

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2021 году в 5-8 классах

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских

проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2.2.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 66 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	66
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82	80,4

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

В 5 «Р» классе обучаются 12 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком

внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на территории муниципального района Сызранский. В состав школы входят структурные подразделения Центр внешкольной работы и Детская юношеская спортивная школа. Рядом со школой расположен МУ Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский. В поселке имеется Межпоселенческая центральная библиотека, Центральная районная больница. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. На базе школы организована работа Точки Роста и мини-кванториума.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 5-х класс - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 2 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 3 чел. имеют высшее образование, из них 3 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 3 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 3 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 23 пятиклассника (34,85 %) ГБОУ получили отметку «3», что на 1,06 % меньше, чем в 2020 г.

23 обучающихся (34,85 %) получили отметку «4», что на 1,06 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов (44) набрал 1 участник ВПР 1,51 %, в то время как в 2020 году этот показатель составлял 2 участника 3,22 %.

Таблица 2.2.3

**Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)**

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258346	19,82	524129	40,17	396404	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3054	10,8	10625	37,59	10740	38	3846	13,61
Всего по школе	62	6	9,68	23	37,1	23	37,1	10	16,13
5 А	19	4	21,05	4	21,05	4	21,05	7	36,8
5 Б	17	2	11,7	7	41,17	7	41,17	1	5,8
5 В	17	0	0	8	47,05	7	41,17	2	11,7
5Р	9	0	0	4	44,44	5	55,55	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1447733	199642	13,79	562733	38,87	462985	31,98	222516	15,37
Самарская области	30319	2182	7,21	10837	35,81	11083	36,62	6159	20,35
Всего по школе	66	6	9,09	23	34,85	23	34,85	14	21,21
5 А	19	3	15,78	4	21,05	5	26,31	7	36,84
5 Б	19	0	0	7	36,84	9	47,36	3	15,78
5 В	18	1	5,55	9	50	5	27,77	3	16,66
5Р	10	2	20	3	30	4	40	1	10

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» и отметку «3». Количество отметок «2» по школе значительно меньше, чем по РФ на 4,61%, количество отметок «5» выше, чем по РФ на 5,84% и СО на 0,86%.

Самое высокое количество отметок «5» 36,84% в 5а классе, но уровень качества знаний в 5А и 5Б практически одинаковый и составляет 63,15% и 63,08% соответственно, а уровень обученности в 5Б выше, чем в 5А и составляет 100%. Самое высокое количество отметок «2» в 5Р- 20%.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,21	47,35
Самарская область	92,79	56,97
ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	90,91	56,06
5 А	84,2	63,15
5 Б	100	63,08
5 В	94,45	44,44
5 Р	80	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 56,06% обучающихся, что на 0,91% ниже показателя по Самарской области (56,97 %) и на 8,71% выше показателя по Российской Федерации (47,35%).

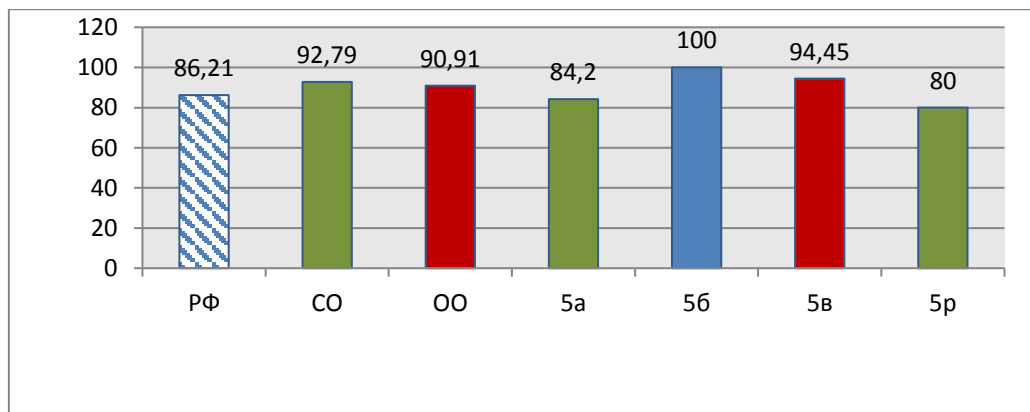
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5А (63,15%) и 5Б класса (63,08%) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 5Р классе (20 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 5 А (36,84%) классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91 % участников, что на 1,88 % ниже

показателей по Самарской области и на 4,7% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 0,59 %. Лучшие результаты показал 5Б класс.

Уровень обученности ниже 96 баллов в 5А, 5В и 5Р классах.

Качество обучения в 5-х классах в 2021г. составляет 56,06%, что выше значения 2020г. на 2,83%. Таким образом, динамика уровня обученности и качества обучения положительная.

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов ОО по сумме полученных первичных баллов 2020

