

**КЕЙСЫ**  
**по результатам работы наставника Нестеровой  
 Е.А. и наставляемого Щеуловой М.А.**

<b>Форма наставничества / Ролевая модель</b>				
<b>Дано (Портрет наставляемого)</b>	<b>Надо (цель и результат)</b>	<b>Кто нам нужен? (Портрет наставника)</b>	<b>Оцениваемые результаты</b>	<b>Этапы реализации программы</b>
<b>«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»</b>				
Щеулова Марина Алексеевна, молодой специалист, педагог дополнительного образования. Закончила колледж и сразу начала работать в учреждении дополнительного образования детей. У педагога не хватало практики работы с детьми, случались проблемы с дисциплиной на занятиях, возникали сложности в диалоге с родителями. Кроме того, она не имела опыта работы с рабочей документацией педагога дополнительного	У Марины Алексеевна за два года работы снизился уровень стресса. Проблем в общении с обучающимися и родителями не испытывает, конфликты отсутствуют. На занятиях чувствует себя уверенно. Прошла курсы повышения квалификации. Является призером и победителем в Областных конкурсах профессионального мастерства по технической направленности: «Областной	Евгения Александровна, образование – высшее. Педагогический стаж работы более 10 лет. Участник областных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства. Входит в состав экспертных комиссий районных и окружных конкурсов технической направленности. Постоянно повышает свой профессиональный уровень в рамках системы вебинаров (семинаров). Она с	Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-педагог успешно провел серию открытых занятий для членов методического объединения технической направленности. Наставляемый и наставник показали высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый посетил вебинары,	<p>Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества          Проинформировали педагогический коллектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли основные принципы и направления работы программы. Замотивировали участников.</p> <p>Этап 2. Формирование базы наставляемых          Провели опрос педагогического коллектива. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов.</p> <p>Этап 3. Формирование базы наставников          Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов со стажем работы более 5 лет.</p> <p>Этап 4. Отбор и обучение наставников          В результате данной оценки (отбора) для Марины Алексеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии.          Была проведена встреча с наставником, подробнее рассказали о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми.</p> <p>Этап 5. Формирование наставнических пар          Провели очную встречу наставников и наставляемых во</p>

<p>образования. Испытывала сложности в подготовке к занятиям. Нуждалась в постоянных консультациях по вопросам подготовки к занятиям, взаимодействия с обучающимися и их родителями.</p>	<p>конкурс молодых педагогов технической направленности, 1 место»; «Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», 3 место; «Областная конференция работников дополнительного образования по технической направленности», 2 место; «Областные дельфийские игры», 3 место. Является постоянным спикером в областных семинарах. Обучающиеся становились участниками и призерами областных конкурсов, хакатонов и фестивалей. Проблем с дисциплиной на</p>	<p>удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ему советы, проводит консультации по оформлению рабочей документации и подготовке к занятиям, организует посещение занятий у других педагогов с целью знакомства с опытом их работы. Сама посещает занятия молодого педагога.</p>	<p>провел мастер-классы, прошел курсы повышения квалификации.</p>	<p>время одного из методических объединений. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Была закреплена пара после выражения обоюдного согласия и назначена время первой организационной встречи.</p> <p><b>Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп</b></p> <p>Евгения Александровна и Марина Алексеевна совместно с куратором во время первой консультации подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.</p> <p><b>6.1. Этап совместной работы.</b></p> <p>Рабочие встречи педагогов происходит не менее одного раза в неделю.</p> <p>Согласно индивидуальному маршруту наставляемого изучены нормативно - правовая база учреждения, правила планирования учебно-воспитательной работы, рабочая документация.</p> <p>В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник дает наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.</p> <p>Совместно с куратором Евгения Александровна еженедельно посещает занятия Марины Алексеевны.</p> <p><b>Этап 7. Завершение наставничества</b></p> <p>программы наставничества в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Евгения Александровна и Марина Алексеевна встретились с куратором, рассказали о своих успехах. Наставляемый и наставник оформили итоги</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>занятиях стало меньше. Занятия стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала, педагог научился использовать инновационные методы и приемы.</p>		<p>наставнической программы в кейсы для публикации их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------