КЕЙСЫ
по результатам работы наставника
Самуйловой Т.Е. и наставляемого Кабашко Т.А.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	**Надо (цель и результат)**	**Кто нам нужен? (Портрет наставника)**	**Оцениваемые результаты**	**Этапы реализации программы**
«Педагог - педагог» / «Новичок – мастер»				
Татьяна Александровна, 36 лет, молодой специалист. Закончила Образовательную автономную некоммерческую организацию высшего образования "Волжский университет имени В.Н. Татищева" (институт). Практики работы с детьми не хватает, часто случаются проблемы с организацией деятельности детей. Кроме того, не имеет опыта работы с документацией воспитателя дошкольного учреждения.	Татьяна Александровна стабильно работает в ДОУ, отмечает снижение уровня стресса. Однако, все еще имеются небольшие проблемы в установлении контактов с обучающимися и с родителями, в целом конфликтных ситуаций в группе нет. Обучилась на курсах повышения квалификации, в качестве слушателя посетила окружные методические семинары для	Татьяна Евгеньевна, педагог с 17-летним стажем. Имеет большой опыт взаимодействия с детьми и родителями. Активный участник различных внутриучрежденческих, окружных и региональных мероприятий, неоднократно принимает участие в окружных экспертизах программ, календарно-тематического планирования воспитателей Западного образовательного	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый педагог успешно провел серию открытых мероприятий для членов внутриучрежденческого методического объединения воспитателей. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации.	Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по образовательным областям ФГОС ДО, разделам ООП, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби. Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками,

Испытывает сложности в подготовке к проведению НОД как с точки зрения методической, так и теоретически. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам ведения документации, подготовки к НОД, организации взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями). Испытывает проблемы нехватки времени на подготовку к НОД, самообразование.	молодых специалистов в Ресурсном центре г.Сызрани. Проблем с планированием НОД, ведением документации воспитателя, с организацией деятельности детей стало меньше, взаимодействие с родителями осуществляется педагогом индивидуально, либо через родительский чат, появился опыт проведения родительских собраний. В процессе проведения НОД учитывает данные ей методические рекомендации, опирается на теоретические знания.	округа. Является участником и призером окружных конкурсов профессионального мастерства, членом жюри окружных конкурсов для детей. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, рекомендации, проводит консультации по ведению документации, подготовке к НОД, организации режимных моментов, свободной деятельности дошкольников, приглашает Татьяну Александровну на открытые мероприятия, сама посещает НОД молодого	Наставляемый планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов Улучшились показатели развивающей предметно-пространственной среды группы, качество проведения НОД и режимных моментов также повысилось.	подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи. Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Татьяна Александровна и Татьяна Евгеньевна встречаются в первый раз, подробно обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Татьяны Александровны. 6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю педагоги встречаются, Татьяна Евгеньевна делится с Татьяной Александровной своими наработками, идеями, конспектами НОД, рекомендует полезную педагогическую литературу. Параллельно дает советы по работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Наставляемая вместе с наставником готовятся к

		педагога.		открытому внутриучрежденческому мероприятию, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС. Педагоги вместе работают над составлением конспектов НОД, сначала Татьяна Александровна работает с образцами Татьяны Евгеньевны, потом разрабатывает свои. Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы. Совместно с куратором Татьяна Евгеньевна еженедельно посещает НОД и режимные моменты у Татьяны Александровны. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2021-2022 учебном году. Татьяна Александровна и Татьяна Евгеньевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Татьяной Евгеньевной и спрашивает, что бы она изменила в программе наставничества на следующий год, насколько необходима Татьяне Александровне её методическая помощь. Наставляемый и наставник оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.