Диаграмма 2.2.2

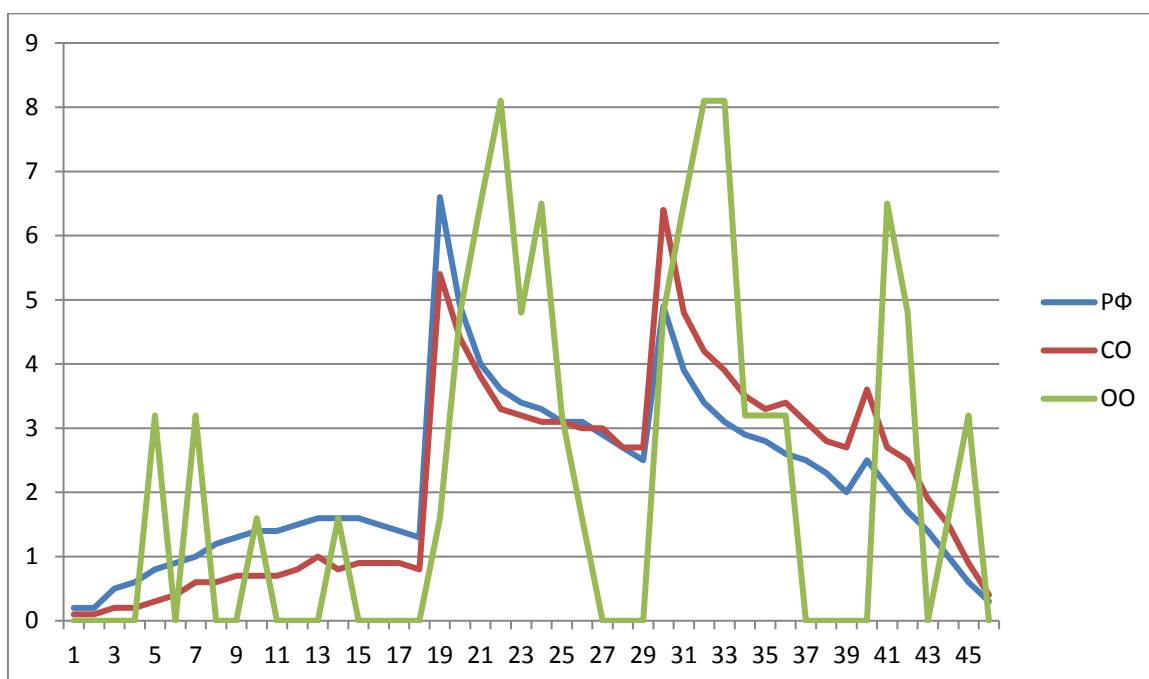
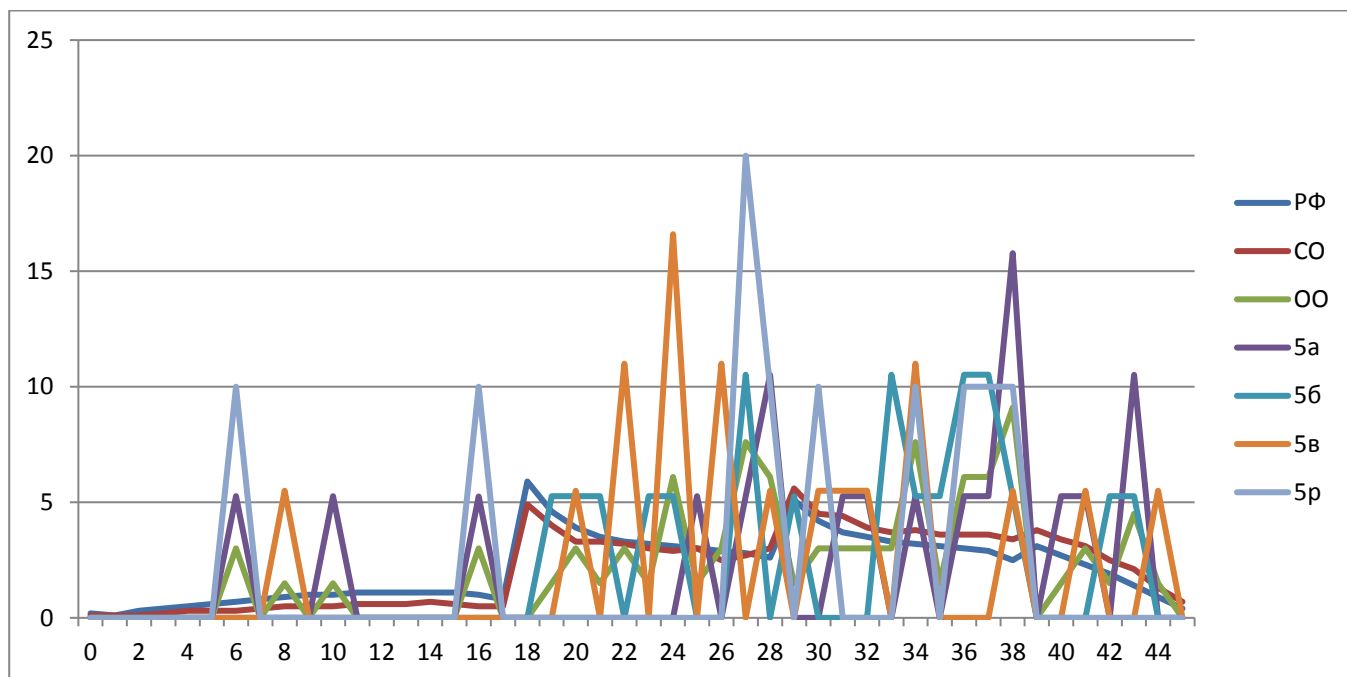


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 5 классов по сумме полученных первичных баллов 2021



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку в 5-х классах, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже на 1,71%, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (1,51 % против 3,22% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,85	63,59	53,03
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	3	53,82	57,61	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90,09	91,77	75,76
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,97	62,44	74,75
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	79,19	82,61	83,84
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,	3	45,95	53,74	75,25

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,15	57,68	75,76
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,1	74,56	68,18
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	74,59	79,11	83,33
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,06	57,65	67,42
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной	2	56,62	61,91	68,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	43,8	49,29	59,85
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,83	66,17	56,82
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,69	56,72	63,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	56,08	62,89	75
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,77	52,14	72,73
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,7	53,62	54,55
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков	2	51,87	55,16	40,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>				
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	51,4	56,38	46,97
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,</p>	1	68,77	71,75	54,55

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	82,54	85,93	75,76

Значительное количество пятиклассников ОО:

- 83,84% умеют проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-83,33% опознают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий:

- 74,45% умеют проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- 75% умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания №9, №10:

- 40,15% владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- 5А 8 заданий (66,6%) выше значений выборки по Самарской области и по Российской Федерации ;

5Б 7 заданий (58,3%) выше значений выборки по Самарской области и по Российской Федерации ;

5В 7 заданий (58,3%) выше значений выборки по Самарской области и по Российской Федерации ;

5Р 6 заданий (50%) выше значений выборки по Самарской области и по Российской Федерации ;

В целом по школе (66,6%) выше значений выборки по Самарской области и по Российской Федерации .

