

В 2019-2020 учебном году мы начали работать по ФГОС СОО. Хочу поделиться опытом работы в 10 классе по учебникам: Алгебра и начала математического анализа авторов А. Г. Мордкович, П. В. Семёнов и Геометрия. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни авторов Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.;

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современные дети значительно отличаются от тех, для которых создавалась ныне действующая система образования.

И в сложившихся условиях учитель решает очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, ищет ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

И как следствие изменились и требования к методике преподавания в условиях ФГОС:

- ✓ компетентный подход (компетентности – образовательная, общекультурная, социально-трудовая, информационная, коммуникативная, в сфере личностного самоопределения) – комплексный характер (универсальные учебные действия);
- ✓ вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание (понимание) направленности своей деятельности;
- ✓ межпредметные и внутрикурсовые связи в образовании;
- ✓ тесная связь обучающей и воспитательной направленности образования;
- ✓ акцент на активную деятельность и результативность;
- ✓ расширение информационного поля и поиск информации из разных источников (в том числе структурирование и анализ);
- ✓ дискуссионный и открытый характер преподавания (переход от навязывания позиций и оценок к обсуждению, аргументированию, проведению дискуссий, выбору собственной позиции);
- ✓ большая связь с повседневной жизнью (через анализ ситуаций);
- ✓ повышение мотивации к образованию (в том числе к самообразованию).

Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

И школа становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель - не проводник знаний, а личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии. В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью. Методика преподавания математики в старшей школе имеет ряд особенностей.

Учитывая тот факт, что все учащиеся различаются по уровню математических способностей, в старшей школе уровень этих различий углубляется за счет того, что большинство учащихся, обнаруживших склонность к изучению математики, различными способами достаточно повысили свою математическую компетентность, а учащиеся, не проявляющие интерес к ее изучению, часто успели накопить некоторые пробелы в освоении программы.

В сложившихся условиях, учитывая требования ФГОС, важно обеспечить каждого обучающегося посильным для него интеллектуальным трудом по формированию планируемых образовательных результатов. Набор заданий, используемых педагогом на занятиях может быть достаточно широк, он должен включать задания различного уровня сложности, разные типы и формы предъявления заданий. За счет разнообразия заданий создается возможность обеспечить каждого учащегося индивидуальной траекторией в рамках одного предметного содержания, иными словами обеспечить не только дифференцированный, но и индивидуальный подход.

Любое разнообразие заданий принесет пользу лишь в том случае, если педагог может организовать самостоятельную деятельность учащихся по их решению. Поэтому важно обеспечить учащихся адекватными справочными материалами, инструкциями и алгоритмами для самостоятельного решения заданий. Также эффективной может оказаться организация парной и групповой работы по формированию и/или обсуждению способов решения заданий различного уровня сложности.

Сотрудничество учащихся с разным уровнем подготовки в процессе групповой и парной работы позволяет всем категориям учащихся углубить знания и добиться прочного понимания выполняемых заданий.

Современные образовательные технологии, в частности, большое разнообразие ресурсов дистанционного обучения существенно расширяют возможности учителя математики, как в области формирования предметных результатов, так и в области организации подготовки к ГИА. Это может стать большим подспорьем для учителя и учащихся, поскольку дистанционные ресурсы содержат большой объем разнообразных заданий и возможности для формирования образовательных результатов как на базовом, так и на углубленном уровне.

Использование дистанционных образовательных ресурсов может помочь педагогу сформировать индивидуальную траекторию подготовки к ГИА, облегчить процесс подбора заданий и их проверки, а также способствует самостоятельному продвижению учащегося в вопросах освоения курса. При этом работу учащихся с дистанционными ресурсами следует грамотно организовывать, рекомендуя те или иные ресурсы обучающимся и отслеживая их продвижение в использовании возможностей этих ресурсов.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Как проходил обычный урок? Учитель вызывает ученика, который должен рассказать домашнее задание. Затем ставит отметку, спрашивает следующего. Вторая часть урока – учитель объясняет следующую тему и задает домашнее задание.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся. В чём отличие дидактических требований к этим урокам.

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. В таблице приведен сравнительный анализ двух типов уроков традиционного и современного.

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам	Учащиеся формулируют затруднения и

	выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

При подробном анализе двух типов уроков (рассмотренных выше) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью учителя и учащихся на уроке. Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания.

Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В связи с этим требования к уроку в условиях ФГОС можно представить следующим образом:

- ✓ самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока;
- ✓ учитель выступает в роли организатора, а не информатора;
- ✓ обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке:
- ✓ восстанавливает ход урока;
- ✓ анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;
- ✓ формулирует свои впечатления
- ✓ высокая степень речевой активности учащихся.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по

алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

Важнейшей составной частью ФГОС общего образования являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопительной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Проверочные письменные работы целесообразно проводить после изучения отдельных разделов программы, а также в конце четверти (триместра) и учебного года. Может использоваться зачетная форма проверки. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит основанием перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

Спасибо за внимание. Удачи Вам и не болейте.