

**КЕЙСЫ**  
**по результатам работы наставника Нестеровой**  
**Е.А. и наставляемого Пасюты С.В.**

<b>Форма наставничества / Ролевая модель</b>				
<b>Дано (Портрет наставляемого)</b>	<b>Надо (цель и результат)</b>	<b>Кто нам нужен? (Портрет наставника)</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Этапы реализации программы</b>
<b>«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»</b>				
Пасюта Сергей Викторович, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Закончил государственный университет и сразу начала работать в учреждении дополнительного образования детей. У педагога не хватало практики работы с детьми, случались проблемы с дисциплиной на занятиях, возникали сложности в диалоге с родителями. Кроме того, он не имел опыта работы с рабочей документацией педагога	Сергей Викторович за три года работы снизился уровень стресса. Проблем в общении с обучающимися и родителями не испытывает, конфликты отсутствуют. На занятиях чувствует себя уверенно. Прошел курсы повышения квалификации. Являлся членом жюри областного конкурса технической направленности «Фестиваль инноваций, изобретений, технологий». Активно принимал участие	Евгения Александровна, образование – высшее. Педагогический стаж работы более 10 лет. Участник областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Входит в состав экспертных комиссий районных и окружных конкурсов технической направленности. Наставляемый и наставник	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-педагог успешно провел серию открытых занятий для членов методического объединения технической направленности. Наставляемый и наставник Показали высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары, она с	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли основные принципы и направления работы программы. Замотивировали участников.</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых Провели опрос педагогического коллектива. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов.</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников В результате данной оценки (отбора) для Сергея Викторовича подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии. Была проведена встреча с наставником, подробнее рассказали о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар Провели очную встречу наставников и наставляемых во</p>

<p>дополнительного образования. Испытывал сложности в подготовке к занятиям. Нуждался в постоянных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися и их родителями.</p>	<p>в Областных конкурсах профессионального мастерства по технической направленности и занимал призовые места: «Областной конкурс молодых педагогов технической направленности, 3 место»; «Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 3 место; «Облачная конференция работников дополнительного образования по технической направленности», 1 место. Являлся постоянным спикером в областных семинарах. Обучающиеся становились участниками и призерами областных</p>	<p>удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по оформлению рабочей документации и подготовке к занятиям, организует посещение занятий у других педагогов с целью знакомства с опытом их работы. Сама посещает занятия молодого педагога.</p>	<p>провел мастер-классы, прошел курсы повышения квалификации. Проведение консультаций помогли наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщили начинающего педагога к работе по самообразованию, научили планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</p>	<p>время одного из методических объединений. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Была закреплена пара после выражения обоюдного согласия и назначена время первой организационной встречи.</p> <p><b>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп</b></p> <p>Евгения Александровна и Сергей Викторович совместно с куратором во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.</p> <p><b>6.1. Этап совместной работы.</b></p> <p>Рабочие встречи педагогов происходила не менее одного раза в неделю. Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно - правовая база учреждения, правила планирования учебно-воспитательной работы, рабочая документация.</p> <p>В ходе каждой консультации наставляемый рассказывал наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник давал наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.</p> <p>Совместно с куратором Евгения Александровна еженедельно посещала занятия Сергея Викторовича.</p> <p><b>Этап 7. Завершение наставничества</b></p> <p>программы наставничества в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Евгения Александровна и Сергей Викторович встретились с куратором, рассказали о своих успехах. Наставляемый и наставник оформили итоги</p>
--	---	---	---	---

	конкурсов и фестивалей. Проблем с дисциплиной на занятиях стало меньше. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала, педагог научился использовать инновационные методы и приемы.		наставнической программы в кейсы для публикации их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы.
--	--	--	--