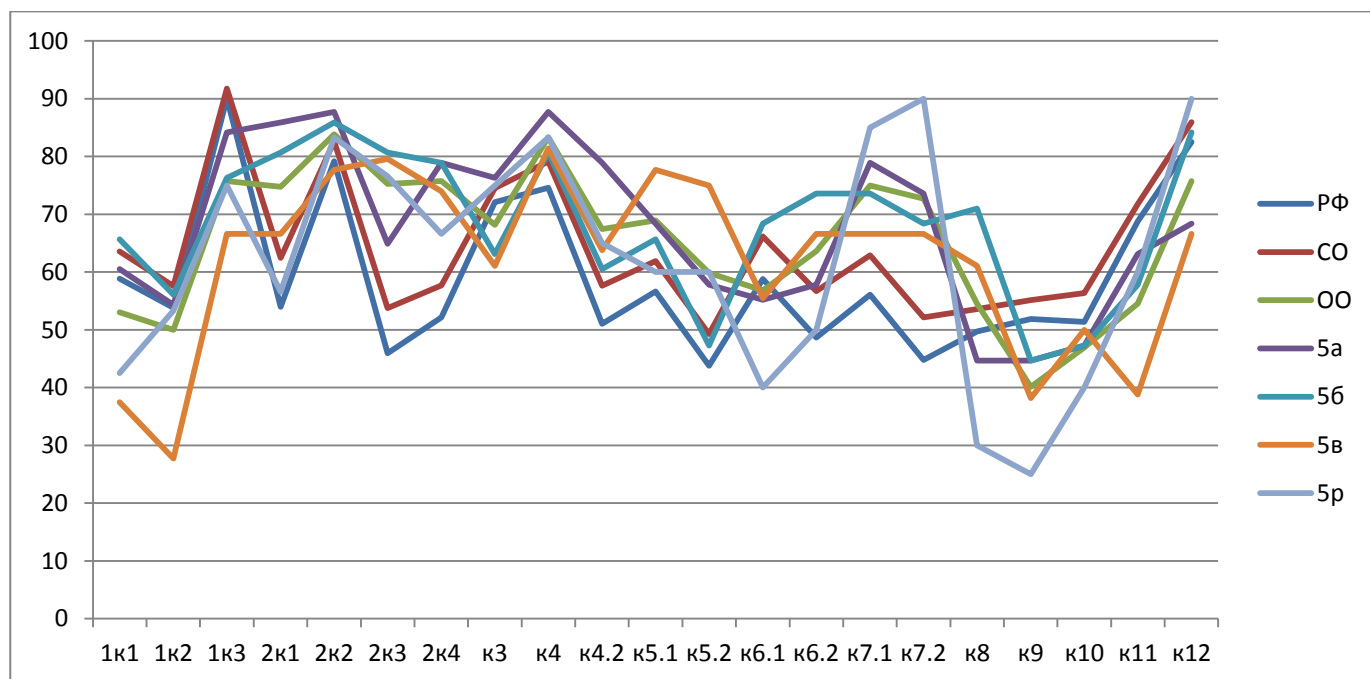
(если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)

- соответствие отметок за ВПР соответствует отметке по журналу 68,51%

(наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 А классе результаты выполнения заданий 2к1(85,9), 2к3(64,9), 2к4 (78,9), 4.1 (87,7), 4.2 (78,9), 5.2 (57,8), 7.1 (78,9), 7.2 (73,6) выше значений Самарской области;

- 5Б классе результаты выполнения заданий 2к1 (80,7), 2к3 (80,7), 2к4 (78,9), 4.2 (60,5), 6.2(73,6), 7.1(73,6),7.2 (68,4) выше значений Самарской области;

- 5В классе результаты выполнения заданий 2к3(79,6), 2к4 (74), 4.2 (63,8), 5.1 (77,7), 5.2 (75), 7.1 (66,6), 7.2 (66,6) выше значений Самарской области;

- 5Р классе результаты выполнения заданий 2к3(76,6), 2к4 (66,6), 4.2 (65), 5.2 (60), 7.1 (85), 7.2 (90) выше значений Самарской области;

- в целом по школе значительно выше значений Самарской области результаты выполнения заданий: 2к1(74,75), 2к3(75,25), 2к4(75,76), 4.2 (67,42), 5.1 (68,94), 5.2 (59,85), 7.1 (75), 7.2 (72,73);

- результаты большинства заданий по школе соответствуют значениям Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

