

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
(СГСПУ)
Кафедра биологии, экологии и методики обучения

**«Организация комфортной и безопасной образовательной среды для
личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с
ОВЗ»
(модуль вариативной части повышения квалификации
по именованному образовательному чеку)**

Вид индивидуального итогового задания – **портфолио**

ФИО слушателя – **Сафонова Ольга Викторовна**

Должность и место работы слушателя **учитель биологии высшей
квалификационной категории** Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского
Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский
Самарской области.

Тема проекта: *«Комфортная и безопасная образовательная среда как
актуальное требование современной школы.»*

Самара, 2022

Цель:

- Характеристика комфортной и безопасной образовательной среды как актуальное требование современной школы.

Задачи:

- * Изучить литературу по данной теме.
- * Выявить условия необходимые для безопасной образовательной среды.
- * Методы, применяемые для детей с ОВЗ.
- * Методы, применяемые для детей с ДЦП.

Введение.

Проблема безопасности России и ее граждан давно приобрела ключевое, решающее значение.

Сегодня общепризнанным является положение, что безопасность выступает необходимым условием стабильности и развития любой системы. Данное положение применяется при оценке перспектив развития общества, государства, экономики, функционировании сложных технических объектов и систем. Использование таких категорий как устойчивость, стабильность, живучесть, сопротивляемость всегда имеет отношение к проблеме обеспечения безопасности технической или социальной системы, оценке ее эффективности и жизнеспособности. Безопасность – состояние защищенности (человека и среды), а также способность отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Политики утверждают, экономика может развиваться только в условиях безопасности. Человек может развиваться – только в среде с определенными параметрами, один из самых существенных – безопасность.

Безопасность - это свойство системы, включающей в себя потенциальные жертвы и угрозы для них. Она обеспечивается стабильностью, устойчивостью, живучестью жертвы и использованием ею следующих методов: уклонение, защита либо уничтожение источников опасности, угроз и вызовов.

Под *устойчивостью* подразумевается способность нормально функционировать при возмущениях.

Стабильность – совокупность устойчивостей к длительно действующим возмущающим факторам.

Живучесть – способность системы сохранять функционирование в условиях целенаправленного противодействия.

Концепция национальной безопасности включает следующие составляющие:

1. Политическая безопасность (политическая безопасность личности, глобальная политическая безопасность, региональная политическая безопасность, общественная безопасность, дипломатическая безопасность, информационная безопасность, полиэтническая безопасность);
2. Военная безопасность (космическая безопасность, радиационная безопасность, военно-промышленная безопасность, безопасность границ, морская безопасность, ядерно-химическая безопасность, бактериологическая безопасность);
3. Экономическая безопасность (финансовая безопасность, технологическая безопасность, демографическая безопасность, экологическая безопасность, энергетическая безопасность, транспортная безопасность, техногенная безопасность, внешнеэкономическая безопасность);
4. Социальная безопасность (медицинская безопасность, генетическая безопасность, психологическая безопасность, потребительская безопасность, образовательная безопасность, пенсионная безопасность);
5. Культурная безопасность (цивилизационно-наследственная безопасность, интеллектуальная безопасность, безопасность искусства и массовой культуры, безопасность печати и СМИ, профессиональная безопасность).

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. В контексте представлений об угрозах безопасности личности и среды, определяющих поведение человека и характер его межличностных отношений достаточно глубоко изучен в теории катастроф и конфликтных ситуаций.

Что же это такое комфортная и безопасная образовательная среда как актуальное требование современной школы?

* Комфортная и безопасная образовательная среда - это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье учащихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации

Условия, необходимые для безопасной образовательной среды.

- * Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребёнка в течение учебного дня в школе
- * Эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации
- * Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев,
- * Родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Важным показателем является психическое здоровье.

Психическое здоровье (духовное или душевное, иногда - **ментальное здоровье**) — согласно определению Всемирной организации здравоохранения, это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

