

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Руководитель МО:

_____ Л.А.Капунова

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

30 августа 2019 г.

Зам.директора по УВР:

_____ Е.И.Онищук

Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения

Приказ № 1533 от 30.08.2019 г

Директор:

_____ И.Г.Парфенова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению**

**«К тайнам слова»
9 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «К тайнам слова» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 287 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и авторской программы «Учимся работать с текстом 5-9 классы» Васильева В.В, Ежова Е.В.

Программа внеурочной деятельности «К тайнам слова» предназначена для учащихся 9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

Содержание учебного предмета 9 класс

| № п/п | Наименование раздела, тем | Кол-во часов | Ауди торные | Внеауди торные | Характеристика основных видов деятельности | Формы организации видов деятельности |
|-------|---|--------------|-------------|----------------|---|---|
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 8 | 6 | 2 | Работают с несколькими источниками информации. Сопоставляют информацию, полученную из нескольких источников | Анкетирование Практикум Анализирующая беседа. Мониторинг |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|---|
| 2 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 20 | 18 | 2 | Создают собственные письменные материалы на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменно воспроизводят текст заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создают письменный текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи | Проект Читательская конференция Урок-поиск Библиотечный урок |
| 3 | Работа с текстом: оценка информации | 6 | 4 | 2 | Соотносят позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставляют различные точки зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявляют достоверную информацию. Находят способ проверки противоречивой информации. | Практикум. Мини-лекция |
| | | | | | | Викторина Защита проекта |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации;
- читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения,
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять

назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией

текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

· критически относиться к рекламной информации;

· находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Формы организации занятий: беседа, практикум, игра, викторина, конкурс, лекция, конференция, библиотечный урок

Формы контроля:

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

устный опрос;

письменный опрос;

различные виды пересказа;

различные виды чтения;

практические работы по содержанию изучаемого материала;

тестовые задания;

творческие задания (сочинения, изложения);

комплексный анализ текста;

анкетирование;

а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Тематическое планирование 9 класс

| № | Наименование тем занятий | Всего часов |
|-----|--|-------------|
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | 1 |
| 2-3 | Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). | 2 |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр эссе. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста | 1 |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тематекста, основная мысль текста, идея | 1 |
| 6 | Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах | 1 |
| 7 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | 1 |
| 8 | . Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство | 1 |
| 9 | Подробный и сжатый пересказ (письменный) | |
| 10 | Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 11 | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 1 |
| 12 | Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи | 1 |
| 14 | Композиция текста типа рассуждения . Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | 1 |
| 15 | Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему. | 1 |
| 16 | Композиция текста типа рассуждения. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую | 1 |
| 17 | Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. | 1 |
| 18 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 19 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 20 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 21 | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи | 1 |
| 22 | Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи | 1 |
| 23 | Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему. | 1 |
| 24 | Практическая работа. Сочинение- рассуждение на заданную тему. | 1 |
| 25 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 26 | Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 27 | Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Практическая работа. Сочинение- эссе на заданную тему. | 1 |
| 29 | Оценка содержания , языковых особенностей и структуры текста | 1 |
| 30 | Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. | 1 |
| 31 | Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт | 1 |
| 32 | Учебный диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 |
| 34 | Способы проверки противоречивой информации. | 1 |