Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Направления профориентационной работы в школе

1. *Информационное* (о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее).

Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения.

2. *Активизирующее* (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы).

Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

3. *Развивающее* (занятия в кружках, посещение курсов предпрофильной подготовки, участие в конкурсном и олимпиадном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью).

4. *Диагностико-консультационное* (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии).

Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

Диагностика и профконсультирование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) осуществляется педагогами-психологами в индивидуальной форме.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется педагогическими работниками на протяжении всех лет обучения с привлечением социальных партнеров и родительской общественности. Планирование и реализация профориентационных мероприятий в школе осуществляется с учетом психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в зависимости от конкретных нозологических групп.

Основные мероприятия с обучающимися по профориентации

Показатели успешности профориентационной работы с обучающимися, в том числе с ОВЗ, инвалидностью на разных этапах образования:

- к окончанию начальной школы: сделан выбор видов деятельности по интересам, сформированы мечты о профессии;
- к окончанию 7 класса: сделан предварительный выбор определенных профессий;
- к окончанию основной школы (9 класс): профнамерение сформировано, оно носит осознанный характер;
- к окончанию 11 класса: сформировано адекватное профнамерение с учетом состояния здоровья.

C=RU, OU=директор, O=ГБОУ СОШ Центр образования пос. Варламово, CN=Парфенова Ирина Геннадьевна, E=varlam_sch@samara.edu.ru
00e75647eff1c00d36
2022.09.01 00:16:18+04'00'