

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление

ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Капунова Л.А

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Онищук Е.И.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

Парфенова И.Г.

Приказ № 1098 от «31»08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»

(направление: ВД по учебным предметам образовательной программы)

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03–1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10–11 классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Метапредметными результатами

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

-базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, наметить путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

-общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

-самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

-самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

-эмоциональный интеллект: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

-принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Предметными результатами

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Специфика изучения региональной истории	1	1	0	<p>Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.</p> <p>Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения).</p>	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
2	Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	7	5	2	<p>Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический</p>	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					<p>источник.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в древнейшие времена (до IX в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена (до IX в. н. э.).</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края с первобытности до IX в. н. э. в виде плана-схемы, карты.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IX в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации)</p> <p>Давать определение понятиям/ терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства (IX – XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX – XII вв. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none">– сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории;– целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного /исторического развития <p>Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период политической раздробленности Руси (XII – конец XV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XII – конца XV в. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX – XV вв.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX – XV вв. по схеме «биография – личные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.)</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории IX – XV вв.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX – XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>края в периоды древней и средневековой истории; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX – XV вв.</p> <p>Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с древности до конца XV в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p>	
3	Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)	10	5	5	<p>Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно-представительная монархия; Смутное время; Земский собор.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI</p>	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					<p>– XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVI – XVII вв. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI – XVII вв.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI – XVII вв. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> <p>Приводить примеры наиболее</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI – XVII вв.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI – XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам: -об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства; -о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI – XVII вв.</p> <p>Давать определение понятиям/ терминам:</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период Российской империи (XVIII – начало XX в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVIII – начала XX в. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>территории края в XVIII – начале XX в.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII – начала XX в. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII – начала XX в.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII – начала XX в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>(реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи; – о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVIII – начала XX в. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p>	
4	Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	13	6	5	<p>Давать определение понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ;</p>	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение

					<p>научно-техническая революция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в советский период истории (1917–1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>истории края 1917–1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917–1991 гг.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917–1991 гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917–1991 гг.</p> <p>Оценивать историко - культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917–1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам: – об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР; – о важных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>роли и значения края в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР</p> <p>Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в новейший период истории России (1992 – начало 2020-х гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей демографического,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1990-е годы, 2000–2013 гг., 2014 – начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1992– начала 2020-х гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1992 – начале 2020-х гг. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>земляков края</p> <p>1992 – начала 2020-х гг. по схеме «биография – личные качества – деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.). Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 – начала 2020-х гг.</p> <p>Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории XX – начала XXI в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					презентации и обсуждения	
5	Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	3	3	0	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»	беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение
	Итого	34	20	14		

Тематическое планирование

10-11 класс

Наименование тем занятий	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Специфика изучения региональной истории	1	http://school-collection.edu.ru/
Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI – начало XX в.)	10	
Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	13	
Ученическая конференция «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	3	
Итого:	34 ч	