

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании методического объединения учителей точных наук Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	Проверено. Рекомендовано к утверждению 31 августа 2021 г.	Утверждено к использованию в образовательном процессе Учреждения Приказ № 1075 от 31.08.2021 г.
Руководитель МО: _____ О.В.Варламова	Зам.директора по УВР: _____ Е.И.Онищук	Директор: _____ И.Г.Парфенова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
7 – 9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. №1577), программы «Информатика. 7 – 9 классы» авторов Угриновича Н.Д., Цветковой М.С., Самылкиной Н.Н., ООП ООО и учебного плана ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Информатика. 7 – 9 классы» под редакцией Н.Д. Угриновича:

- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса – М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса – М, БИНОМ;
- Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса – М, БИНОМ.

Информатика в основной школе изучается с 7 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения –102: из них в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 8 классе - 34 часа в год (1 час в неделю); в 9 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения информатики:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- приобретение опыта выполнения с использованием информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

- развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по информатике:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Информация и способы ее представления	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; - использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; - узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; - познакомиться с двоичной системой счисления; - познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
Основы алгоритмической культуры	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд исполнителя»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; - строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность воз- 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; - создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

<p>никновения отказа при выполнении команды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); - использовать логические значения, операции и выражения с ними; - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; - создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. 	
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - базовым навыкам работы с компьютером; - использованию базового набора понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); <p>знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; - научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.; - познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).
<p>Работа в информационном пространстве</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач; - организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов ит. п.; - основам соблюдения норм информационной этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); - узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

	- получить представление о тенденциях развития ИКТ.
--	---

Содержание курса

Содержание информатики в учебниках для 7–9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основные содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- компьютер как универсальное устройство обработки информации;
- алгоритмизация и программирование;
- информационные модели из различных предметных областей;
- информационные и коммуникационные технологии;
- информационное общество и информационная безопасность.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Информация и информационные процессы	1ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют формированию представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</i>
2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей</i>
3	Обработка текстовой информации	9ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют пониманию красоты программных продуктов и воспитанию ценностного отношения к красивому</i>
4	Обработка графической информации	8ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют пониманию</i>

			<i>красоты программных продуктов и воспитанию ценностного отношения к красивому</i>
5	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	7ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, <i>обсуждение способствуют пониманию красоты программных продуктов и воспитанию ценностного отношения к красивому</i>
6	Информационное общество и информационная безопасность	1ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, <i>обсуждение способствуют воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</i>
7	Контрольные уроки и резерв	1ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, <i>обсуждение способствуют воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</i>

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Информация и информационные процессы	2ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, <i>обсуждение способствуют формированию представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</i>
2	Кодирование текстовой и графической информации	9ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной

			литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
3	Кодирование и обработка числовой информации	6ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
4	Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео	4ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)	2ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
6	Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов	7ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, <i>обсуждение способствуют пониманию красоты программных продуктов и воспитанию ценностного отношения к красивому</i>
7	Контрольные уроки и резерв	4ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</i>

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Основы алгоритмизации объектно-ориентированного программирования	14ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют формированию представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</i>
2	Моделирование и формализация	8ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
3	Логика и логические основы компьютера	4ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
4	Информационное общество и информационная безопасность	2ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.</i>
5	Контрольные уроки и резерв	6ч	Практические работы, контрольные работы, беседа, интерактивные задания, работа с учебной и дополнительной литературой, обсуждение <i>способствуют воспитанию трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</i>

