

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено и принято на заседании  
методического объединения  
классных руководителей  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению  
29 августа 2022 г.

Утверждено к использованию в  
образовательном процессе  
Учреждения  
Приказ № 1041 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО:

Зам.директора по УВР:

Директор:

\_\_\_\_\_ О.В.Жемерихина

\_\_\_\_\_ Е.И.Онищук

\_\_\_\_\_ И.Г.Парфенова

## **Программа внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

**(10-11 класс)**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), письмом Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10–11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др. Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **1. Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## **2. Преемственность поколений**

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

## **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

## **4. Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

## **5. Семья и семейные ценности**

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

## **6. Культура России**

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

• культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

### 7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые». Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, На внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			аудиторные	внеаудиторные		
1.	<b>День знаний / Россия – страна возможностей</b>	1	1	0	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо-ролика «Россия – страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина

2.	<b>Наша страна – Россия</b>	1	1	0	<p>Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот?</p> <p>Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».</p> <p>Интерактивное задание «История моей страны».</p> <p>Участие в работе с текстом по группам</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
3.	<b>165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского</b>	1	1	0	<p>Участие в беседе об известных ученых в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.</p> <p>Интерактивное задание в группах.</p> <p>Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского:</p> <p>1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны.</p> <p>2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей.</p> <p>Интерактивное задание в группах</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
4.	<b>День пожилых людей</b>	1	1	0	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник - День пожилых людей; что он символизирует; много ли</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>

					<p>времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?</p> <p>Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам)</p>	
5.	День учителя	1	1	0	<p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками.</p> <p>Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника.</p> <p>Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог».</p> <p>Интерактивное задание «Об учителе — в стихах»</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
6.	День отца	1	1	0	<p>Знакомство с историей возникновения праздника «День отца».</p> <p>Участие в обсуждении: отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; персидской пословицы.</p> <p>Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>

7.	День музыки	1	1	0	Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
8.	Традиционные семейные ценности	1	1	0	Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он?» Работав командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
9.	День народного единства	1	1	0	Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
10.	Мы разные, мы вместе	1	1	0	Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина

					территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает	
11.	<b>День матери</b>	1	1	0	Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
12.	<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг</b>	1	1	0	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чем уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить из каких деталей состоит герб России и что они обозначают	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
13.	<b>День добровольца</b>	1	1	0	Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина



					граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтерами? Знакомство с платформой dobro.ru	
14.	<b>День Героев Отечества</b>	1	1	0	Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блиц-опрос «Что для вас героизм?» В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего?»» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
15.	<b>День Конституции</b>	1	1	0	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать свое право участвовать в голосовании», старшеклассники делятся на две группы и обсуждают аргументы в пользу своей точки зрения. Брейн-ринг на знание Конституции	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
16.	<b>Рождество</b>	1	1	0	Блиц-опрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении Рождественских	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина

					традиций	
17.	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b>	1	1	0	Игра «Вопрос из шляпы» (все ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьей?» Блиц-опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?» Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
18.	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>	1	1	0	Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в интернете. Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной (не публиковать избыточные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать телефонный номер, отписываться от назойливых собеседников, не делиться аккаунтом, скачивать приложения только из надежных источников). «Мнение знатока» (сообщение разбирающегося в безопасном поведении в интернете одноклассника). Обмен информацией о проектах, программах по кибербезопасности	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
19.	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	1	1	0	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания:	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра

					<p>1. Не съесть весь выданный хлеб сразу.</p> <p>2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло.</p> <p>3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».</p> <p>4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе.</p> <p>Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла...» участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачева: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль – у других»</p>	Викторина
--	--	--	--	--	--	-----------

20.	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский</b>	1	1	0	Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека. Работа в парах: можно ли идеи Станиславского использовать в другой профессии. Обмен мнениями: как можно познакомиться с постановками разных театров	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
21.	<b>День российской науки</b>	1	1	0	Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяемость», «значимость», «воспроизводимость». Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?» Блиц-опрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверждение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопросительный знак. Знакомство с открытиями, которые сделали школьники	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
22.	<b>Россия и мир</b>	1	1	0	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра

					малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений	Викторина
23.	<b>День защитника Отечества (День Армии)</b>	1	1	0	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?» Знакомство с выдержками из Советов молодому офицеру ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
24.	<b>Забота о каждом</b>	1	1	0	Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
25.	<b>Международный женский день</b>	1	1	0	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбрать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта»	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
26.	<b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова</b>	1	1	0	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина

					поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?	
27.	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1	1	0	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина
28.	<b>Всемирный день театра</b>	1	1	0	Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах отметить вопросы, ответы на которые не известны. 1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальницей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? 5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение.	Просмотр видеоролика Просмотр презентации Беседа Игра Викторина

					<p>Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p> <p>Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства.</p> <p>Игра «Да — Нет» на знание театрального этикета</p>	
29.	<b>День космонавтики. Мы — первые</b>	1	1	0	<p>Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p> <p>Участие в блиц-опросе о полетах в космос.</p> <p>Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния летчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
30.	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b>	1	1	0	<p>Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид».</p> <p>Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
31.	<b>День Земли</b>	1	1	0	<p>Участие в беседе об истории появления праздника.</p> <p>Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку.</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>

					<p>Составляем и обобщаем список.</p> <p>Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?</p> <p>Блиц-опрос о природоохранных организациях.</p> <p>Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение)</p>	
32.	<b>День труда</b>	1	1	0	<p>Участие во вступительной беседе об истории праздника.</p> <p>Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
33.	<b>День Победы. Бессмертный полк</b>	1	1	0	<p>Участие в беседе: чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днем скорби, днем памяти?</p> <p>Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение.</p> <p>Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>
34.	<b>День детских общественных организаций</b>	1	1	0	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений</p>	<p>Просмотр видеоролика</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Викторина</p>



## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты* должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

### Тематическое планирование 10-11 классы

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	«Мы – Россия. Возможности – будущее»	1
2	Мы сами создаём свою Родину	1
3	«Невозможное сегодня завтра станет возможным» (К. Э. Циолковский)	1
4	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1
5	Могу ли я научить других (наставничество)	1
6	«Отчество – от слова отец»	1
7	«Что мы музыкой зовём?»	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1
9	«Мы едины, мы – одна страна»	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
11	«Материнский подвиг»	1
12	«Государственные символы России: история и современность»	1
13	«Жить – значит действовать. Поодиночке или вместе»	1
14	«Память — основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1
15	Повзрелеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер)	1

16	«Светлый праздник Рождества»	1
17	«Полёт мечты»	1
18	«Кибербезопасность: основы»	1
19	«Ты выжил, город на Неве...»	1
21	«С чего начинается театр?»	1
22	«Ценность научного познания»	1
23	«Россия в мире»	1
24	«Признательность доказывается делом»(О. Бальзак) (ко дню защитника Отечества)	1
25	«Нет ничего невозможного»	1
26	«Букет от коллег»	1
27	«Гимн России»	1
28	«Крым на карте России»	1
29	«Искусство – это нечто, а как» (А. Солженицын)	1
30	«Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»	1
31	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1
32	«Экологично VS вредно»	1
33	День детских общественных организаций	1
34	«Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет» (Конфуций).	1

**Всего часов в год: 34 часа**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	День знаний. Зачем учиться?	1
2	Родина, души моей родинка	1
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	1
4	Что мы музыкой зовем	1
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1
6	Ежедневный подвиг учителя	1
7	Образ отца в отечественной литературе	1
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1
9	Мы – одна страна!	1
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1
11	О, руки наших матерей... Чтоб жила на свете мама	1
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	1
13	Жить – значит действовать	1
14	Герои мирной жизни	1
15	Конституция – основа правопорядка	1
16	Полет мечты	1
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	1
19	С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается	1
21	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1
22	Россия в мире	1
23	Идут российские войска	1
24	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1
25	Гимн России	1

26	Крым на карте России	1
27	Искусство и псевдоискусство	1
28	Он сказал: «Поехали»	1
29	Без срока давности	1
30	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1
31	История Дня труда	1
32	Русские писатели и поэты о войне	1
33	День детских общественных организаций	1
34	Перед нами все двери открыты	1

**Всего часов в год: 34 часа Часов в неделю: 1 час**