

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова
пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании
методического объединения учителей
гуманитарных наук и
обществоведческих дисциплин

Проверено.

Рекомендовано к утверждению

Утверждено к использованию в
образовательном процессе
Учреждения

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

31 августа 2021 г.

Приказ № 1075 от 31.08.2021 г.

Руководитель МО:

Зам.директора по УВР:

Директор:

_____ Л.А.Капунова

_____ Е.И.Онищук

_____ И.Г.Парфенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
5 – 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программы «Обществознание. 5 – 9 классы» авторов Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова:

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 5 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс - М., Просвещение;
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс.- М., Просвещение.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 170 . Из них в 5 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 6 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 7 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 8 классе – 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, призванию равноправия народов, единства различных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на :
 - использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по обществознанию:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; - осознанно содействовать защите природы.

<ul style="list-style-type: none"> - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; - приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - характеризовать специфику норм права; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных обла- 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать процессы создания, сохранения,

<p>стей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<p>трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; - формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

<p>условий жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль политики в жизни общества; - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; - давать характеристику формам государственно-территориального устройства; - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
<p>Гражданин и государство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; - раскрывать достижения российского народа; - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; - характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
<p>Основы российского законодательства</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора; - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать права и обязанности су- средствами. пругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; - анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

<p>виды налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; - анализировать структуру семейного бюджета; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	
--	--

Содержание курса

Социальная сущность личности

I Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VII Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

X Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями; формированию потребности расширять границы своих возможностей</i>
2	Человек	5ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями; формированию потребности расширять границы своих возможностей</i>
3	Семья	5ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление

			простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют раскрытию важности и значимости межличностных отношений, формированию позитивного отношения при общении в группе, коллективе, семье</i>
4	Школа	6ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки способствуют формированию коммуникативных связей; обучению конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях
5	Труд	6ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию положительного отношения к труду, учебной деятельности; акцентированию значимости образования, его непрерывности.</i>
6	Родина	10ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию уважительного отношения к стране, Малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; воспитанию уважительного отношения к символам государства</i>
7	Заключительный урок	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

		составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>
--	--	---

Тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>
2	Человек в социальном измерении	12ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию положительного отношения к деловому общению, к конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях</i>
3	Человек среди людей	10ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию положительного отношения к деловому общению, к конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях</i>
4	Нравственные основы жизни	8ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют формированию духовных ценностей культурного человека</i>
5	Заключительные уроки	2ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление

			сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки
6	Резерв	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>

Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>
2	Регулирование поведения человека в обществе	11ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию позитивного отношения к стране и государству, желания быть достойным гражданином</i>
3	Человек в экономических отношениях	13ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию черт рачительного хозяина и грамотного потребителя</i>
4	Человек и природа	5ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствует формированию устойчивого убеждения тесного взаимодействия человека и природы</i>

5	Заключительные уроки	2ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>
6	Резерв	2ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества.</i>

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества</i>
2	Личность и общество	6ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию положительных качеств личности</i>
3	Сфера духовной культуры	8ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют осознанию роли долга и совести в жизни человека; учат оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести</i>
4	Социальная сфера	5ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов,

			подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>учат признавать равноправие народов, единство разнообразных культур</i>
5	Экономика	13ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют воспитанию черт рачительного хозяина и грамотного потребителя</i>
6	Заключительный урок	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества</i>

Тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Введение	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества</i>
2	Политика	9ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют пониманию важности участия граждан в политической жизни страны в различных формах</i>
3	Право	18ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют формированию уважительного отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; воспитанию уважительного отношения к Конституции РФ</i>

4	Заключительный урок	1ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества</i>
5	Резерв	5ч	Составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных, хронологических таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки <i>способствуют мотивированию на посильное и созидательное участие в жизни общества</i>