

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление

ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор

Сомова Р.В.

Онишук Е.И.

Парфенова И.Г.

**Протокол №1 от «28» 08
2023 г.**

**Протокол №1 от «28» 08
2023 г.**

**Приказ № 1315 от «01» 09.
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я познаю русский»

(направление: «Учение с увлечением!»)

для обучающихся 1-6 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю русский» составлена на основе Примерной рабочей программы индивидуальных / индивидуально-групповых занятий по русскому языку для детей-инофонов (1-6 классы) МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара (одобрена решением Координационного совета учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области, протокол от 23 января 2023 года № 54).

Учебный курс внеурочной деятельности «Я познаю русский» изучается в 1-6 классах. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в течение одного учебного года.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

–осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;

–способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;

–умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности;

–понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;

–осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа;

–развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

–формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;

–ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

–формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

–осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

–формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Направлены на обучение управлению своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); умению контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

Процесс достижения регулятивных УУД соответствует выработке у учащихся умений и навыков:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

– определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

– определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной

деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

- корректировать выполнение задания в дальнейшем;

- уметь оценить выполнение своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось. Учебная деятельность формируется в процессе решения учебных задач. Учебные задачи ориентируют учащихся на открытие или усвоение нового общего способа решения целого класса однородных задач. Младшие школьники далеко не всегда могут сами открыть новый общий способ действия.

Познавательные УУД

Направлены на обучение выполнению логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.; умению строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.) В процессе изучения русского языка в школах со смешанным составом учащихся с помощью познавательных УУД формируются следующие умения и навыки:

- дифференцировать звуки внутри слова;

- членить поток речи на слова;

- опознавать звуковой образ слова и соотносить его с определенным значением;

- членить слова на изученные морфемы, узнавать, различать и называть их значение;

- понимать значение производных слов с различными суффиксами и приставками;

- устанавливать взаимосвязи слов друг с другом и определять характер семантико-синтаксических отношений;

- дифференцировать интонационные схемы предложений;
- понимать синтаксическую структуру предложения;
- выводить общее содержание предложения из значений составляющих его языковых элементов. Для формирования способов решения проблем творческого и поискового характера у детей с разным уровнем языковой компетентности можно использовать следующие виды работы:

- создание иллюстраций к тексту;
- поиск в тексте ответа на вопрос;
- восстановление текста с пропущенными словами; □ выполнение речевых упражнений;

- тематический подбор пословиц и поговорок в языках разных народов;
- составление и решение кроссвордов на заданную тему;
- описание сюжетной картинке;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии картин, по вопросам, с творческими дополнительными заданиями;

- восстановление деформированного текста;
- развитие письменной речи (изложение по вопросам, по опорным словам, по коллективно составленному плану);

- работа с разными типами словарей и картотекой;
- составление писем друзьям. Один из видов познавательных УУД – речевые упражнения. Речевые упражнения строятся на основе связного текста. Они имеют аналитическую направленность, логика их выполнения направлена от частей к целому.

Коммуникативные УУД

Коммуникативные действия обеспечивают:

–социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

–умение слушать и вступать в диалог;

–участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

–планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

–постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

–разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

–управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

–умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

–владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Особенно важным фактором данные УУД выступает при обучении детей с разным уровнем языковой компетентности, так как именно эти универсальные учебные действия подготавливают ребенка к социализации в обществе с другим языком и иными культурными традициями. Поэтому рассмотрим подробнее виды коммуникативных действий с учетом возрастных возможностей

Результаты обучения:

Результаты освоения курса обучающимися школы в классах со смешанным составом учащихся:

–умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;

–овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

–овладение диалогической формой речи;

–знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

–различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

–усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;

–знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;

–применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

–умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

–умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

–понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

–осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150–200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80–90 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение.

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20–120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70 %. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Обучающийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4–

6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после пятиминутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3–4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Обучающийся должен воспроизвести 2–3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу (диктант). При обучении русскому языку как неродному **словарная работа** – основное средство расширения словарного запаса учащихся. Эффективными являются упражнения с лексическими единицами и грамматическими

формами, которые усваиваются произвольно, в процессе работы с ними.

Дополнительно используются следующие упражнения:

– словообразовательные (найдите корень и подберите однокоренные слова, образуйте от данных существительных прилагательные / от данных глаголов

существительные по образцу, продолжите словообразовательный ряд прилагательных / глаголов с данной приставкой / суффиксом),

–составление тематических групп (выпишите из текста названия растений / профессий, характеристики предмета; выпишите в словарик названия деревьев, предметов одежды и т. п.),

–включение данного слова в словосочетание, предложение (подберите к данному существительному прилагательное, к данному прилагательному существительное, подберите к данному глаголу существительное по образцу: *читать – что?, встретиться – с кем?, рисовать – чем? и т. п.*),

– введение данных слов в контекст (опишите картинку, используя данные слова, расскажите о семье, используя данные слова, составьте предложение с данным словом.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я познаю русский»

Здравствуй, школа! Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.

Гласные звуки русского языка. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

Моя семья. Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье. Согласные звуки русского языка. Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.

Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Вежливые слова. Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы. Звуко- буквенный анализ слова, определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему. Разговор по телефону. Обращение, приветствие, прощание, приглашение. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

Мои друзья. Портрет, характер. Внешность. Ударные и безударные гласные; деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам. Личная гигиена. Режим дня. Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён года. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. В магазине (при общении с продавцом, в кассе); сообщить, что хочет купить, сколько предметов хочет купить, спросить, где можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по-русски, где можно заплатить за покупку. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным; Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок.