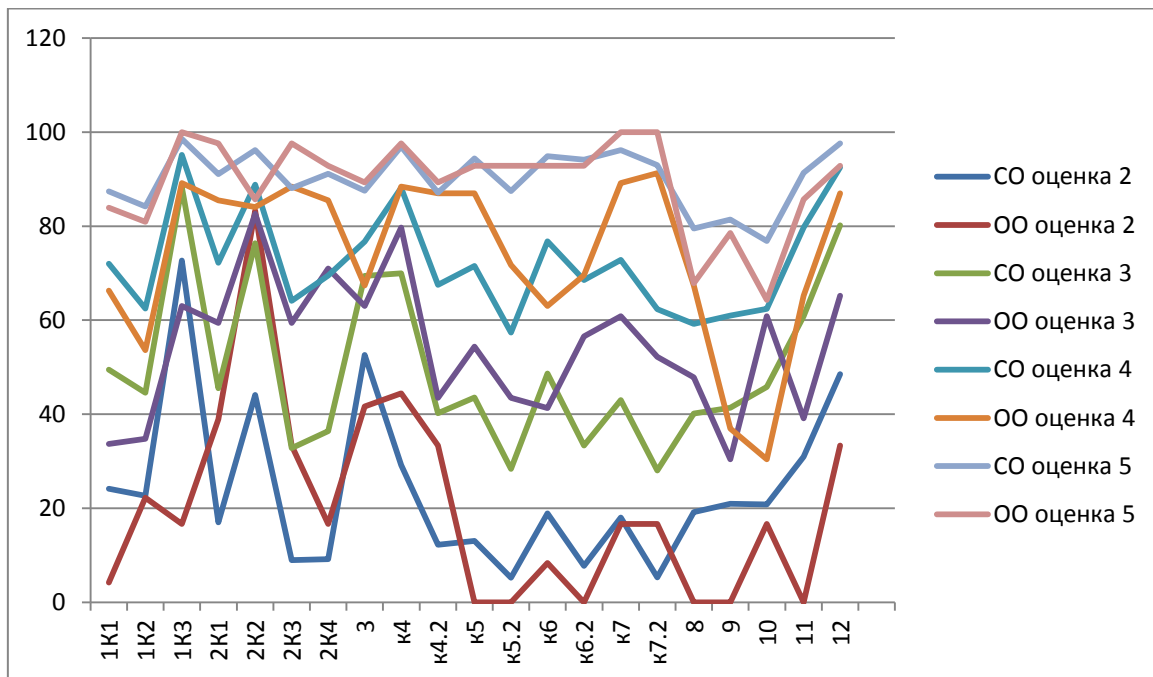
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	24,14	4,17	49,46	33,7	71,98	66,3	87,39	83,93
1К2	22,66	22,22	44,54	34,78	62,5	53,62	84,21	80,95
1К3	72,69	16,67	88,29	63,04	95,16	89,13	98,57	100
2К1	16,99	38,89	45,49	59,42	72,22	85,51	91,04	97,62
2К2	44,1	83,33	76,35	82,61	88,82	84,06	96,16	85,71
2К3	8,94	33,33	32,81	59,42	64,14	88,41	88,1	97,62
2К4	9,17	16,67	36,43	71,01	69,49	85,51	91,16	92,86
3	52,59	41,67	69,43	63,04	76,68	67,39	87,52	89,29
4.1	29,21	44,44	69,96	79,71	88,15	88,41	96,9	97,62
4.2	12,21	33,33	40,19	43,48	67,5	86,96	87,11	89,29
5.1	13,02	0	43,54	54,35	71,56	86,96	94,39	92,86
5.2	5,2	0	28,37	43,48	57,38	71,74	87,45	92,86
6.1	18,88	8,33	48,68	41,3	76,76	63,04	94,86	92,86
6.2	7,7	0	33,35	56,52	68,56	69,57	94,15	92,86
7.1	17,99	16,67	42,99	60,87	72,81	89,13	96,21	100
7.2	5,27	16,67	28,02	52,17	62,37	91,3	93	100
8	19,16	0	40,14	47,83	59,24	67,39	79,49	67,86
9	20,97	0	41,34	30,43	60,97	36,96	81,4	78,57
10	20,81	16,67	45,82	60,87	62,42	30,43	76,86	64,29
11	30,98	0	60,81	39,13	79,71	65,22	91,33	85,71
12	48,49	33,33	80,19	65,22	92,47	86,96	97,6	92,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу, %

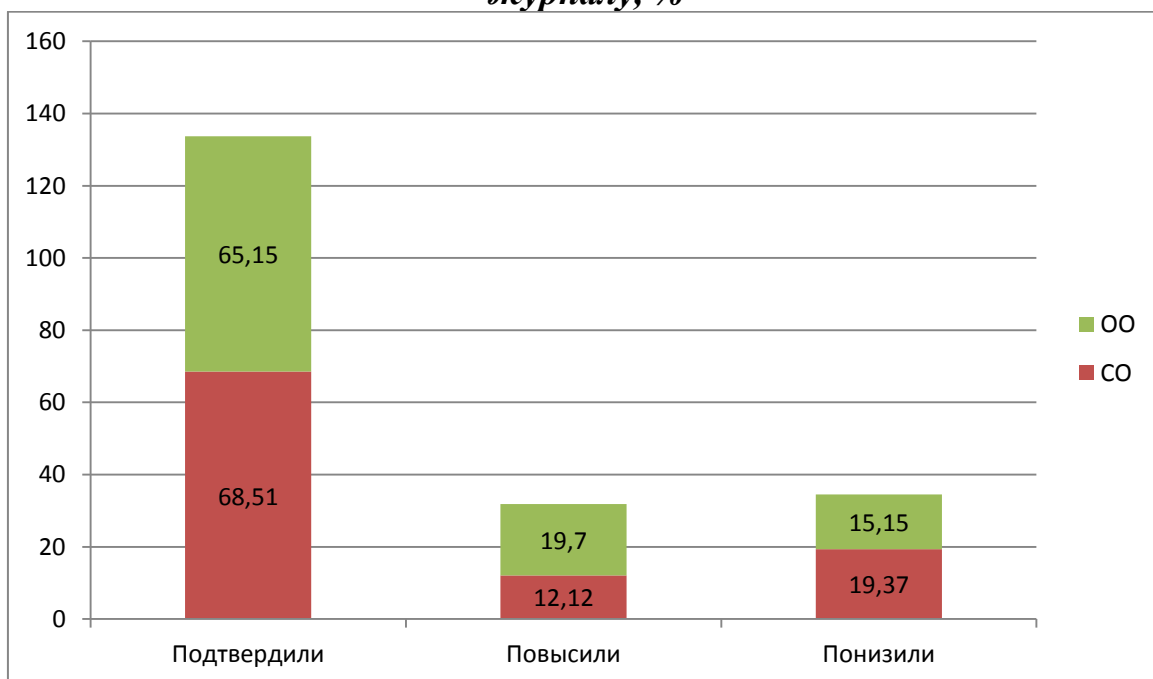


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	5835 (19,37%)	20642 (68,51%)	3653 (12,12%)
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово	10 (15,15%)	43 (65,15%)	13 (19,7%)
5 А	3 (15,78%)	13 (68,4%)	3 (15,78%)
5 Б	5 (26,31%)	11 (57,89%)	3 (15,78%)
5 В	1 (5,5%)	11 (61,1%)	6 (33,3%)
5 Р	1(10%)	8 (80%)	1(10%)

Данная таблица показывает, что 65,15 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 15,15 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 19,7 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5 В классе (33,3 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 5Б классе, подтвердили отметки только 57,89%. Результаты данного показателя в 5Р 80% соответствуют принятым нормам (от 75% и выше); находятся в «зоне риска» (65-74%) в 5А 68,4%; необъективны (менее 65%) в 5Б 57,89% и 5В 61,1%.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 69 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	69
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,9	98,8

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 20 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Р» классе обучаются 12 чел., из них:

- 1 чел. – отсутствовал и не участвовал в ВПР по причине болезни;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на территории муниципального района Сызранский. В состав школы входят структурные подразделения Центр внешкольной работы и Детская юношеская спортивная школа. Рядом со школой расположен МУ Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский.

