государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос.Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Конспект открытого урока окружающего мира по теме «Полезные ископаемые» 3-й класс

учитель начальных классов

Кузнецова Надежда Викторовна

Цель: развитие критического мышления третьеклассников, формирование ценностно-смысловых ориентаций личности на основе осмысления ранее полученных знаний и систематизации новых знаний о полезных ископаемых.

Задачи урока:

Образовательная:

Ознакомить с разнообразием полезных ископаемых, некоторыми их свойствами;

Организовать исследование школьниками основных свойств полезных ископаемых;

Показать их важную роль в экономике страны.

Развивающая задача:

Развитие умения анализировать и на основе анализа строить гипотезы, выводы, доказательства.

Воспитательная:

Показать необходимость охраны полезных ископаемых;

Формировать умение работать в группе для получения наилучшего результата совместной учебной деятельности.

Воспитывать толерантность. Формировать навыки самооценки, взаимооценки.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: урок-исследование

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся будут учиться различать полезные ископаемые; получат возможность познакомиться с необходимостью бережного и экономного использования полезных ископаемых.

Метапредметные:

регулятивные: учащиеся *будут учиться* выполнять задания в соответствии с поставленной целью; отвечать на поставленные вопросы; планировать свою деятельность и действовать в соответствии с планом;

познавательные: учащиеся *будут учиться* выделять и формулировать познавательную цель;

коммуникативные: учащиеся будут учиться сотрудничать, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать позицию партнёрства во взаимодействии.

Личностные: учащиеся будут учиться ответственно подходить к выполнению своей части работы при работе в группе; познакомятся с полезными ископаемыми; будут определять свойства полезных ископаемых.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в парах, в группах, фронтальная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Термины и понятия: полезные ископаемые, геологи.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран;

коллекция ископаемых (гранит, известняк, каменная соль, каменный уголь, железная руда), молоток, ёмкости с водой (4шт.);

конверт №1(4шт.) с карточками свойств полезных ископаемых «Лист исследования по изучению свойств полезных ископаемых» (4шт.);

предметы и изображения предметов из этих полезных ископаемых (гранит: столешница, посуда, дом, памятник; соль: банка соленостей консервированных, лампа соляная, соль для ванны; каменный уголь: уголь в печке, уголь активированный, угольные карандаши, резина; железная руда и пластина железа: половник, ножницы, ключи, рельсы и поезд, станок для изготовления автомобиля)

Образовательные ресурсы:

Презентация «Полезные ископаемые» (известняк, каменный уголь, гранит, железная руда, соль).

Коллекция минералов и полезных ископаемых.

Фрагмент видео программы «Галилео» о создании резины.

Ход урока:

І.Организационный момент. Психологический настрой.

Добрый день, ребята. Начнем наш урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, гостям.

II. Актуализация знаний

Богата и разнообразна природа нашей Земли. Одни богатства находятся на поверхности Земли, другие спрятаны глубоко в Земле. Сегодня на уроке пойдет разговор тоже о природных богатствах, а о каких - поможет узнать вам стихотворение. Внимательно послушайте его.

Какие хитрые секреты
Таят обычные предметы:
Блестят в солонке минералы!
Снежинки — это же кристаллы!
Фольга, скрывавшая конфетуМеталл такой же, как в ракетах.
Таит секрет простая глина,
Сестра сапфира и рубина!
А коль споткнешься ты о камень,
Не думай, что виной булыжник,
Ведь то всесильная природа
Тебе подсунула породу!

- Как вы думаете, о каких богатствах и секретах пойдет сегодня речь? (о полезных ископаемых)

На доске появляется тема урока

Ш.Формулировка темы урока, постановка учебной задачи.

Прочитайте тему урока на доске "Полезные ископаемые".

- -Подумайте, из каких слов состоит выражение «полезные ископаемые»? (польза, копать)
- -Что означает слово «польза»? (нужное, необходимое)
- А что значит «копать»? (извлекать, доставать, разрыхлять)
- **-Так что такое полезные ископаемые?** (Полезные ископаемые залегающие под землей природные вещества, свойства которых позволяют использовать их в хозяйственной деятельности человека.)

IV. Создание проблемной ситуации

– С каждым годом растёт потребность людей в полезных ископаемых. Их добывают в больших количествах. Как это происходит, я вам сейчас продемонстрирую.

Модель: камни, на них слой земли (губка черного цвета или что-то подобное), на ней растения.

Демонстрация: 1) достается один камень. Вопрос: какие изменения произошли? (никаких)

2) достается второй камень. Вопрос: что произошло? (обрушение слоя земли)

- 3) убирается последний третий камень. Вопрос: что произошло? (полезные ископаемые исчезли)
- Подумайте, действительно ли полезно извлекать из земли то, что находится в недрах её?
- у нас возникла проблема и мы выдвинули гипотезы.
- для утверждения или опровержения наших гипотез мы проведем исследования свойств и использования полезных ископаемых и в конце урока узнаем, верны ли ваши предположения.

