Опрос
2	07.06.2024	11.00-11.40	1	Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы	Беседа	Отрядная комната	Тестирование
3	10.06.2024	11.00-11.40	1	Насекомые – маленькие обитатели планеты	Беседа	Отрядная комната	Опрос
4	11.06.2024	11.00-11.40	1	Крылатые - пернатые	Практическое занятие	Отрядная комната	Опрос
5	14.06.2024	11.00-11.40	1	Кто живёт в воде?	Наблюдение, беседа	Отрядная комната	Опрос
6	15.06.2024	11.00-11.40	1	Зелёная аптека	Беседа Практическое занятие	Отрядная комната	Опрос
7	18.06.2024	11.00-11.40	1	Планета Земля.	Беседа	Отрядная комната	Опрос
8	19.06.2024	11.00-11.40	1	Знакомимся с растениями красной книги	Беседа	Отрядная комната	Опрос
9	20.06.2024	11.00-11.40	1	Знакомимся с животными красной книги	Беседа	Отрядная комната	Опрос
10	24.06.2024	11.00-11.40	1	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	Практическое занятие	Отрядная комната	Беседа
11	25.06.2024	11.00-11.40	1	Вода - чудо природы	Беседа Презентация	Отрядная комната	Презентация
12	27.06.2024	11.00-11.40	1	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	Итоговое тестирование	Отрядная комната	Итоговое тестирование