В поселке имеется Межпоселенческая центральная библиотека, Центральная районная больница. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. На базе школы организована работа Точки Роста и мини-кванториума.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 2 (фонетический, морфемный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения) – 12 баллов; а также задания 1 (соблюдение норм русского литературного языка) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году шестиклассников (53,62 %) ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово получили отметку «3», что на 16,52 % больше, чем в 2020 г.

19 обучающихся (27,54%) получили отметку «4», что на 9,56 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), также как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1304778	258346	19,82	524129	40,17	396391	30,38	125650	9,63
Самарская области	28265	3052	10,8	10634	37,59	10740	38	3846	13,61
ОО	62	6	9,68	23	37,1	23	37,1	10	16,13
6 А	19	4	21	4	21	4	21	7	36,8
6 Б	17	2	11,8	7	41,18	7	41,18	1	5,9
6 В	17	-	-	8	47	7	41,18	2	11,1
6 Р	9	-	-	4	44,4	5	55,56	-	-
2021 год									
Российская Федерация	1388274	233785	16,48	560446	40,37	471180	33,94	127860	9,21
Самарская области	29732	2723	9,16	11693	39,33	11643	39,16	3671	12,35
ОО	62	8	11,59	37	53,62	19	27,54	5	7,25
6 А	19	2	10,52	9	47,37	5	26,32	3	15,8
6 Б	17	2	9,5	14	66,67	5	23,81	-	-
6 В	17	2	11	8	38,1	6	33,33	2	11,1
6Р	9	2	18,18	6	54,55	3	27,27	-	-89,

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.3.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся
6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	83,52	43,15

Самарская область	90,84	51,51
ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	88,41	34,78
6 А	89,5	42,11
6 Б	90,48	23,81
6 В	88,89	44,4
6 Р	81,82	27,27

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 24 чел 34,78% обучающихся, что на 16,73 % ниже показателя по Самарской области и на 8,37% ниже показателя по Российской Федерации .

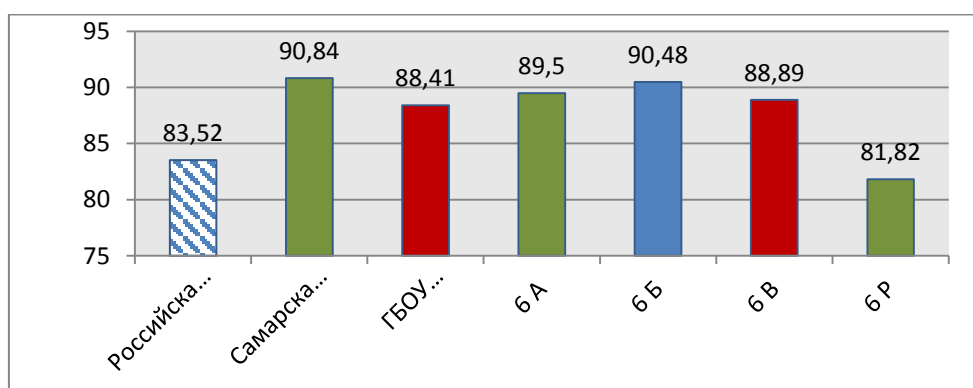
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 В класса (44,4 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», одинакова во всех 6-х классах 2 чел классе, 6А (10,52%), 6 Б – 9,5%, 6 В 11%, 6Р – 18,18%.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 6 А классе – 15,8% .

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,41% участников, что на 2,43% ниже

показателей по Самарской области и на 4,89% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 1,9 %.

Лучше всего результаты показал 6 Б класс, уровень обученности составляет 90,48%, а качество – 23,81%. Наибольшее качество в 6 В классе – 44,14, а уровень обученности – 88,89%, в 6 А качество – 42,11%, а уровень обученности – 89,5%, в 6 Р качество составляет 27,27%, а успеваемость – 81,82%.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2а

