

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**по химии,**  
**проведенных в 2021 году в 8-х классах**

ГБОУ СОШ «ЦО» п. Варламово

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

#### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ**

#### **Участники ВПР по химии в 8 классе**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по химии в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	68%

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 «б» классе обучаются \_\_24\_\_ чел., из них:

- \_\_5\_\_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР \_\_\_\_\_

В 8 «Р» классе обучаются \_\_\_\_7\_\_ чел., из них:

- \_\_1\_\_ чел. - обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР.

.

### **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка 4192 человек. В поселке имеется районный дом культуры, районная поликлиника. Частный сектор составляет 85 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8-х классов - \_\_2\_\_ чел., из них:

со стажем работы более 25 лет - 2 чел.;

- \_\_2\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_2\_\_ чел. педагогическое образование;

-2\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_2\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного

правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. ВПР. Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально

наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических ВПР. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет

собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 36 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

#### Перевод первичных баллов по в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 обучающийся (4,76 %) получил отметку «2», 11 обучающихся (52,38%) получили отметку «3», 7 обучающихся (33,33 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (9,52 %).

Таблица 2.1.3

#### Распределение участников ВПР по химии по полученным баллам (статистика по отметкам) 2021г

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	430587	26050	6,05%	151179	35,11%	169436	39,35%	83878	19,48%
Самарская области	8926	230	2,58%	2974	33,32%	3653	40,92%	2068	23,17%
Всего по школе	21	1	4,76%	11	52,38%	7	33,33%	2	9,52%

8Б	17	1	5,88%	9	52,94%	5	29,41%	2	11,76%
8Р	4	-	-	2	50%	2	50%	-	-

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что выше показателей по РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по химии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	93,95%	58,83%
<b>Самарская область</b>	97,42%	64,09%
ГБОУ «ЦО» п. Варламово	95,24%	42,86%
8Б	94,12%	41,18%
8Р	100 %	50 %

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 21,23 % ниже показателя по Самарской области (64,09 %) и на 12,97% ниже показателя по Российской Федерации (58,83%).

Наиболее успешно с ВПР по химии справились ученики 8р класса (50 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

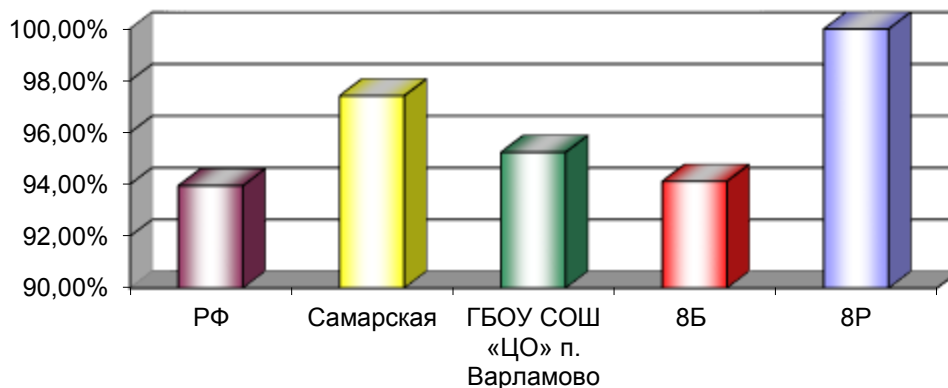
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по химии отметку «2», зафиксирована в 8Б классе (5,88%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по химии отметку «5», обучаются в 8Б (11,76%) классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов  
по химии*

