КЕЙСЫ
по результатам работы наставника Учаевой А.Е. и наставляемого Чудина А.А.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	**Надо (цель и результат)**	**Кто нам нужен? (Портрет наставника)**	**Оцениваемые результаты**	**Этапы реализации программы**
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
Чудин Артем Алексеевич, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Закончил государственный университет. Начала работать в учреждении дополнительного образования детей сразу после окончания ВУЗа. Практики работы с детьми не хватает, часто случаются проблемы с дисциплиной на занятиях. Кроме того, он не имеет опыта работы с рабочей документацией педагога дополнительного	Артем Алексеевич за год работы отмечает снижение уровня стресса. Проблем в общении с обучающимися и родителями не испытывает, конфликты отсутствуют. Прошел курсы повышения квалификации. Принимает участие в социально-значимой деятельности учреждения. Принял участие в областном семинаре «Лучшие практики технической направленности	Анна Евгеньевна, образование – высшее. Педагогический стаж работы более 15 лет. Участник окружных, областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Входит в состав экспертных комиссий районных и окружных конкурсов, фестивалей художественной направленности. Постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки и системы вебинаров	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-педагог успешно провел серию открытых занятий для членов методического объединения технической направленности. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил семинары, педагогические	Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли основные принципы и направления работы программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Провели опрос педколлектива. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет. Этап 4. Отбор и обучение наставников В результате данной оценки (отбора) для Артема Алексеевича подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии. Была проведена встреча с наставником, подробнее рассказали о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Этап 5. Формирование наставнических пар Провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений.

образования. Испытывает сложности в подготовке к занятиям. Нуждается в постоянных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися.	дополнительного образования» в качестве спикера, областных семинарах «Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по 3D моделированию», «Образовательные VIAR/AR технологии», конкурсах профессонального мастерства. Обучающиеся стали участниками и призерами творческих конкурсов. Проблем с дисциплиной на занятиях стало меньше. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала.	(семинаров). Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по оформлению рабочей документации и подготовке к занятиям, организует посещение занятий у других педагогов с целью знакомства с опытом их работы. Сама посещает занятия молодого педагога.	конференции, провел мастер-классы, прошел курсы повышения квалификации. Планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов. Проведение консультаций помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.	Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Была закреплена пара после выражения обоюдного согласия и назначена время первой организационной встречи. Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Анна Евгеньевна и Артем Алексеевич совместно с куратором во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. 6.1. Этап совместной работы. Рабочие встречи педагогов происходят не менее одного раза в неделю. Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно - правовая база учреждения, правила планирования учебно-воспитательной работы, рабочая документация. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. Совместно с куратором Анна Евгеньевна еженедельно посещает занятия Артема Алексеевича. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2021-2022 учебном году. Анна Евгеньевна и Артем Алексеевич встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Наставляемый и наставник оформляют итоги

				наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.