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2020 году*

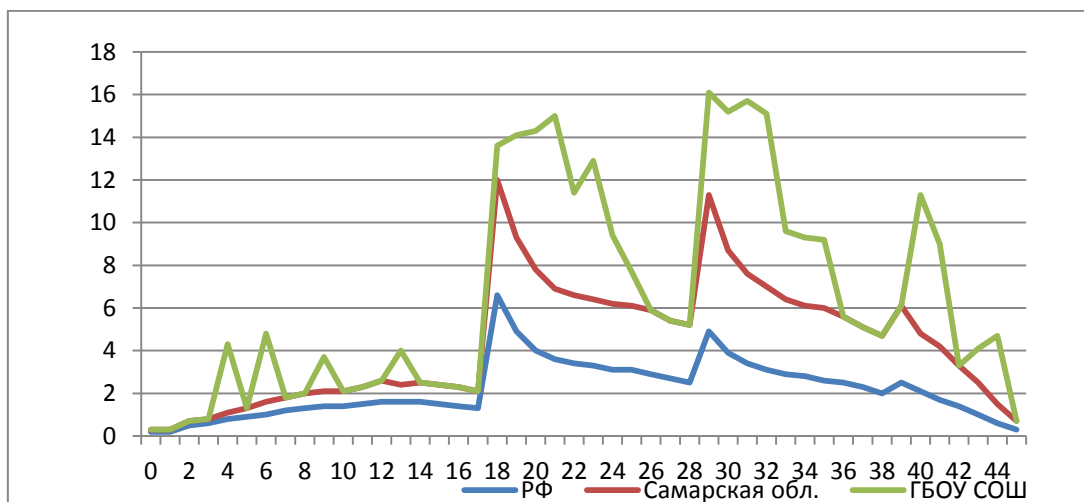
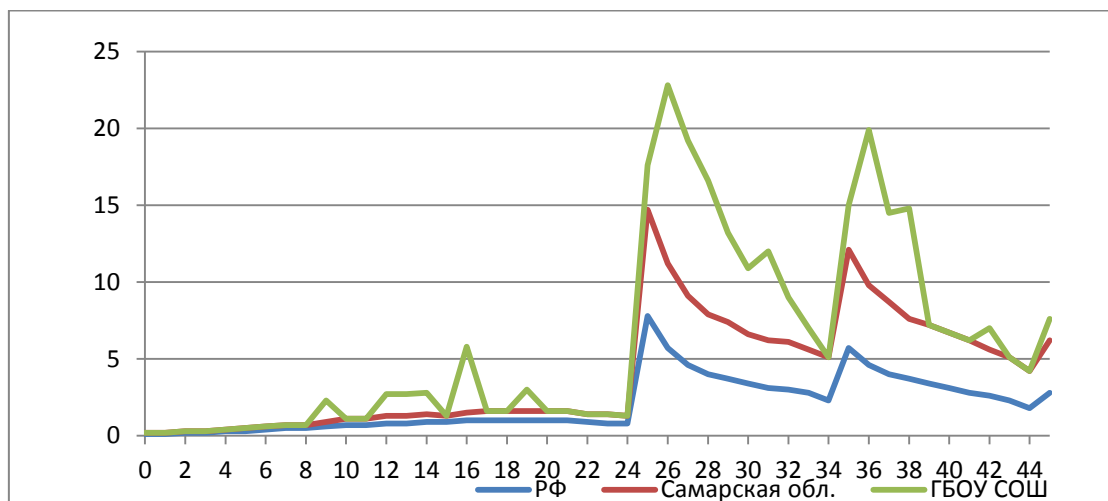


Диаграмма 2.3.2б

*Распределение участников ВПР по русскому языку 6 классов
по сумме полученных первичных баллов в 2021 году*



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году такая же, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0% в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57,05	61,72	59,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,84	65,35	71,01
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,32	94,14	91,3
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,12	89,37	80,19
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,94	66,39	65,22
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	44,22	50,89	29,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном	3	58,55	63,68	51,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,53	80,98	88,41
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63,23	69,17	69,57
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	70,84	73,46	92,03
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69,3	74,66	84,54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,74	60,37	54,35
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в	1	81,72	85,6	84,06

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	49,03	55,34	69,57
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	62,16	68,54	59,42
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	56,04	62,79	57,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	49,48	53,15	38,41
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	59,86	63,82	42,51
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,</p>	2	61,83	65,14	26,81

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	62,92	67,9	60,87
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,24	48,27	39,86
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45,66	52,69	75,36
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	1	58,52	63,29	46,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	59,04	64,93	50
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	45,1	48,72	30,43

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания примерно на том же уровне по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: 11. понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе

которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; 13.1. распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Показатель по выполнению этого задания ниже. Возможные причины – низкая мотивация обучающихся и длительное дистанционное обучение. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль и использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. По выполнению этого задания показатель выше.

Значительное число шестиклассников Самарской области (80,98%) распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на орфоэпический анализ слова (73,46 %), на расстановку ударений (73,5 %), на опознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи на распознавание глаголов в предложении (74.66 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

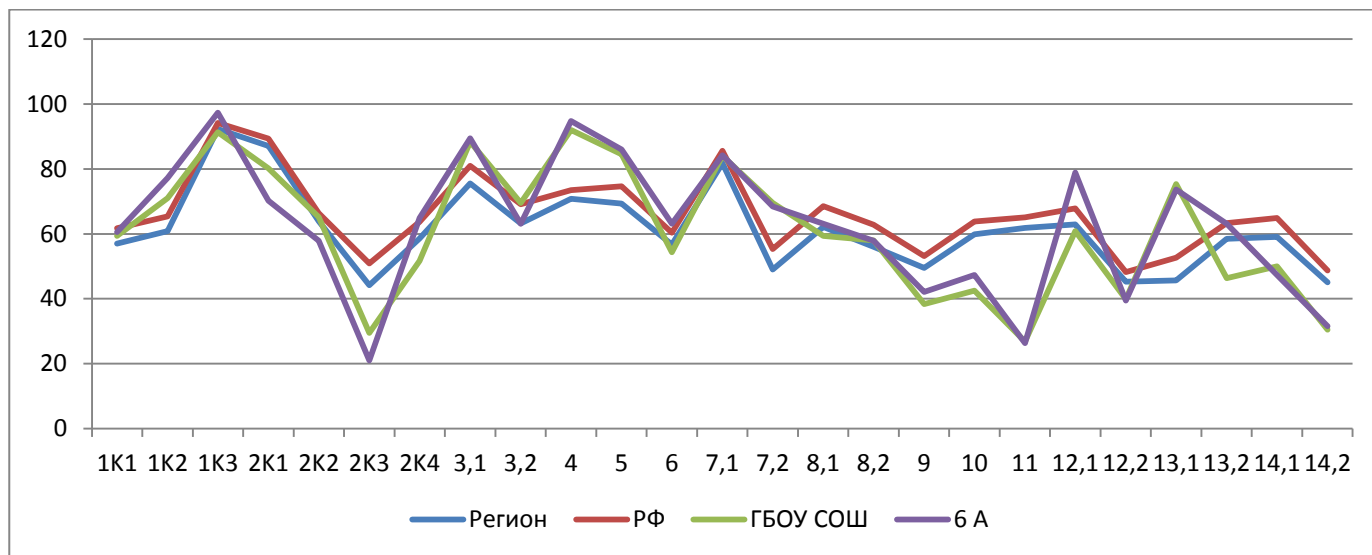
на морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;

