

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №2 от 29.08.2022

Утверждаю  
Директор: И.Г.Парфенова  
Приказ №1041 от 29.08.2022г.

**Положение  
о порядке разработки и реализации  
индивидуальной образовательной программы  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
в том числе и детей-инвалидов**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на всех уровнях общего образования.

2. Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума школы, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания. ИОП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому).

3. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Особую актуальность данные программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми, множественными нарушениями в развитии.

4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающегося на индивидуальную учебную программу, ускоренный курс обучения в пределах федерального государственного образовательного стандарта (п.2,3, ст.34). Указанные нормативные основания позволяют Учреждению самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей отдельных категорий обучающихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

**2. Разработчики и участники реализации  
индивидуальной образовательной программы.**

1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

2. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

6. Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы**

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов.

Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Индивидуальный учебный план

4. Содержание программы: включает в себя образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты.

5. Заключение и рекомендации: включает в себя также результаты реализации ИОП и рекомендации на новый учебный год.

В индивидуальных образовательных программах указывается содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по разным учебным предметам, а также отражается коррекционная работа с обучающимся, то есть фиксируются те приемы и методы коррекционной работы, которые будут реализованы в процессе усвоения содержания материала на уроке.

Компонентный состав структуры индивидуальной образовательной программы для обучающегося может быть оформлен следующим образом:

1. Титульный лист, который включает в себя наименование Учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями.

При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума. На титульном листе можно указать специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный

временной промежуток. В пояснительной записке следует указать основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы. В данном разделе указывается также распределение часов на дистанционные и очные занятия.

#### **4. Содержание программы.**

Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служит федеральный государственный образовательный стандарт, задающий содержательно - целевые рамки подготовки обучающихся, примерные основные общеобразовательные программы и требования к результатам освоения образовательных программ, учебный план образовательного учреждения.

Содержание индивидуальной программы отбирается с учетом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента конкретизирует содержание рабочей программы по учебному курсу.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке рекомендуется предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, педагога дополнительного образования, куратора, тьютора, социального педагога и др.), а также раздел, отражающий притязания родителей обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

#### **5. Заключение и рекомендации.**

В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Принято с учетом мнения Совета родителей  
протокол №1 от 29.08.2022 г.

Принято с учетом мнения Совета обучающихся  
протокол №1 от 29.08.2022 г.