

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ «Центр
образования» пос.Варламово


Т.П.Кавелина



Воспитательная программа «Сыны Отечества»

Авторы: Трубачева Елена Александровна,
методист

СП «ЦВР» ГБОУ СОШ «Центр образования»
пос.Варламово.

446073, Самарская область, Сызранский район,
поселок Варламово, ул.Советская, д.12.

Тел.: (8464) 99-80-97

Сызрань, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.	Введение.....	3
1.2.	Целевое назначение.....	4
1.3.	Принципы реализации программы.....	5
1.4.	Содержание управления системой духовно-нравственного и патриотического воспитания в Учреждении.....	6
1.5.	Характеристика основных ресурсов реализации программы.....	6
1.6.	Диагностика эффективности содержания деятельности.....	7
2.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
2.1.	Система программных мероприятий.....	8
2.2.	Совершенствование процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания.....	8
2.3.	Учебная деятельность.....	9
2.4.	Внеурочная деятельность.....	9
2.5.	Работа с родителями.....	10
2.6.	Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах духовно-нравственного и патриотического воспитания.....	11
2.7.	Информационное обеспечение в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.....	11
2.8.	Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой духовно-нравственной и патриотической направленности.....	11
2.9.	Предполагаемые результаты.....	11
2.10.	Оценка эффективности реализации программы.....	12
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

*Истинный человек и сын Отечества
есть одно и то же.
А. Н. Радищев*

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, людей, живущих рядом, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России.

Вот почему духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Воспитательная программа ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово «Сыны Отечества» рассчитана на 2018 - 2021 г. г. и составлена с учетом конкретных условий Учреждения, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она определяет содержание, основные пути развития духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания в ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово и направлена на воспитание у обучающихся патриотизма и формирование гражданственности.

Рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, экологическую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на

сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребенка.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей и т.д.) позволяют определить образ обучающегося: *наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.*

1.2. Целевое назначение.

Цель программы: создание условий для воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

1. Повышение качества духовно-нравственного и патриотического воспитания в Учреждении как центре патриотического воспитания подрастающего поколения.

2. Реализация системы программных мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности и оценка их эффективности.

3. Утверждение в сознании школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы.

4. Воспитание школьников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

5. Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь России.

6. Формирование расовой, национальной, религиозной толерантности.

7. Усиление роли семьи в патриотическом воспитании детей.

8. Повышение уровня работы со средствами массовой информации по вопросам патриотического воспитания граждан.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

➤ заложить основные моральные ценности, нормы поведения;

➤ воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;

➤ помочь обучающимся приобрести опыт общения и сотрудничества;

➤ сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному району, людям, живущим в нем;

- заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;

- продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

1.3. Принципы реализации программы

Системно организованный подход предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;

Адресный подход предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;

Активность и наступательность предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

Универсальность основных направлений патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества

Учет региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей означает пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю.

1.4. Содержание управления системой духовно-нравственного и патриотического воспитания в Учреждении.

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование духовно-нравственного и патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и других воспитателей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

1.5. Характеристика основных ресурсов реализации программы.

Интеллектуальные:

Педагог – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерный класс, медиатека,
- библиотека и читальный зал,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам духовно-нравственного патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- организация информационных стендов;
- работа школьного пресс-центра;

1.6. Диагностика эффективности содержания деятельности.

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению
- участие в работе творческой по проблемам патриотического воспитания.

➤ участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, городских конкурсах и проектах.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие направления:

«Я и мой район»

Цель: воспитание у детей (воспитанников), обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

- изучать историю родного края;
- воспитывать у детей позицию «Я – гражданин Сызранского района»;
- формировать ответственность за развитие и судьбу своего района.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

«Я и мой Отечество»

Цель: осознание детьми (воспитанниками), обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

«Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- формировать у детей систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.

- Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

2. 1. Система программных мероприятий.

Совершенствование нормативно- правовой базы:

- разработка и реализация плана мероприятий по программе «Сыны Отечества»;
- разработка и утверждение положения о школьном музее;
- разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ духовно-нравственнои и патриотического воспитания:

- изучение и обобщение передового опыта в области духовно-нравственного и патриотического воспитания для его внедрения в практику работы.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно- творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

2.2. Совершенствование процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Системой мер по совершенствованию духовно-нравственного и патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по данному направлению на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы;
- совершенствование содержания;
- развитие форм и методов на основе новых информационных технологий;
- усиление духовно-нравственной и патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг в районах боевых действий на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по данному направлению;

- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания в районе.

2.3. Учебная деятельность.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать обучающихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у обучающихся формируется диалектическое понимание развития природы, обучающиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении детей (воспитанников) основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у обучающихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать обучающихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

2.4. Внеурочная деятельность.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственной и патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов обучающихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы с привлечением представителей духовенства;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- чествование ветеранов труда, войны, подготовка сувениров, подарков;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе по созданию Музея школы;
- предметные недели;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю.