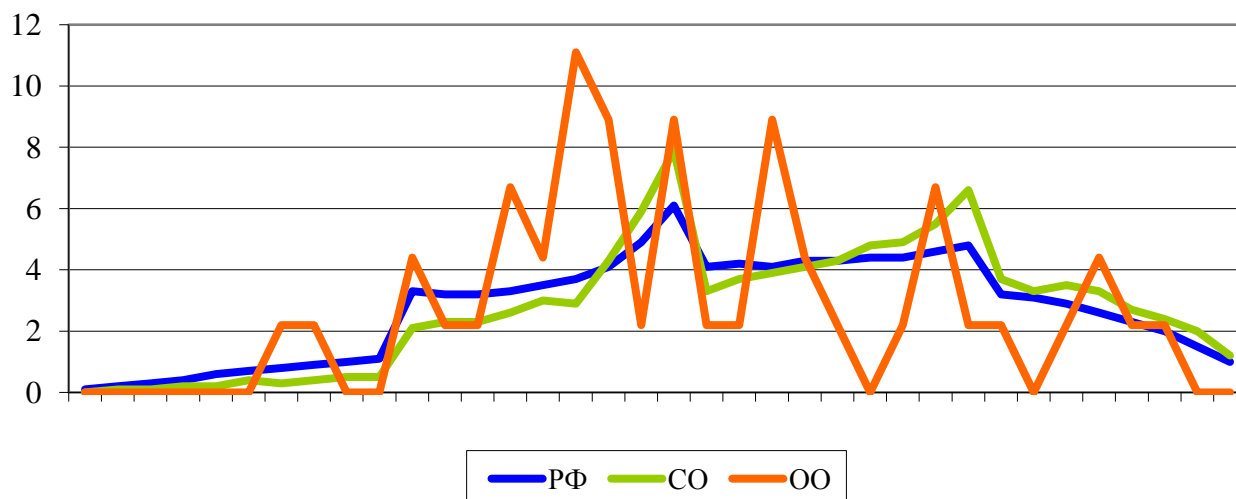
РФ	Самарская	ГБОУ СОШ «ЦО» п. Варламово	8Б	8Р
93,95%	97,42%	95,24%	94,12%	100%



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,24 % участников, что на 1,29% выше РФ и на 2,18 % ниже показателя по Самарской области.

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по химии, получивших максимальный балл в 2021 году, ниже указанного показателя по РФ и Самарской области.



*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Код КЭС/ КТ Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Макси мальн ый балл	РФ	СО	ОО
1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	4			
		1.1-1б	74,19	76,17	71,43
		1.2-3б	59,24	63,56	57,14
1.4, 2.1- 2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2			
		2.1-1б	63,75	65,7	71,43
		2.2-1б	54,1	58,85	23,81
1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно- молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	5			
		3.1-3б	70,96	75,96	74,6
		3.2-2б	56,63	60,45	59,52

Закон Авогадро						
1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	7				
		4.1-26	69,97	73,75	76,19	
		4.2-26	69,52	72,09	71,43	
		4.3-16	67,65	72,29	76,18	
		4.4-26	51,68	57,18	50	
1.1, 3.1, 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	2				
		5.1-16	50,98	56,57	38,1	
		5.2-16	35,09	41,08	23,81	
1.3, 2.1- 2.3, 3.1, 4.1- 4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Химическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую</li> </ul>	7				
		6.1-36	57,79	62,08	42,86	

<p>формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	<p>систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> </ul>	6.2-16	68,2	73,56	85,71
		6.3-16	47,07	53,42	42,86
		6.4-16	30,99	37,15	19,05
		6.5-16	37,46	45,8	23,81
<p>1.1, 1.4, 2.1- 2.3, 3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными</li> </ul>	5			
		7.1-26	37,4	41,83	26,18
		7.2-16	48,38	51,81	66,67
		7.3- 26	40,29	41,33	33,33

