

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Западное управление

ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сомова Р.В.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

Кеваева А.Ю.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.

Парфенова И.Г.
Приказ № 1096 от «31»08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Игровая деятельность»

(направление: Спортивно-оздоровительная деятельность)

для обучающихся 4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа «Игровая деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и программы "Игровая деятельность школьников": Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов, М.: Просвещение.

Внеурочная деятельность «Игровая деятельность» имеет тесные межпредметные связи с уроками литературного чтения, окружающего мира, математики.

Программа внеурочной деятельности «Игровая деятельность» рассчитана на один год обучения для обучающихся 4 классов. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Игровая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- играть самостоятельно;
- в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды,
- находить выход из критического положения,
- быстро принимать решение и приводить его в исполнение,
- проявлять инициативу,
- оказывать товарищескую поддержку,
- добиваться достижения общей цели;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Исследователи игровой деятельности поддерживают ее уникальные возможности в физическом и нравственном воспитании детей, особенно в развитии познавательных интересов, в выработке воли и характера, в формировании умения ориентироваться в окружающей нас действительности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- у обучающихся начальной школы выработать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщить и углубить знаний об истории, культуре народных игр;
- уметь работать в коллективе

Воспитательные результаты игровой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения социальной коммуникации; о принятых в обществе нормах отношения к другим людям, рисках и угрозах этих норм; о правилах конструктивной групповой работы; о способах организации взаимодействия людей и общностей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к другому человеку как таковому (гуманность), как

Другому (альтруизм), как Иному (толерантность); стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

4 класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1	Новая встреча с игрой.	1 ч	1 ч		Чтение произведений, просмотр фильмов, презентаций,	беседы, выставки рисунков, поделок, викторины, проектная деятельность, исследования, практикумы
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	5 ч	2 ч	3 ч	Учиться правильно формулировать вопросы.	Беседа Викторина Командная игра Импровизация Инсценирование Работа в парах
3	Подвижные игры.	5 ч		5 ч	Соблюдать правила и техники безопасности на уроке. Включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	Соревнование Эстафета Рассуждение Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение

4	Настольные игры.	5 ч	2 ч	3 ч	общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра Обсуждение Рассуждение
5	Игры-драматизации.	5 ч	2 ч	3 ч	Учиться ставить проблему и решать её в процессе игрового взаимодействия.	Игровая ситуация-упражнение Деловая игра
6	Ситуативные игры - упражнения.	3 ч		3 ч	Учиться работать в группе	Беседа Викторина Игровая ситуация-упражнение
7	Комплексные игры на местности.	5 ч		5 ч	соблюдать правила и техники безопасности на уроке. включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	Игровой диалог Игра-путешествие Игра на местности
8	Комплексная игра-приключение	5 ч		5 ч	Умение пользоваться маршрутной картой игры.	Игра-путешествие
	Итого:	34 ч	7 ч	27 ч		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Новая встреча с игрой.	1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1	Роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Деловая игра «Ты, будущее страны».	1	
	Интеллектуально-познавательные игры (викторины).	5	
2	Вопросы на эрудицию и сообразительность. «Отгадай профессию».	1	
3	Тактика выигрыша и формулировка вопроса в познавательных играх. «Знатоки природы».	1	
4	Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов. Игра « Самый умный»	1	
5	Игра « Алфавит вокруг нас ».	1	
6	Анаграммы и логарифмы.	1	
	Подвижные игры.	5	
7	Сложные подвижные игры - полуспортивные игры - состязания. «Полоса препятствий»	1	
8	Подвижные игры для развития ловкости. « Ловкая подача»	1	
9	Подвижные игры для развития силы. «Перетягивание через черту».	1	
10	Старинная русская игра «Горелки».	1	
11	Игра «Самые быстрые».	1	
	Настольные игры.	5	
12	Игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур (фишек).	1	
13	Игры- ассоциации « Логические ряды».	1	
14	Домино классическое.	1	
15	Угадай « 15 ква ».	1	
16	Игра « Пятнашки с цифрами в картинках».	1	
	Игры - драматизации.	5	
17	Игровые диалоги - импровизации. Взаимопонимание людей. «Я и окружающие люди».	1	
18	«Телевидение».	1	
19	Сюжет игры «Семья ».	1	
20	Сюжет игры «Служба спасения ».	1	
21	Сюжет игры «Исследователи».	1	
	Ситуативные игры - упражнения.	3	
22	Групповое взаимодействие в игре. «Семья - убежище души»	1	
23	«Будем крепко мы дружить».	1	
24	«Представьте себе».	1	
	Комплексные игры на местности.	5	

25-26	«Экологическая тропа».	2	
27-29	«Коридор».	3	
	Комплексная игра-приключение	5	
30	Комплексная игра-приключение.	1	
31-32	Тропа испытаний.	2	
33-34	Испытания. Загадки.	2	