

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин  
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению  
30 августа 2021 г.

Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения

Приказ № 1075 от 31.08.2021 г.

Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_ Л.А.Капунова

Зам.директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Е.И.Онищук

Директор:  
\_\_\_\_\_ И.Г.Парфенова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по экономике (базовый уровень)**  
**10 -11 класс**

## Пояснительная записка

В образовательном процессе используется рабочая программа по экономике (базовый уровень) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) автор Т.Л. Дихтярь, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями внесенными приказом от 31.12.2015 №1578, от №29.06 2017 №613), основной образовательной программе среднего общего образования.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК :

-Экономика 10-11 класс, Р.И. Хасбулатов ; базовый и углубленный уровни На изучение учебного предмета экономика на базовом уровне отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год . Общее число учебных часов за два года обучения – 68 ч.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;

- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты обучения экономике в средней школе на базовом уровне

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать сферу применения методов экономической теории;</li> <li>- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;</li> <li>- различать свободное и экономическое благо;</li> <li>- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;</li> <li>- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;</li> <li>- приводить примеры факторов производства;</li> <li>- различать типы экономических систем;</li> </ul> <p><b>микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;</li> <li>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>- анализировать своё потребительское</li> </ul>	<p><b>основные концепции экономики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;</li> <li>- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</li> <li>- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных</li> <li>- на решение основных экономических проблем;</li> <li>- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных</li> </ul>

<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</li> <li>- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>- различать виды ценных бумаг;</li> <li>- определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>- обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>- определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>- определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;</li> <li>- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> </ul> <p><b>макроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния государства на экономику;</li> <li>- приводить примеры общественных благ в собственном окружении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источников по экономической теории;</li> </ul> <p><b>микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические и практические знания</li> <li>- для определения экономически рационального поведения;</li> <li>- использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально</li> <li>- распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,</li> <li>- члена семьи и гражданина;</li> <li>- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>- проводить анализ организационно-правовых форм крупного</li> <li>- и малого бизнеса;</li> <li>- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовых договорах;</li> <li>- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;</li> <li>- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</li> <li>- выявлять предпринимательские способности;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике</li> <li>- из источников различного типа и источников, созданных в</li> <li>- различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудио-</li> </ul>
---	---

- объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
- определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- производить расчёт ВВП;
- приводить примеры статей государственного бюджета России;
- характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
- определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;

визуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные и
  - практические задачи, отражающие типичные экономические
  - задачи по микроэкономике;
  - применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей
  - заёмщика и акционера;
- макроэкономика**
- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
  - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
  - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
  - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - применять теоретические знания по макроэкономике для
  - практической деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
- определять целесообразность мер по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;
- международная экономика**
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие
- экономические явления и процессы.

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические
- задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных
- экономических знаний и ценностных ориентиров;
- международная экономика
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным
- экономическим проблемам, получен-

	<p>ной из неадаптированных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономические понятия в проектной деятельности;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных</li> <li>- экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.</li> </ul>
--	--

## Содержание курса

10 класс

### **Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

### **Экономическая система государства**

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

### **Спрос**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

### **Предложение**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

### **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена продавца и цена покупателя. Стоимость товара.

### **Конкуренция. Типы рынков**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Анти-монопольная политика.

### **Доходы и расходы**

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Доходы домохозяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и переменные расходы. Потребительская корзина. Структура расходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

### **Банки и банковская система**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

## **Деньги и финансы**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

## **Фондовая биржа**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

## **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

## **Фирма — главное звено рыночной экономики**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс

## **Менеджмент и маркетинг**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

## **Государственные финансы**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

## **Государство и экономика**

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

## **Основные макроэкономические показатели**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Экономический рост**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.



### Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

### Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО..

### Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

### Тематическое планирование 10 класс 34 часа

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Экономика: наука и хозяйство	3	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
2	Экономическая система государства	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
3	Спрос	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</i>

			<i>ответственной деятельности</i>
4	Закон предложения	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
5	Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
6	Типы рынков	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
7	Доходы и расходы	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
8	Банки и банковская система	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</i>

			<i>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
9	Деньги и финансы	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
10	Фондовая биржа	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
11	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	3	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
12	Фирма — главное звено рыночной экономики	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>

## Тематическое планирование 11 класс 34 часа

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Менеджмент и маркетинг	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
2	Государственные финансы	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
3	Государство и экономика	3	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
4	Основные макроэкономические показатели	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
5	Экономический рост	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие

			формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
6	Цикличность развития экономики	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
7	Международная торговля	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину</i>
8	Российская Федерация в системе мирового хозяйства	3	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</i>
9	Экономические проблемы глобализации	2	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями</i>

			<i>и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
10	Резерв	4	Применение интерактивных форм работы на уроках: интеллектуальные игры, дидактические инсценировки, дискуссии, способствующие формированию навыков публичного выступления, конструктивного ведения диалога, групповой и парной работы <i>способствуют формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>