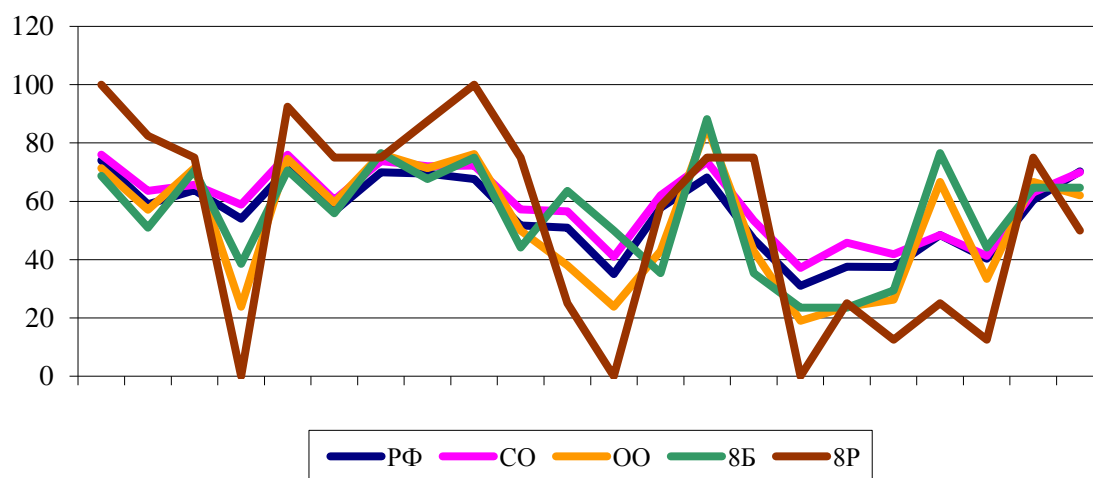
	<p>характеристиками вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>• использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>				
<p>1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	60,35	63,09	66,67
<p>1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4, 4.2 Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	2	70,28	69,91	61,9

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили задания выше показателя по РФ и на уровне показателя по Самарской области на расчет молярной массы газообразного вещества по его известной химической формуле, знание и

понимание закона Авогадро и следствий из него (задание №3). Обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента, показали умение характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами, составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов (задание №4). Значительное число восьмиклассников (85,71%) показали знание физических веществ и умение идентифицировать эти вещества. Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на расчет массовой доли элемента в сложном соединении (19,05%), производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества»(23,81%). Основной причиной затруднений является отсутствие опыта по решению расчетных задач (первый год обучения химии).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по химии (%)



Анализ графика показывает, что в 8Б классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения

заданий 2.1, 4.1, 4.3, 5.1, 6.2, 7.2, 8 выше показателей по РФ и Самарской области.

Ниже показатели в задании 2.2, 6 (за исключением 6.2) и 7.1.

В 8Р 100% обучающихся выполнили задания 1.1 и 4.3. С заданиями 2.2, 5.2, 6.4 не справились все обучающиеся. Показатель выполнения задания 7.1 ниже показателей по РФ и Самарской области соответственно на 24,9% и 29,33%, задания 7.3 на 27,79% и 28,83%. Данные показатели свидетельствуют об отсутствии завышенных результатов ВПР

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)*

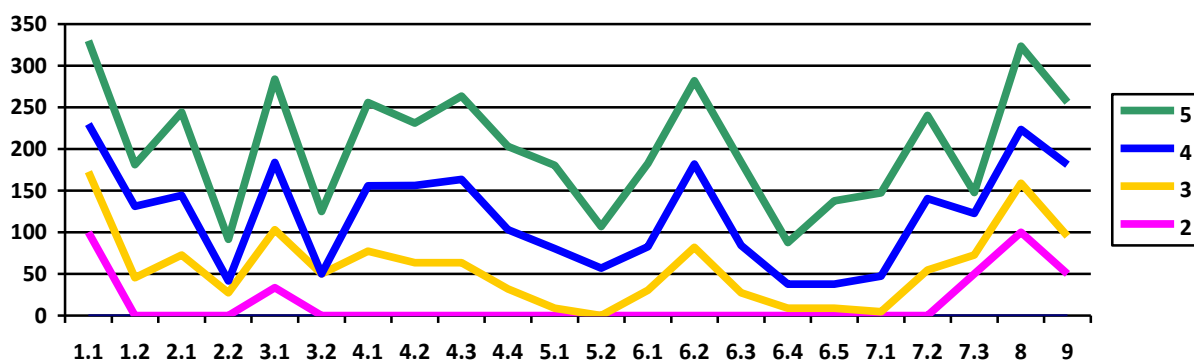
№	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	5,87	100	67,04	72,7	77,94	57,14	88,26	100
1.2	24,48	0	48,18	45,45	67,6	85,7	82,76	50
2.1	31,14	0	50,55	72,7	68,5	71,4	85,85	100
2.2	23	0	40,9	27,3	62,4	14,3	82	50
3.1	21,24	33,3	61,77	69,7	81,4	80,95	92,77	100
3.2	12,6	0	41	50	64,67	78,57	86,05	75
4.1	15,7	0	57,4	77,3	81,67	78,6	94,33	100
4.2	12,27	0	53,9	63,4	80,55	92,8	94,53	75
4.3	16,4	0	53,6	63,4	80,6	100	95	100
4.4	5,75	0	32,9	31,8	64	71,4	89,2	100
5.1	10,2	0	32,7	9	61,5	71,4	86,7	100
5.2	3,1	0	18,7	0	42,9	57,1	74	50
6.1	12,8	0	40,4	30,3	66,5	52,4	90,7	100
6.2	27,4	0	58,85	81,8	78,9	100	91,3	100
6.3	6,2	0	29,9	27,3	57,9	57,1	84,4	100
6.4	1,3	0	14,7	9	38,17	28,57	71	50
6.5	6,2	0	22,4	9	42,75	28,57	80,4	100
7.1	1,99	0	16,5	4,55	43,5	42,86	78,8	100
7.2	5,3	0	25,55	54,55	57,16	85,7	86,05	100
7.3	11,3	50	22,6	22,7	42,3	50	69,77	25
8	23	100	43,96	59	66,35	64,3	88,98	100
9	39,6	50	56,3	45,45	72,8	85,7	88,4	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех

обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по ХИМИИ разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

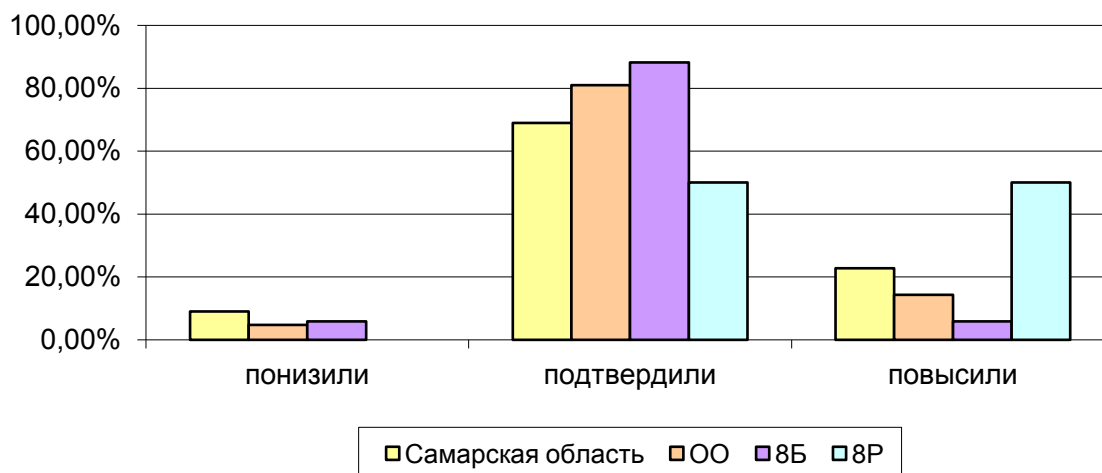
Таблица 2.1.7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	8,98%	68,99%	22,72%
Вся школа	4,76%	80,95%	14,29%
8Б	5,88%	88,24%	5,88%
8Р	-	50%	50%

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР химии в 8 классах и отметок по журналу (%).*



Данная таблица показывает, что 80,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,76 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8Р классе (50 %).

Значительное повышение результатов свидетельствует о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя по образовательному учреждению соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

### ***3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ***

#### ***3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССАХ.***

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с произведением расчетов, связанных с использованием понятий «моль», «молярная



масса», «молярный объем», «количество вещества»(23,81%). Основной причиной затруднений является отсутствие опыта по решению расчетных задач.

В целях повышения качества преподавания химии в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности химии;

2. учителям химии более активно применять методы обучения, предполагающие решение расчетных и экспериментальных задач.

