

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова
пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на
заседании методического
объединения учителей
гуманитарных и
обществоведческих дисциплин
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Проверено.
Рекомендовано к утверждению

29 августа 2022 г.

Утверждено к использованию в
образовательном процессе
Учреждения

Приказ № 1041 от 29.08.2022г.

Руководитель МО:

_____ Л.А.Капунова

Зам.директора по УВР:

_____ Е.И.Онищук

Директор:

_____ И.Г.Парфенова

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно-нравственному направлению**

**«Дискуссионный клуб»
10-11 класс**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) и программы «Проблемно- ценностное общение» автор Г.Г. Филиппова

Программа внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 10– 34 часа в год, 11 класс – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об особенностях личности, возможностях и способах ее развития;
- ознакомление с психологическими характеристиками личности – темпераментом, способностями, характером;
- овладение целостными представлениями об особенностях развития конфликта; -приобретение навыка конструктивного решения конфликтных ситуаций; - умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

Воспитательные результаты проблемно-ценностного общения школьников

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний о личностных особенностях человека, важной роли общения в жизни людей, понимания необходимости социальных знаний о правилах ведения социальной коммуникации, о принятых в обществе нормах отношения к другим людям и нарушении этих норм; о конструктивной групповой работе, способах организации взаимодействия людей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений к другому человеку как таковому (гуманность), как к другому (альтруизм), как к иному (толерантность); формирование стремления к свободному, открытому общению в позиционных общностях.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):** приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления коммуникацией с другими людьми и

принятия на себя ответственности за свои поступки и поступки других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде; опыта волонтерской (добровольческой) деятельности.

Содержание программы

10 класс.

Раздел 1. Введение. Понятие общения.

Общее и индивидуальное в психике человека . Функции и структура общения. Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Роль общения в жизни и развитии человека. Социальные роли человека.

Раздел 2. Психологические основы личности.

Понятие о личности. Способной управлять своим поведением и деятельностью.

Социальное становление и развитие личности.

Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. Этика отношений представителей разных типов темперамента.

Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Самоанализ собственных свойств личности. Самооценка и самовоспитание личности.

Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров.

Субъекты и объекты общения. Виды общения. Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории. Роль взаимного расположения партнеров при общении.

Раздел 4. Особенности речи говорящего.

Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи.

Формы речевого этикета. Слова – актуализаторы вежливости.

Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение.

Этические и психологические правила содержания речи.

Обращение. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Современные формы обращений.

Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала.

Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения.

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.

Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутри личностные конфликты. Межличностные конфликты. Пути развития конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов.

Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты.

11 класс.

Раздел 1. Введение. Понятие общения.

Общее и индивидуальное в психике человека . Функции и структура общения. Общение как деятельность. Осознание качеств личности, важных для общения. Роль общения в жизни и развитии

человека. Социальные роли человека. Деловое общение. Общение в системе межличностных и общественных отношений

Раздел 2. Психологические основы личности.

Понятие о личности. Внутриличностные конфликты. Способной управлять своим поведением и деятельностью. Межличностные конфликты.

Социальное становление и развитие личности. Структура личности. Ключевые свойства личности. Способности.

Темперамент человека и его проявление в общении. Понятие о типах темперамента. Темперамент и тип нервной системы. Этика отношений представителей разных типов темперамента.

Характер как индивидуальное сочетание психологических черт личности. Воля. Эмоции. Развитие личности. Мотивация. Самоанализ собственных свойств личности. Самооценка и самовоспитание личности.

Раздел 3. Общение как форма взаимосвязи партнеров.

Общение: структура, цели, функции. Субъекты и объекты общения. Виды общения. Уровни общения.

Общение как восприятие. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Деловое общение. Межличностные отношения и взаимодействия. Способы общения (вербальное и невербальное). Роль эмоций в общении. Проявление положительных и негативных эмоций. Управление своими эмоциями.

Пространство общения. Организация пространства межличностного общения. Зоны личной пространственной территории. Роль взаимного расположения партнеров при общении.

Психологические аспекты публичного выступления. Аргументы в процессе общения. Техники и приемы общения.

Раздел 4. Особенности речи говорящего.

Слово как средство передачи информации. Особенности письменной и устной речи.

Формы речевого этикета. Слова – актуализаторы вежливости.

Содержание общения. Информативность общения. Содержательное и бессодержательное общение.

Этические и психологические правила содержания речи.

Обращение. Формы обращений в зависимости от адресата и типа общения. Способы обращения внимания. Эмоциональный характер обращений. Современные формы обращений.

Особенности мужского и женского общения. Исторические изменения мужского и женского идеала.

Ценностные качества мужского и женского характера. Современные роли мужчины и женщины и особенности их поведения.

Раздел 5. Конфликты и способы их разрешения.

Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Пути развития конфликтов. Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Ориентация на сохранение доброжелательных отношений в разрешении конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Этика профессионального и делового общения. Деловой этикет. Имидж.

Поведение достойного человека. Достоинство как категория этики. Этическая защита как средство сохранения собственного достоинства. Способы этической защиты. Мягкие способы защиты.