2.5. Работа с родителями.

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание обучающихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организации и проведение различных мероприятий. Практика показывает, что нет родителей равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм»;
- конференция отцов «Слава защитникам Отечества», посвященная Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики»;

➤ встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – защищать Родину».

2.6. Координация деятельности общественных организаций (объединений) в интересах духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Системой мер по координации деятельности общественных организаций (объединений) в интересах духовно-нравственного и патриотического воспитания предусматривается создание условий для участия общественных организаций (объединений) и творческих союзов в работе по нравственному и патриотическому воспитанию;

Взаимодействие школьных общественных структур в рамках программы, активизация участия учреждений культуры, общественных организаций (объединений), представителей творческой интеллигенции в военно-шефской работе, направленной на приобщение учащихся к богатству российской и мировой культуры.

2.7. Информационное обеспечение в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Системой мер по информационному обеспечению в данной области предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению данной тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через печатную продукцию и школьный сайт.

2.8. Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой духовно-нравственной и патриотической направленности.

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой данной направленности предусматривается:

- создание школьного музея;
- развитие материально-технической базы школьного музея;
- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея, создание уголка Трудовой и Боевой Славы.

2.9. Предполагаемые результаты.

Конечным результатом функционирования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание себя как россиян, определяющих будущее России:

- в познавательной сфере - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;

- в историко – краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

2.10. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни,
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- патриотическое объединение;
- музей школы;
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Содержание работы	Период исполнения	Ответственные
1.	Участие в туристском слете	Июнь, сентябрь	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители

			туристских объединений
2.	Организация и проведение традиционного Дня Знаний по изучению государственной символики РФ.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели.
3.	Участие в научно - практической конференции «Взлет»	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
4.	Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	В течение года	Педагогические работники.
5.	Участие юнармейского отряда «Альтаир», ВПК «Шторм», ВПО «Виктория» в конкурсах и спортивных мероприятиях.	В течение года	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования
6.	Экскурсии в музеи	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
7.	Праздники, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
8.	Участие в Параде Памяти	Ноябрь	Руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР)
9.	Поздравление ветеранов (вдов ветеранов)	Ноябрь, май	Педагоги-организаторы
10.	Участие в конкурсе социальных проектов «Я Гражданин»	Ноябрь, февраль	Руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР)
11.	Спортивный праздник	Декабрь, май	Руководители струк-

	«Папа, мама, я – спортивная семья»		турных подразделений, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования детей
12.	Спортивные соревнования по разным видам спорта	В течение года	Учителя физической культуры
13.	Фото-конкурс «Красота родного края»	Январь	Педагог-организаторы
14.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	Февраль-март	Учителя физической культуры, ОБЖ
15.	Тематические лекции, беседы, мероприятия совместно с представителями духовенства	В течение года	Заместитель директора по УВР
16.	Районный конкурс творческих работ «Сыны Отечества»	Февраль	Руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР)
17.	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
18.	Уроки мужества	Февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
19.	Районный конкурс «Моя родословная»	Март	Методисты
20.	Районный конкурс военно-патриотической песни «Виктория»	Апрель	Руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР)
21.	Посещение Краеведческого музея г. Сызрани	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели
22.	Праздники, посвященные Дню Победы	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
23.	Встреча с ветеранами	Май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
24.	Работа Актива ученического самоуправления	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
25.	Работа юнармейского отряда «Альтаир»	В течение года	Педагоги-организаторы
26.	Работа Совета обучающихся по организации культурно-массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
27.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся и жителей поселка к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
28.	Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	Май	Заместитель директора по УВР
29.	Проведение конкурсов среди обучающихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданским и патриотическим тематикам.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя предметники.
30.	Районное мероприятие к 9 мая. Пост №1 у памятника павшим воинам на площади поселка	Май	Руководитель структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дополнительного образования

			детей (ЦВР)
31.	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.
32.	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тематику.	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. - 2015. - №11.
2. Агапова И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2014.
3. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013.
4. Васинев А.В. Вечер памяти «Юноши присягают России» / А.В.Васинев // Спутник классного руководителя. -2014.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2013.
6. Гуляева И.Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности / И. Л. Гуляева // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Сост. Тихомиров, С. А. - Вологда: Книжное наследие, 2013.
7. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2015.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2016.
9. Приходько В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите - М.: Педагогика,. - 2013.
10. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В.Мазыкина, Б.И.Мишин, под ред. А.К.Бруднова. - М.: Мнемозина, 2000.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание - М.: Издательский центр " Академия", 2014.
12. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе». М., 2003.
13. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2013.
14. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании [Текст]: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
15. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2015. - № 11.
16. Шутова Л. И Профессиональные ценности как условие формирования патриотизма у будущих специалистов народного хорового пения // Педагогическое образование и наука. - 2014. № 10.