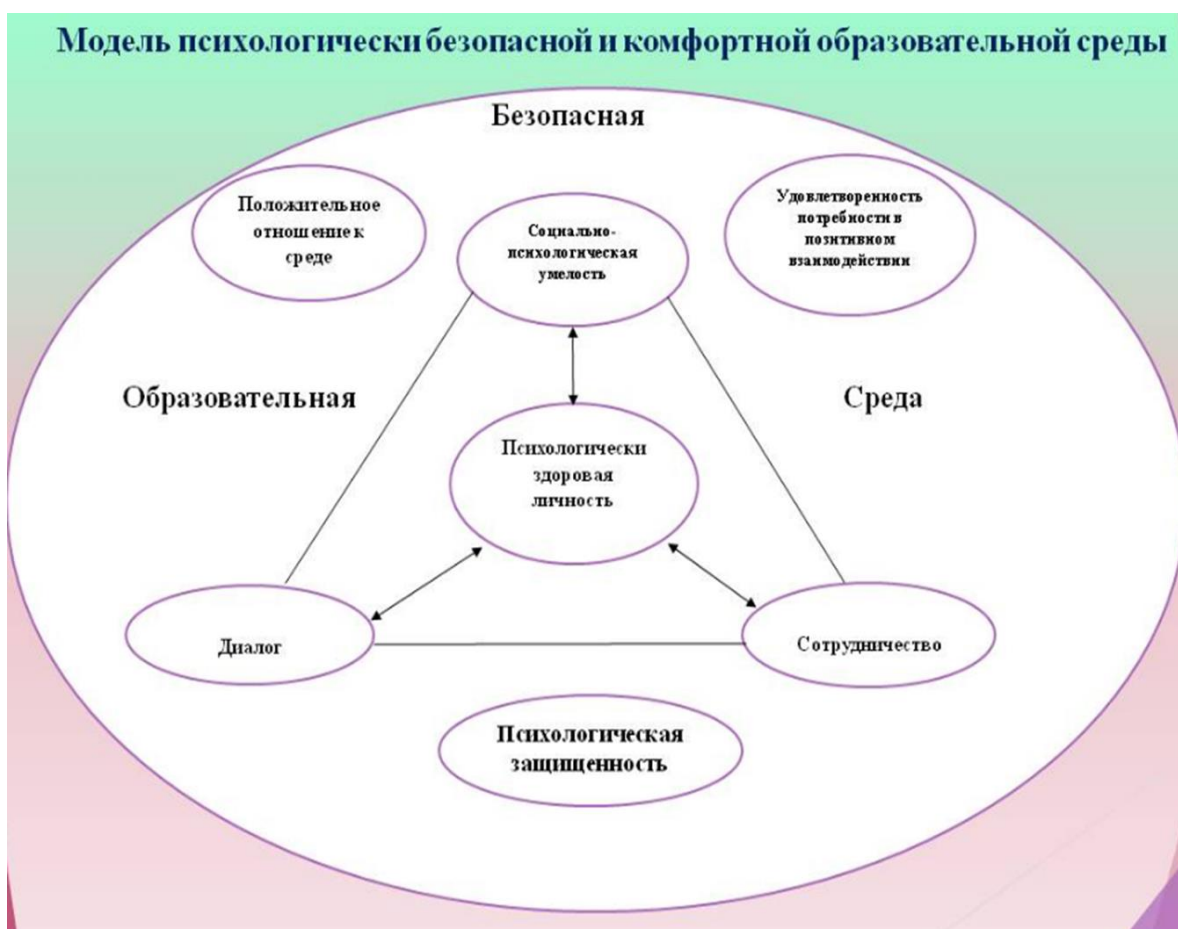
Критерии психического здоровья:

- осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я».
- чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях.
- критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.
- соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям.
- способность самоуправления поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами.
- способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы.
- способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств.

Первичное обобщение позволяет отметить, что направленность на поддержание психического здоровья, прежде всего, заключается в следующем: запуск и поддержание процессов саморазвития; помощь в планировании жизненного пути и профессионального самоопределения;
развитие способности к саморегуляции и самоуправлению поведением;
профилактика социальных опасностей (употребление наркотиков,

вербовка в деструктивные культы и т.п.).

Создание благоприятной комфортной среды направлено прежде всего на сохранение психического здоровья обучающихся.



Что такое ОВЗ?

- * Расшифровка категорий ОВЗ в образовании Педагогическая расшифровка видов ОВЗ изложена в Федеральном Законе об образовании РФ. Он описывает специфику категорий «особых» школьников и специальные условия для получения образования каждой из них. Особенности развития диагностируются ППМК. К ним относятся нарушения зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), нарушения интеллектуального развития, расстройство поведения и общения, в том числе РАС и СДВГ, комплексные нарушения развития. При их подтверждении

ППМК рекомендует конкретные специальные условия обучения ребенка.

Методы, применяемые для детей с ОВЗ.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА:

- * Учёт уровня усвоения (степени понимания) изученного материала
- * Доступное объяснение учебного материала
- * Обязательное использование занимательной наглядности
- * Дидактические игры
- * Парные и групповые творческие задания
- * Индивидуально – дифференцированный подход (лично ориентированный подход)
- * Комплекс поощрительных мер за любые положительные достижения в учёбе
- * Создание оптимальной благоприятной образовательной среды
- * Словесная поддержка педагога.
- * Установка на позитивное решение проблемы



Что такое ДЦП?

- * Детские церебральные параличи (ДЦП) — термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном (околородовом) периоде. Отмечается ложное прогрессирование по мере роста ребёнка.

Методы, применяемые для детей с ДЦП.

- * В рамках инклюзивного обучения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация. Наглядные

методы могут применяться как при изучении нового материала, так и при его закреплении.

Важным моментом обеспечения комфортной и безопасной психологической среды является постоянное психологическое сопровождение обучающихся, особенно, имеющих ОВЗ, что обеспечивает педагог-психолог.

Педагог-психолог должен:

- выполнять профессионально-педагогические функции, необходимые для создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды ОО;
- анализировать риски, угрозы, деформирующие образовательную среду, ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности, решать профессионально-педагогические ситуации, связанные с нарушением психологической безопасности;
- применять комплекс психодиагностических средств;
- использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) для организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования развития личности обучающихся в процессе организации учебной деятельности;
- применять технологии работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; профилактики жестокости и насилия по отношению к другим членам коллектива.
- представлять опыт работы специалистов Службы по актуальным проблемам практического использования технологий создания

психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности.

Таким образом, применяя современные методики и объединяя усилия всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, учителей-предметников, педагогов-психологов можно постараться создать безопасную образовательную среду, способствующую наиболее полному личностному развитию детей и их последующую социализацию.

Выводы:

- * Изучили характеристику комфортной и безопасной образовательной среды как актуальное требование современной школы.
- * Изучили литературу по данной теме.
- * Выявили условия, необходимые для безопасной образовательной среды.
- * Изучили методы, применяемые для детей с ОВЗ.
- * Изучили методы, применяемые для детей с ДЦП.