«Формирование экологической культуры личности» (Захарова И.П., классный руководитель 11 класса)

Проблема взаимоотношений « человек-общество-природа» одна из тех, которая все более волнует современное общество. В современном сложном, многообразном и динамичном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб и такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. А как прекрасна наша Земля! Сберечь её - задача Человечества.

Глобальный характер экологических проблем свидетельствует о необходимости формирования экологической культуры населения как основы нового образа жизни. Особая роль в решении этого вопроса отводится школе. Создание системы целенаправленного формирования экологической культуры, в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды», является целью национальной экологической политики в сфере образования.

Что такое экологическая культура? Это особенности поведения и деятельности человека, а также сфера его духовной жизни, т.е. способность человека пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в повседневной жизни, в своей практической деятельности.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- экологические знания;
- понимание, что природа является источником жизни и красоты;
- богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождённых общением с природой;
- ответственность за её сохранение;
- способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека;
- глубокая заинтересованность в природоохранной деятельности и грамотное её осуществление.

Человек будущего — это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за ощущение самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением младшему в виде нравственных императивов. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников является изменение в их сознании представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной самоценности природы как таковой, а не с точки зрения её полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной

природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

Школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка, характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование нагляднообразной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обуславливают глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребенком. Отсюда преимущественно умозрительное, без предметной раздробленности истолкование мира, рассматриваемого в его целостности. Ребенок начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, его деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Формирование экологической культуры учащихся школы ведется через различные формы и методы работы. Мы исходим из того, что интеллект и нравственность развиваются в гармонии тогда, когда ведется целенаправленная работа по освоению содержания образования повышенного уровня и используются адекватные содержанию формы, методы. В этих целях в школе организованны: научная деятельность, факультативы, кружки. Школьники включаются в участие в научно-практических конференциях, во Всероссийских программах. Целенаправленная работа по организации экологических исследований позволяет:

- -формировать у школьников ценностное отношение к знаниям;
- -осваивать технологию исследовательской деятельности, методики ведения экспериментальной работы, вести мониторинг;
- -развивать умение работать с источниками научной литературы;
- -обучаться самостоятельной творческой деятельности, делать выводы, искать противоречия в наблюдаемых явлениях определять пути их решения.

Формы экологической работы в школе различные:

- 1. Исследовательские;
- 2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических олимпиад, экологических слётов, и др.);
- 3. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, анализ научной литературы, дебаты, и др.);
- 4. Продуктивные (посадка цветов, озеленение школьных рекреаций).

Развитию экологического мировоззрения очень способствует проектная деятельность школьников.

Проектная деятельность – это деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи.

Участвуя в проектной деятельности, учащийся узнаёт много новой интересной и познавательной информации, которая к тому же, может пригодиться ему при дальнейшем изучении данного предмета в школе.

Источников информации для проекта чаще всего достаточно много, школьник учится ориентироваться в обилии информационных источников, выделять главное и второстепенное, критически оценивать источники информации. Таким образом, благодаря выполнению проекта у учащихся развиваются навыки самостоятельной работы, формируется определённая система взглядов и убеждений, то есть мировоззрение.

Темы проектной деятельности школьников чаще всего связаны с изучением богатств природы, растительного, животного мира, человека, проблемой охраны природа и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Вовлечение ребят в выполнение проектных работ такого типа способствуют формированию у них бережного отношения к природе, развитие понимания ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к сохранению природных богатств и жизни вообще.

Цель проектных работ с экологической точки зрения: формирование у учащихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде. Экологическая культура в свою очередь включает в себя: систему экологических знаний и умений как основу экологической грамотности, систему ценностей как нравственную основу поведения, систему экологически оправданных поступков в природе.

Таким образом, проектная деятельность обеспечивает расширение кругозора учащихся, способствует проявлению активности и инициативности ребят, даёт возможность продемонстрировать свои способности. Через проектную деятельность происходит формирование экологического мировоззрения учащихся.

Методами научно- исследовательской работы стали: мониторинг, эксперимент, обработка результатов.

Научно- исследовательская работа школьников строится с учетом возрастных особенностей учащихся и включает ряд этапов:

Этап подготовительный. На организационном заседании происходит распределение тем научно- исследовательских проектов, выбор учащимися. На подготовительном этапе происходит сбор предварительных данных об объекте изучения, подбирается методика, оборудование, изучается литература.

Этап экспериментальный. В процессе экологических исследований, закладки опытов, учащиеся проводят фенологические наблюдения, замеры, делают описания объектов исследования. Ученики готовят коллекции, гербарии, определяют с помощью определителя видовой состав растений. Проводится аналитическая работа по выявлению причинно-следственных связей, закономерностей.

И только когда работа завершена, ученик выступает на научно-практической конференции школы перед широкой аудиторией, он может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне. Это заставляет ученика более тщательно прорабатывать выступление, использовать наглядность, оттачивать свои ораторские способности, отвечать на вопросы из аудитории.

Наиболее эффективно формированию интеллектуально-нравственной культуры личности учащихся способствует деятельный подход к обучению, когда ребенок ведет поиск информации и выступает в роли исследователя, а не пассивного слушателя. Самостоятельная исследовательская деятельность позволяет ученику не только овладеть необходимыми знаниями и умениями для познания окружающего мира, но и формирует мировоззрение и активную жизненную позицию. Самостоятельно изучая выбранный объект, или проблему, учащийся приобретает интерес не только к предмету исследования, но и к самому процессу познания.

Организуя исследовательскую деятельность учащихся, следует исходить из того, что изучаемый объект или проблема должны рассматриваться с различных сторон, с позиций

разных наук и во взаимосвязи с окружающим миром. Интеграция таких наук, как биология, экология, химия, дает возможность взглянуть на объект через призму различных дисциплин. Такой подход важен для целостного восприятия природного объекта и лежит в основе законов познания.

Формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Экологическое образование становится обязательным для всех, как овладение письмом.

Экологические знания необходимы каждому человеку. Формировать экологическую культуру личности ученика, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе призвана школа. Содержание школьного курса естественнонаучных дисциплин способствует экологическому воспитанию школьников и имеет для этого огромные возможности.