10 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудио рные	внеауд иторны е		
1	Введение. Понятие общения.	4	4	0	Раскрывают понятие «общение», характеризуют его составляющие и факторы, влияющие успешность общения. Выявляют социальные роли человека. Осознание качеств личности, важных для общения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Психологические основы личности.	6	6	0	Раскрывают понятие личности, темперамента, характеризуют их составляющие; анализируют самооценку и самовосприятие. Выясняют способы управления своим поведением. Выявляют этапы социального становления и развития личности	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

3	Общение как форма взаимосвязи партнеров.	7	7	0	Выявляют значение общения, как формы взаимосвязи партнеров. Выявляют роль эмоций в общении, способы управления эмоциями. Знакомятся с видами и способами общения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Особенности речи говорящего.	9	9	0	Раскрывают значение слова для общения, формулируют правила и виды общения. Анализируют содержание и информативность общения. Знакомятся с использованием слов – актуализаторов вежливости и организацией пространства межличностного общения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Конфликты и способы их разрешения.	8	8	0	Раскрывают причины и способы разрешения конфликтов, анализируют роль доброжелательного отношения в профилактике конфликтов. Определяют правила поведения достойного человека. Знакомятся с этикой профессионального и делового общения, деловым этикетом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Итого	34	34	0		

11 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
---	-------------------------	-------------	-------------	--	---------------------------

			ауди- торные	внеауди- торные		
1	Введение. Понятие общения.	4	4	0	Раскрывают понятие «общение», характеризуют его составляющие и факторы, влияющие на успешность общения. Выявляют социальные роли человека. Осознание качеств личности, важных для общения. Определяют роль общения в системе межличностных и общественных отношений	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Психологические основы личности.	6	6	0	Раскрывают понятие личности, темперамента, характеризуют их составляющие; анализируют самооценку и самовосприятие. Выясняют способы управления своим поведением. Выявляют этапы социального становления и развития личности. Определяют особенности темперамента и типа нервной деятельности, этику отношений представителей разных темпераментов. Выявляют психологические черты личности. Учатся самоанализу и самооценке.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Общение как форма взаимосвязи партнеров.	7	7	0	Выявляют значение общения, как формы взаимосвязи партнеров. Выявляют роль эмоций в общении, способы управления эмоциями. Знакомятся с видами и способами общения. Определяют пространство общения. Узнают о психологических аспектах публичного выступления.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Особенности речи говорящего.	9	9	0	Раскрывают значение слова для общения, формулируют правила и виды общения. Анализируют содержание и информативность	Групповая, индивидуальная,

					общения. Знакомятся с использованием слов – актуализаторов вежливости и организацией пространства межличностного общения. Узнают о этических и психологических правилах содержания речи. Знакомятся с современными формами общения	коллективная, парная
5	Конфликты и способы их разрешения.	8	8	0	Раскрывают причины и способы разрешения конфликтов, анализируют роль доброжелательного отношения в профилактике конфликтов. Определяют правила поведения достойного человека. Знакомятся с этикой профессионального и делового общения, деловым этикетом и понятием имидж. Узнают о причинах и способах этической защиты.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Итого	34	34	0		

Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Понятие общения.	1
2	Мои претензии к окружающим.	1
3	Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность.	1
4	Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей	1
5	Понятие о личности	2
6	Урок- тренинг «Белая ворона»	1
7	Темперамент человека и его проявление в общении	2
8	Характер личности. Характер и способности	1
9	Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	1
10	Виды общения. Субъекты и объекты	2
11	Особенности невербального общения	2
12	Роль эмоций в общении	1
13	Правила организации пространства общения	1
14	«Как высший дар нам речь дана...»	1
15	Содержание общения	1
16	Особенности мужского и женского общения	2
17	Обращение. Привлечение внимания	2
18	Организация знакомства	1
19	Этикет беседы	1
20	Умение слушать и слышать	1
21	Конфликты в общении	2
22	Способы разрешения конфликтов	2
23	Как сохранить достоинство	1
24	Этическая защита	2
25	Итоговое занятие «Заключительные посиделки»	1
	Всего	34

Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Понятие общения.	1
2	Мои претензии к окружающим.	1
3	Роль общения в жизни и развитии человека. Общение как деятельность.	1
4	Социальные роли человека. Жизнь как смена социальных ролей	1
5	Понятие о личности	2
6	Урок- тренинг «Белая ворона»	1
7	Темперамент человека и его проявление в общении	2
8	Характер личности. Характер и способности	1
9	Способы самоанализа и самокоррекции в сфере общения	1
10	Виды общения. Субъекты и объекты	2
11	Особенности невербального общения	2
12	Роль эмоций в общении	1
13	Правила организации пространства общения	1
14	«Как высший дар нам речь дана...»	1
15	Содержание общения	1
16	Особенности мужского и женского общения	2
17	Обращение. Привлечение внимания	2
18	Организация знакомства	1
19	Этикет беседы	1
20	Умение слушать и слышать	1
21	Конфликты в общении	2
22	Способы разрешения конфликтов	2
23	Как сохранить достоинство	1
24	Этическая защита	2
25	Итоговое занятие «Заключительные посиделки»	1
	Всего	34