

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Западное управление**

**ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Капунова Л.А.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

---

Онищук Е.И.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

---

Парфенова И.Г.  
Приказ № 1098 от «31»08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Россия - моя история»**

**(направление: ВД по учебным предметам образовательной программы)**

**для обучающихся 11 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» для 10-х и 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Курс внеурочной деятельности реализуется в 10 - 11 классах.  
Количество часов 1 час в неделю в 10 - 11 классах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций

гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и

значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном

многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного

физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам

### **Метапредметными результатами**

#### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической

информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение

совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять

план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в

обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право

других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметными результатами**

- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	«Россия – Великая наша держава»	1	1	0	Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение Росси в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	1	0	Составлять исторический портрет первых князей Рюриковичей. Рассказывать, привлекая карты, о торговых путях через Восточно-Европейскую равнину. Называть ключевые события в борьбе с Хазарским каганатом. Рассказывать о походах киевских князей на Константинополь. Раскрывать причины принятия христианства, приводить мнения историков, приводить примеры, высказывать и обосновывать суждения о значении проникновения византийской культуры в жизнь Древней Руси	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
3	Призыв к единству. Нашествие	1	1	0	Характеризовать особенности	беседы, дискуссии,

	монголов с Востока, натиск с Запада				лестничного права. Называть ключевые события в борьбе за единство государства. Высказывать суждение о влиянии ордынского владычества на формирование древнерусского государства. Раскрывать причины формирования самодержавной формы власти на Руси. Анализировать исторические тексты «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе», «Слово о погибели Русской земли»	виртуальные экскурсии, проектное обучение
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	1	0	Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»)	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
5	Собиратели земель Русских	1	1	0	Характеризовать причины и ход объединения Руси.	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии,

					Составлять исторический портрет Ивана Калиты, Василия II, Ивана III, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Раскрывать, какое значение имело укрепление династических связей с Византией. Анализировать исторические тексты (документы «Повесть о начале великого царствующего града Москвы», Никоновская летопись, «Задонщина», Гумилев Л. Н. «От Руси к России: очерки этнической истории»)	проектное обучение
6	Иван Грозный и его эпоха	1	1	0	Составлять исторический портрет Ивана Грозного. Составлять описание объектов шатрового зодчества. Рассказывать о причинах и ходе Ливонской войны. Приводить примеры антироссийской кампании в Европе. Раскрывать смысл и значение установления патриаршества на Руси	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	1	0	Объяснять причины появления новой государственной титулатуры и символики. Называть основные элементы символов и описывать их смысл. Раскрывать значение	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение



					государственных символов в жизни государства. Характеризовать основные положения теории «Москва – третий Рим»	
8	Смутное время и его преодоление	1	1	0	Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	1	0	Характеризовать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Объяснять причины начала восстания под руководством Богдана Хмельницкого. Раскрывать причины обращения казаков к русскому царю (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Объяснять историческое значение Переяславской Рады 1654 г.	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	1	0	Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии	
11	«Отторженная возвратих»	1	1	0	Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	1	0	Объяснять причины начала активного освоения новых земель. Характеризовать особенности взаимодействия с коренными народами Сибири и Севера. Объяснять значение освоения новых земель для экономического развития страны	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	1	0	Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военно-морского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научно-академического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	1	0	Описывать народно-освободительный характер войны и ее основные события. Раскрывать причины роста патриотического настроения (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Представлять характеристику поведения французов в Москве. Раскрывать роль России в создании системы коллективной безопасности	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	1	0	Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					между патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, русско-византийского стиля	
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	1	0	Характеризовать основные темы, мотивы в творчестве российской художественной интеллигенции во второй половине XIX в. Объяснять состояние русской литературы второй половины XIX в. как высочайшей точки реализма в отечественной литературе. Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	1	0	Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников и примиренцев	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					при дворе Александра II	
18	Триумф Российской империи	1	1	0	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
19	В огне Первой мировой	1	1	0	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена». Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего. Давать характеристику позиции национальной российской элиты в ходе войны	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

20	Россия в революционной смуте	1	0	1	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение
21	Гражданская война в России	1	0	1	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции	1	1	0	Характеризовать феномен русской послереволюционной	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии

	первой волны				эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции. Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры. Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции	проектное обучение
23	Проект «Украина»	1	1	0	Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль АвстроВенгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием сепаратизма и национализма на Украине	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
24	Первые пятилетки	1	0	1	Называть крупнейшие объекты индустриального	беседы, дискуссии, экскурсии в музей,

					строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей	проектное обучение
25	«Вставай, страна огромная!»	1	0	1	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	0	1	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение



					идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами	
27	Россия. XXI век	1	0	1	Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение

					поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине	
28	Православие в истории России	1	0	1	Характеризовать православный Символ веры. Раскрывать значение монашества в христианской традиции. Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России. Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение
29	Ислам в истории России	1	0	1	Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение

					мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО	
30	Буддизм в истории России	1	1	0	Объяснять основные принципы и положения буддизма. Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии. Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории. Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
31	Иудаизм в истории России	1	1	0	Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев, главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
32	История антироссийской	1	1	0	Объяснять причины	беседы, дискуссии,

	пропаганды				<p>зарождения негативного образа России в Европе.          Характеризовать основные этапы развития русофобии.          Раскрывать роль российской революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства.          Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.          Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p>	<p>виртуальные экскурсии,          проектное обучение</p>
33	«Слава русского оружия»	1	0	1	<p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.          Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие оборонные предприятия.          Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны.          Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе.</p>	<p>беседы, дискуссии,          экскурсии в музей,          проектное обучение</p>

					Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации	
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	0	1	Представлять результаты исследований и проектов	беседы, дискуссии, экскурсии в музей, проектное обучение
	Итого	34	24	10		

## Тематическое планирование

**10-11 класс**

	Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Россия – Великая наша держава»	1	<a href="http://school-collecti&lt;br/&gt;on.edu.ru/">http://school-collecti on.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	
3	Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада	1	
4	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя	1	
5	Собиратели земель Русских	1	
6	Иван Грозный и его эпоха	1	
7	Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства	1	
8	Смутное время и его преодоление	1	
9	«Волим под царя Восточного, Православного»	1	
10	Петр Великий. Строитель великой империи	1	
11	«Отторженная возвратих»	1	
12	«Навстречь солнцу». Русские географические открытия XVI–XVIII вв.	1	
13	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	1	
14	«...И вечной памятью двенадцатого года»	1	
15	Золотой век русской культуры. Обретение себя	1	
16	Золотой век русской культуры. Завоевание мира	1	
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	
18	Триумф Российской империи	1	
19	В огне Первой мировой	1	
20	Россия в революционной смуте	1	
21	Гражданская война в России	1	
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	
23	Проект «Украина»	1	

24	Первые пятилетки	1	
25	«Вставай, страна огромная!»	1	
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	
27	Россия. XXI век	1	
28	Православие в истории России	1	
29	Ислам в истории России	1	
30	Буддизм в истории России	1	
31	Иудаизм в истории России	1	
32	История антироссийской пропаганды	1	
33	«Слава русского оружия»	1	
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	