КЕЙСЫ
по результатам работы наставника Щепалиной Н.Ю. и наставляемого Дунаевой Т.С.

Форма наставничества / Ролевая модель				
Дано (Портрет наставляемого)	**Надо (цель и результат)**	**Кто нам нужен? (Портрет наставника)**	**Оцениваемые результаты**	**Этапы реализации программы**
«Учитель – учитель» / «Новичок – мастер»				
Дунаева Татьяна Сергеевна, 2000 года рождения, молодой специалист, учитель начальных классов. Закончила в 2019 году ГБПОУ "Губернский колледж г. Сызрани" по специальности Преподавание в начальных классах. В 2019-2020 учебном году начала работать в школе. Практики работы с детьми не хватает, часто случаются проблемы с дисциплиной на уроках. Кроме того, не имеет опыта работы с документацией учителя-	Татьяна Сергеевна спустя год решила остаться работать в школе, отмечает снижение уровня стресса. Проблем в общении с учениками и родителями не испытывает, конфликтов в классе нет. За год обучилась на курсах повышения квалификации, приняла участие профсоюзном конкурсе, как классный руководитель подготовила обучающихся к участию в конкурсе «Безопасное	Наталья Юрьевна, учитель с 30-летним педагогическим стажем. Активный участник различных школьных, окружных и региональных мероприятий, эксперт по проверке работ ВПР по русскому языку и литературе. Она с удовольствием делится своим опытом и знаниями с молодым специалистом, дает ей советы, проводит	Улучшение психоэмоционал ьных показателей наставляемого. (тест/опрос) Наставляемый-учитель успешно провел серию открытых уроков для членов школьного методического объединения учителей начальных классов. Наставляемый и наставник показывают высокие результаты на педагогическом тестировании (+ измерение гибких навыков) Наставляемый	Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников. Этап 2. Формирование базы наставляемых Мы опросили педколлектив, выяснили у опытных педагогов, кто хочет поделиться педагогическим опытом с молодыми специалистами. Составили базу молодых педагогов, их профессиональных дефицитов. Этап 3. Формирование базы наставников Учитывая специфику формы и количество педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе нет. Мы опросили педагогов со стажем, чтобы понять, у кого из них есть ресурсы и возможности помогать МС в качестве консультантов (общие вопросы: адаптация, общение с детьми и родителями, профессиональное развитие, педагогика) или наставников-предметников (конкретная помощь по предмету, методические рекомендации). Собрали информацию о достижениях, навыках, хобби. Этап 4. Отбор и обучение наставников Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставников в силу их профессии, необходимости в отборе нет. Мы провели встречу с наставниками,

предметника и классного руководителя. Испытывает сложности в подготовке к урокам как с точки зрения методической, так и теоретически. Нуждается в еженедельных консультациях по вопросам подготовки к урокам, взаимодействия с обучающимися. Испытывает проблемы нехватки времени на проверку тетрадей, работу в системе АСУ РСО, подготовку к урокам, самообразование.	колесо», в качестве слушателя посетила методические семинары. Проблем с дисциплиной на уроках стало меньше, учитель неоднократно выходила на родительские собрания, меньше испытывает смущение при общении с родителями. Уроки стали отличаться большей методической грамотностью, знанием теоретического материала.	консультации по подготовке к урокам, приглашает Татьяну Сергеевну на уроки, сама посещает уроки молодого педагога.	посетил вебинары, прошел курсы повышения квалификации Наставляемый планирует принять участие в конкурсах для молодых педагогов Улучшились показатели класса, в котором молодой педагог является классным руководителем, качество уроков также повысилось.	подробнее рассказали им о программе, сделали акцент на ценностях программы (манифест и кодекс наставника), предложили форматы работы с наставляемыми. Для тех, кто выразил дополнительное желание получить методики и помощь в вопросах гибких навыков, планирования, коммуникации, эмпатии, провели тренинг- встречу с решением конкретных ролевых ситуаций. Прислали наставникам литературу для ознакомления. Наставники прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Этап 5. Формирование наставнических пар Мы провели очную встречу наставников и наставляемых во время одного из методических объединений. Наставляемые рассказали о том, чтобы им хотелось изменить в текущей профессиональной деятельности, наставники предложили воспользоваться их опытом, если они в состоянии помочь в решении конкретной задачи. Мы закрепили пары после выражения обоюдного согласия и назначили время первой организационной встречи. Этап 6. Организация работы наставнических пар/групп Татьяна Сергеевна и Наталья Юрьевна встречаются в первый раз, подробнее обсуждают фронт работ. Вместе с куратором решают, на каких задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности и путанице. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Татьяны Сергеевны. 6.1. Этап совместной работы. Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут, Наталья Юрьевна делится с Татьяной Сергеевной рабочими программами наработками, идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой. Параллельно дает советы по работе с классом.

				Наставляемая вместе с наставником готовятся к открытому уроку, на котором педколлектив оценит уровень педагогической подготовки МС. Учителя вместе работают над составлением технологических карт уроков, сначала Татьяна Сергеевна работает с образцами Натальи Юрьевны, потом предлагает свои. Вместе они посещают вебинары, задают авторам вопросы. Совместно с куратором Наталья Юрьевна еженедельно посещает уроки Татьяны Сергеевны. Этап 7. Завершение наставничества программы наставничества в 2021-2022 учебном году. Татьяна Сергеевна и Наталья Юрьевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах и готовности к дальнейшему сотрудничеству. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Куратор отдельно встречается с Натальей Юрьевной и спрашивает, что бы она изменила в программе наставничества на следующий год, насколько необходимо Татьяне Сергеевне её методическая помощь. Наставляемый и наставник оформляют итоги наставнической программы в кейсы, публикуют их на сайте, где рассказывают о положительных результатах программы. Планируют работу на следующий учебный год.