КЕЙСЫ
по результатам работы наставника
Малышевой М.С и наставляемого Чалова А.Ю.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	**Надо (цель и результат)**	**Кто нам нужен? (Портрет наставника)**	**Оцениваемые результаты**	**Этапы реализации программы**
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
Чалов Алексей Юрьевич, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Закончил колледж и сразу начал работать в учреждении дополнительного образования детей. У педагога не хватало практики работы с детьми, случались проблемы с дисциплиной на занятиях, возникали сложности в диалоге с родителями. Кроме того, он не имел опыта работы с рабочей документацией педагога дополнительного образования.	У Алексея Юрьевича за 3 года работы снизился уровень стресса. Проблем в общении с обучающимися и родителями не испытывает, конфликты отсутствуют. На занятиях чувствует себя уверенно. Прошел курсы повышения квалификации. Является призером и победителем в Областных конкурсах профессионального мастерства по технической направленности: Областной конкурс	Мария Сергеевна, образование – высшее. Педагогический стаж работы более 5 лет. Участник областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Входит в состав экспертных комиссий всероссийский и областных конкурсов. Постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках системы вебинаров (семинаров). Она с удовольствием делится своим опытом и	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-педагог успешно провел серию открытых занятий для членов методического объединения технической направленности. Наставляемый и наставник показали высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары,	Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли основные принципы и направления работы программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Провели опрос педколлектива. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет. Этап 4. Отбор и обучение наставников В результате данной оценки (отбора) для Алексея Юрьевича подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии. Была проведена встреча с наставником, подробнее рассказали о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Этап 5. Формирование наставнических пар Провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений.

Испытывал сложности в подготовке к занятиям. Нуждался в постоянных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися и их родителями.	компьютерной графики среди учащихся «Комприс» с дистанционным участием 2022 (участие); Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (2 место) Окружной этап областного конкурса инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат» (1 место) Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с	знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по оформлению рабочей документации и подготовке к занятиям, организует посещение занятий у других педагогов с целью знакомства с опытом их работы. Сама посещает занятия молодого педагога.	провел мастер-классы, прошел курсы повышения квалификации. Проведение консультаций помогают наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщают начинающего педагога к работе по самообразованию, учат планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Была закреплена пара после выражения обоюдного согласия и назначена время первой организационной встречи. Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Мария Сергеевна и Алексей Юрьевич совместно с куратором во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. 6.1. Этап совместной работы. Рабочие встречи педагогов происходит не менее одного раза в неделю. Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно - правовая база учреждения, правила планирования учебно-воспитательной работы, рабочая документация. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. Совместно с куратором Мария Сергеевна еженедельно посещает занятия Алексея Юрьевича. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2022-2023 учебном году. Мария Сергеевна и Алексей Юрьевич встретились с куратором, рассказали о своих успехах. Наставляемый и наставник оформили итоги наставнической программы в кейсы для публикации их

	дистанционным участием в номинации «Учебные материалы к дополнительным общеобразовательным программам» (2 место) Областной конкурс молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности (3 место) Международный конкурс «Методические разработки педагогов» (1 место) Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования» (1 место)			на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы.

	Областной конкурс молодых педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической направленности (3 место) Является постоянным спикером в областных семинарах. Обучающиеся становились участниками и призерами областных конкурсов, хакатонов и фестивалей. Проблем с дисциплиной на занятиях стало меньше. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала, педагог научился использовать инновационные			

	методы и приемы.			