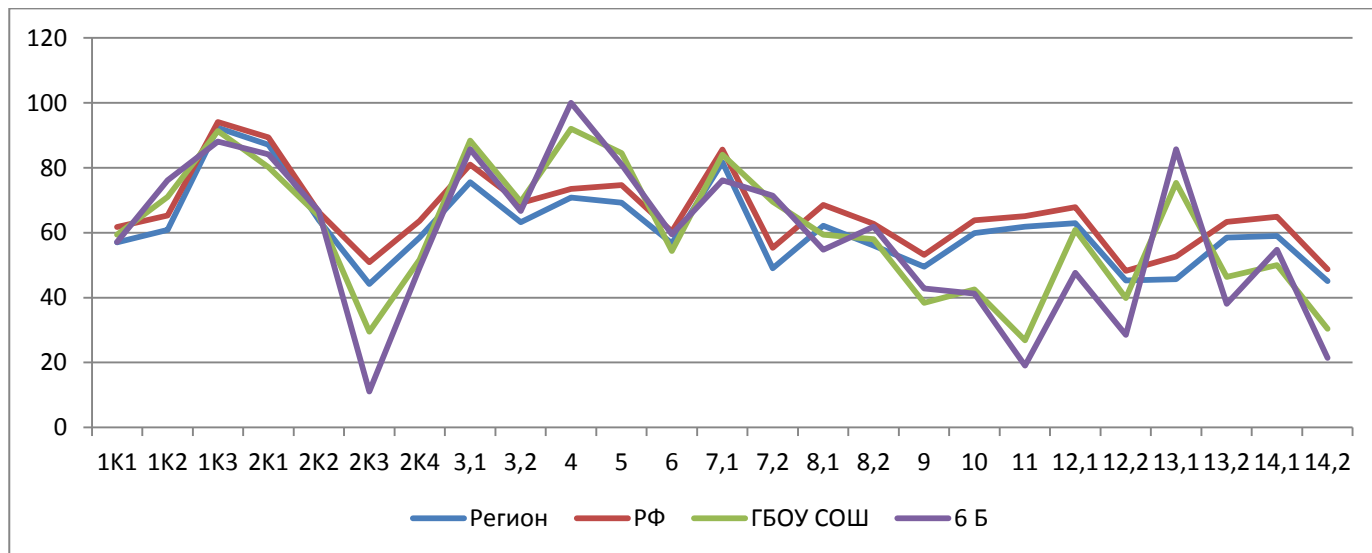
распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Диаграмма 2.3.3

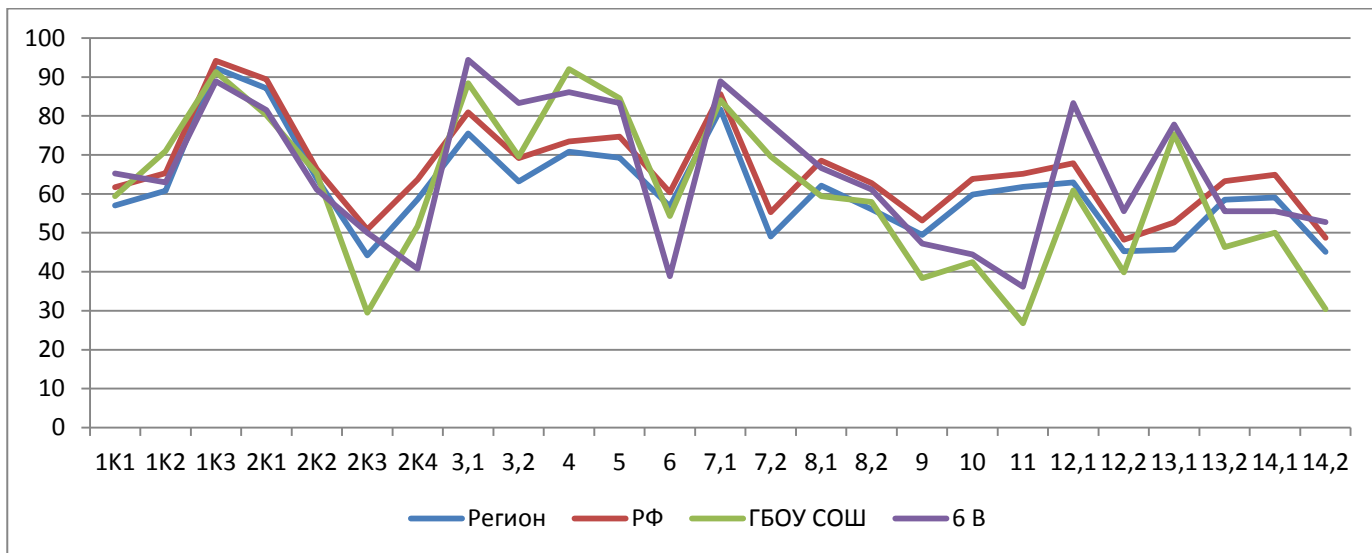
Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 А классе



