КЕЙСЫ
по результатам работы наставника
Малышевой М.С и наставляемого Чудин А.А.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	**Надо (цель и результат)**	**Кто нам нужен? (Портрет наставника)**	**Оцениваемые результаты**	**Этапы реализации программы**
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
Чудин Артем Алексеевич, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Закончил университет и сразу начал работать в учреждении дополнительного образования детей. У педагога не хватало практики работы с детьми, случались проблемы с дисциплиной на занятиях, возникали сложности в диалоге с родителями. Кроме того, он не имел опыта работы с рабочей документацией педагога дополнительного	У Артема Алексеевича за 3 года работы снизился уровень стресса. Проблем в общении с обучающимися и родителями не испытывает, конфликты отсутствуют. На занятиях чувствует себя уверенно. Прошел курсы повышения квалификации. Является призером и победителем в Областных конкурсах профессионального мастерства по технической направленности: - 1 место во Всероссийском	Мария Сергеевна, образование – высшее. Педагогический стаж работы более 5 лет. Участник областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Входит в состав экспертных комиссий всероссийский и областных конкурсов. Постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках системы вебинаров (семинаров). Она с удовольствием делится своим опытом и	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-педагог успешно провел серию открытых занятий для членов методического объединения технической направленности. Наставляемый и наставник показали высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары,	Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли основные принципы и направления работы программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Провели опрос педколлектива. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет. Этап 4. Отбор и обучение наставников В результате данной оценки (отбора) для Артема Алексеевича подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии. Была проведена встреча с наставником, подробнее рассказали о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Этап 5. Формирование наставнических пар Провели очную встречу наставников и наставляемых во

образования. Испытывал сложности в подготовке к занятиям. Нуждался в постоянных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися и их родителями.	конкурсе «Методические разработки педагогов». Работа: Конспект занятия «Плавание на отвердевание кристаллических тел. Создание виртуальной 3D модели»; - 2 место в Областном конкурсе инновационных дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат»; - 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»; - 3 место в Конференции педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием в	знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по оформлению рабочей документации и подготовке к занятиям, организует посещение занятий у других педагогов с целью знакомства с опытом их работы. Сама посещает занятия молодого педагога.	провел мастер-классы, прошел курсы повышения квалификации. Проведение консультаций помогают наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщают начинающего педагога к работе по самообразованию, учат планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	время одного из методических объединений. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Была закреплена пара после выражения обоюдного согласия и назначена время первой организационной встречи. Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Мария Сергеевна и Артем Алексеевич совместно с куратором во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. 6.1. Этап совместной работы. Рабочие встречи педагогов происходит не менее одного раза в неделю. Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно - правовая база учреждения, правила планирования учебно-воспитательной работы, рабочая документация. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. Совместно с куратором Мария Сергеевна еженедельно посещает занятия Артема Алексеевича. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2022-2023 учебном году. Мария Сергеевна и Артем Алексеевич встретились с куратором, рассказали о своих успехах. Наставляемый и наставник оформили итоги

	номинации «Учебные материалы к дополнительным общеобразовательным программам» ; - 1 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования». Методическая разработка проекта «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от его массы и жесткости пружины»; - 3 место в Областном конкурсе молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности; - Победитель Областного конкурса педагогического мастерства работников дополнительного образования детей Самарской области			наставнической программы в кейсы для публикации их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы.

	«Сердце отдаю детям» Является постоянным спикером в областных семинарах. Обучающиеся становились участниками и призерами областных конкурсов, хакатонов и фестивалей. Проблем с дисциплиной на занятиях стало меньше. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала, педагог научился использовать инновационные методы и приемы.			