V.Планирование поиска способа решения

- -Работать мы будем в группах по плану:
- 1. определим свойства ископаемых Свойства (крепится карточка на доске)
- 2. поговорим об использовании ископаемого в хозяйственной деятельности человека -Использование (крепится карточка на доске)
- -Ребята, давайте вспомним, как нужно работать в группе.
- -Роли в группах у вас распределены. Кто командиры групп? Подойдите за конвертами с заданиями. Вы будете записывать результаты. А остальные ребята информаторы.

Повторяют правила работы в группе, хором читают правила с экрана

VI.Поиск решения проблемы (открытие нового знания).

На слайде изображены полезные ископаемые

- -Давайте вспомним некоторые полезные ископаемые. Назовите те, что изображены на картинках.
- -Каждое полезное ископаемое обладает каким-либо свойством. Эти свойства будем выявлять и заносить в «Лист исследования».

Рассматривают задания листа исследования.

- определите и напишите название полезного ископаемого. (С этим вы справитесь, ведь вы их знаете)

Исследование.

- 1. Чтобы узнать твердое, жидкое или газообразное, нужно... (потрогать, перелить)
- 2. Чтобы определить прозрачное или непрозрачное, нужно... (посмотреть)

- 3. Как определить имеет запах или без запаха? (понюхать)
- 4. Подумайте, как определить, **прочное или хрупкое** это ископаемое? (разломить, слегка ударить молотком)
- -Ваши предположения, как можно это сделать?
- 5. Ребята, обсудите в группе, является ли полезное ископаемое, которое вы исследуете, горючим? Предположите.
- 6. Как определить, легче или тяжелее воды это ископаемое? (опустить в воду)
- 7. Чтобы узнать, растворяется ли в воде, нужно... (размешать в воде)
- 8. Чтобы узнать, где используются, нужно найти предметы или картинки в коробках на двух последних партах, у каждого ископаемого 4-5 применений)

Раздаются чемоданы (или стоят под партой) с полезными ископаемыми и оборудованием для исследований (молоток, доска, баночка с водой, палочка для размешивания)

VII. Проверка исследования.

Педагог приводит пример (на экране слайд с изображением известняка)

Известняк: твердый, непрозрачный, прочный, без запаха, негорючий, тяжелее воды, не растворяется в воде. Из него делают щебень, который используют для строительства домов, прокладывания дорог.

Теперь вы расскажите нам о своих исследованиях. А мы проверим (на экране появляются свойства)

VIII. Дополнительная информация

- При исследовании использования полезных ископаемых вы столкнулись с проблемой: резина. Из чего же ее делают? Как вы думаете, из чего? (предположения)
- Я провела дома исследование, нашла информацию в сети интернет. Давайте посмотрим видео.

Просмотр видео о создании резины.

- Итак, какое полезное ископаемое необходимо для создания резины? (уголь)
- Кто сделал такие открытия? (Чарльз Гудиер)

ІХ.Итог урока. Рефлексия.

- -Удалось ли нам выяснить, являются ли ископаемые полезными?
- -Как мы должны их использовать? Добывать?
- Какие сегодня вы сделали для себя новые открытия?
- Что вас удивило?
- Где вам могут пригодиться полученные сегодня знания?
- Уважаемые исследователи! Вы проделали огромную работу ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположения. Вы молодцы! В жизни тоже экспериментируйте, предполагайте, делайте, и у вас все получится. Иногда может быть совсем необычный способ станет решением вашей проблемы, как у Чарльза Гудиера.

Приложение 1.

«Лист исследования по изучению свойств полезных ископаемых»

\boldsymbol{T}	` `			`			
II	роведите	Onhimhi	11	naaye	пкните	H^{1}	V)HCHOE'
11	poocounic	Onomi	vi	1100 10	PKILLIIIC	11	yoichioc.

- 1. Твёрдое, жидкое, газообразное
- 2. Прозрачное или непрозрачное
- 3. Имеет запах или без запаха
- 4. Прочное, хрупкое, пластичное
- 5. Горючее, негорючее
- 6. Тяжелее воды или легче воды
- 7. Растворяется в воде, не растворяется в воде

(Подсказка: если тонет – тяжелее воды, если не тонет – легче воды)

Из предложенных предметов и картинок выберите нужное и продолжите фразу:

Эти с	свойства позволяют использовать его (её) в
	(медицине, строительстве, пищевой промышленности, как топливо и источник энергии и т.д.)
Из нег	