В городе, транспорте. Сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как доехать; попросить разрешения передать деньги на билет. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.

Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

В детских играх в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры. Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных игр. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

Времена года. Осень и зима Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой. Изменение имен существительных по числам.

Природа (растения). Дикое растения Севера. Что где растёт?

Культурные растения. Род имён существительных.

Животные. Дикое звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.

Растения и животные Самарской области. Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: мальчик, пальто, есть, ель.

Овощи и фрукты. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами е, ё, я, ю, ь. Выработка навыков правильного произношения.

Домашние животные и птицы. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.

Родина. Наша страна. Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

Мой родной край. Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.

Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. – местоимением они: Это Адик. Он идёт в школу.

Праздники календаря. Новый год, день рождения, День защитника Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине.

8 Марта – мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая – День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

Глаголы в форме повелительного наклонения иди(-те), дай(-те), покажи(-те), спроси(-те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.

Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.

Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом.

Составление связного текста.

Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.

Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.

Времена года. Весна и лето. Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней. Понятия о синонимах и антонимах.

В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

Книга – твой друг. Учебники и книги – источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч. (мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пища, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар или только во мн. ч. (макароны, брюки, колготки).

О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами можно, нужно, нельзя.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			ауд.	внеауд.		
1	Введение. Будем знакомы!	1	1	0	Определение целей и задач дополнительных занятий	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
2	Соотнесение предмета и слова, его названия	2	2	0	Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
3	Предмет и его действие	2	2	0	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования

4	Слова-обобщения	2	2	0	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
---	-----------------	---	---	---	--	---

					движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку	
5	Слова, называющие признаки предметов	2	2	0	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание)	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
6	Постановка ударения в словах	2	2	0	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос – ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
7	Единственное и множественное число	2	2	0	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования

8	Падежи в русском языке	2	2	0	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
9	Имя существительное и его формы	2	2	0	Развивать умения детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы простых предметов (имён существ.), используя предметные картинки по темам «Мебель», «Овощи», «Посуда», «Фрукты», «Одежда». Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
10	Животные	3	2	0	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования

11	Числительные. Сколько чего?	3	2	0	Развивать умения детей- инофонов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
12	Предметы и предлоги	3	2	0	Учить детей правильно использовать в русской речи предлоги с названиями предметов (на столе, в пенале, через дорогу, без хлеба, у дома и др.) Развивать мелкую моторику кисти (штриховка)	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
13	Согласование предметов и их признаков	3	2	0	Развивать умения правильно образовывать согласованные формы предметов и их признаков (красная лента, красный шар, красное платье). Расширять кругозор учащихся	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
14	Согласование предметов и их действий по числам и родам	3	2	0	Развивать умения детей правильно образовывать согласованные формы предметов и их действий по числам и родам (в прош. вр.): машина едет, машины едут; мама пришла, папа пришёл, дети пришли. Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования

15	Гласные звуки русского языка	3	2	0	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
16	Согласные звуки русского языка	3	2	0	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
17	Звуко-буквенный анализ слова	3	2	0	Развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
18	Звуки и буквы русского алфавита	3	2	0	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
19	Для чего нужна речь	3	2	0	Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового

					информации, поведения людей	моделирования
--	--	--	--	--	-----------------------------	---------------

20	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	3	2	0	Развивать навыки пересказа народных сказок (русских, грузинских, африканских, хантыйских и др.), коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др.	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
21	Учимся вежливости	3	2	0	Учить детей-инофонов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
22	Учим стихи наизусть	3	2	0	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А. Барто, Ю. Тувима, С. Маршака)	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
23	Построение диалога	3	2	0	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос – ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др. Любимые виды занятий. Игры	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования

24	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	3	0	Объяснить детям роль скороговорок в совершенствовании устной речи. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Развивать память, мышление, мелкие мышцы кисти	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
25	Построение описания	3	3	0	Особенности описательной речи. Учить описывать один предмет, употребляя в речи и названия предмета, и признаки предмета и действия предмета. Развивать навыки монологической речи	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
26	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	3	0	Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя	Языковые упражнения Речевые упражнения Приемы драматизации Приемы игрового моделирования
ИТОГО		68	68	0		

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Материалы, пособия
1	Введение. Будем знакомы!	1	Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/ https://pushkininstitute.ru/
2	Соотнесение предмета и слова, его названия	2	
3	Предмет и его действие	2	
4	Слова-обобщения	2	
5	Слова, называющие признаки предметов	2	
6	Постановка ударения в словах	2	
7	Единственное и множественное число	2	
8	Падежи в русском языке	2	
9	Имя существительное и его формы	2	
10	Животные	3	
11	Числительные. Сколько чего?	3	
12	Предметы и предлоги	3	
13	Согласование предметов и их признаков	3	
14	Согласование предметов и их действий по числам и родам	3	
15	Гласные звуки русского языка	3	
16	Согласные звуки русского языка	3	
17	Звуко-буквенный анализ слова	3	
18	Звуки и буквы русского алфавита	3	
19	Для чего нужна речь	3	
20	Слушаем и пересказываем сказки, краткие произведения	3	
21	Учимся вежливости	3	
22	Учим стихи наизусть	3	
23	Построение диалога	3	

24	«Сядем на пригорке да расскажем скороговорки»	3	
25	Построение описания	3	
26	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	3	