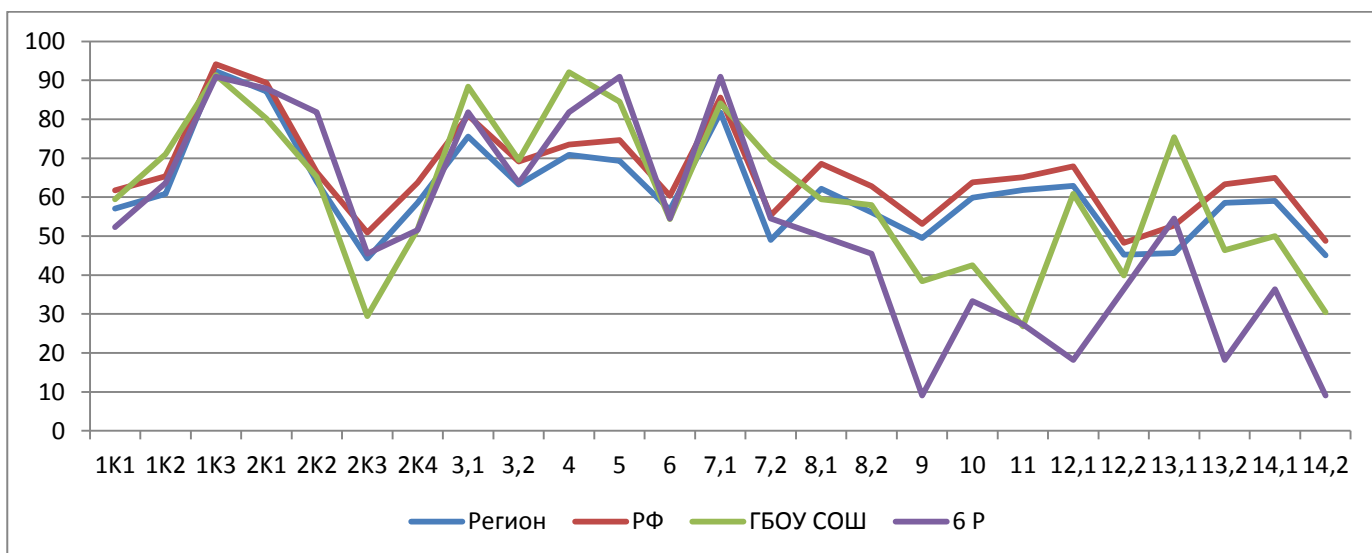
Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 Б классе



Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 В классе



Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 Р классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 6 из 20 заданий (30%) выше значений Самарской области,
- 6 Б классе результаты выполнения 5 из 20 заданий (25%) выше значений Самарской области,
- 6 В классе результаты выполнения 7 из 20 заданий (35%) выше значений Самарской области,
- 6 Р классе результаты выполнения 4 из 20 заданий (20%) выше значений Самарской области,

Самарской области.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

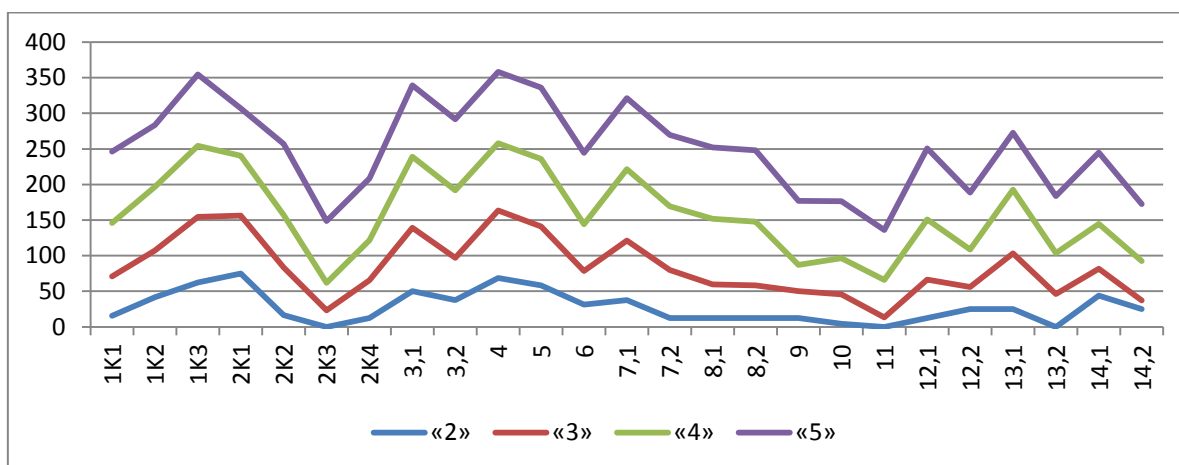
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	22,83	15,63	50,53	55,41	73,09	75	90,15	100
1К2	31,08	41,67	56,08	65,77	74,27	89,47	91,99	86,67
1К3	81,79	62,5	92,44	91,89	97,09	100	99,34	100
2К1	62,74	75	87,34	81,08	94,72	84,21	98,61	66,67
2К2	21,46	16,67	55,79	66,67	78,75	73,68	94,3	100
2К3	11,87	0	36,24	23,42	63,39	38,6	86,85	86,67
2К4	16,64	12,5	50,52	53,15	78,24	56,14	94,27	86,67
3.1	45,93	50	75,45	89,19	89,28	100	98,24	100
3.2	27,51	37,5	59,45	59,46	80,39	94,74	95,4	100
4	50,47	68,75	68,83	94,59	78,29	94,74	89,94	100
5	33,94	58,33	67,53	82,88	84,85	94,74	95,27	100
6	30,03	31,25	51,78	47,3	68,21	65,79	85,39	100
7.1	52,32	37,5	80,59	83,78	94,22	100	98,92	100
7.2	12	12,5	41,63	67,57	67,96	89,47	91,1	100
8.1	25,45	12,5	56,61	47,3	81,93	92,11	96,01	100
8.2	14,48	12,5	47,12	45,95	79,19	89,47	96,51	100
9	25,32	12,5	43,24	37,84	60,46	36,84	82,17	90
10	31,8	4,17	54,53	41,44	72,6	50,88	89,33	80
11	33,56	0	55,68	13,51	73,84	52,63	91,07	70
12.1	31,23	12,5	59,36	54,05	77,59	84,21	91,53	100
12.2	12,4	25	33,47	31,08	59,52	52,63	86,33	80

13.1	18,02	25	43,27	78,38	61,39	89,47	80,8	80
13.2	26,78	0	53,49	45,95	73,15	57,89	90,29	80
14.1	29,2	43,75	53,93	37,84	75,62	63,16	92,56	100
14.2	12,51	25	33,1	12,16	60,63	55,26	87,53	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу, %

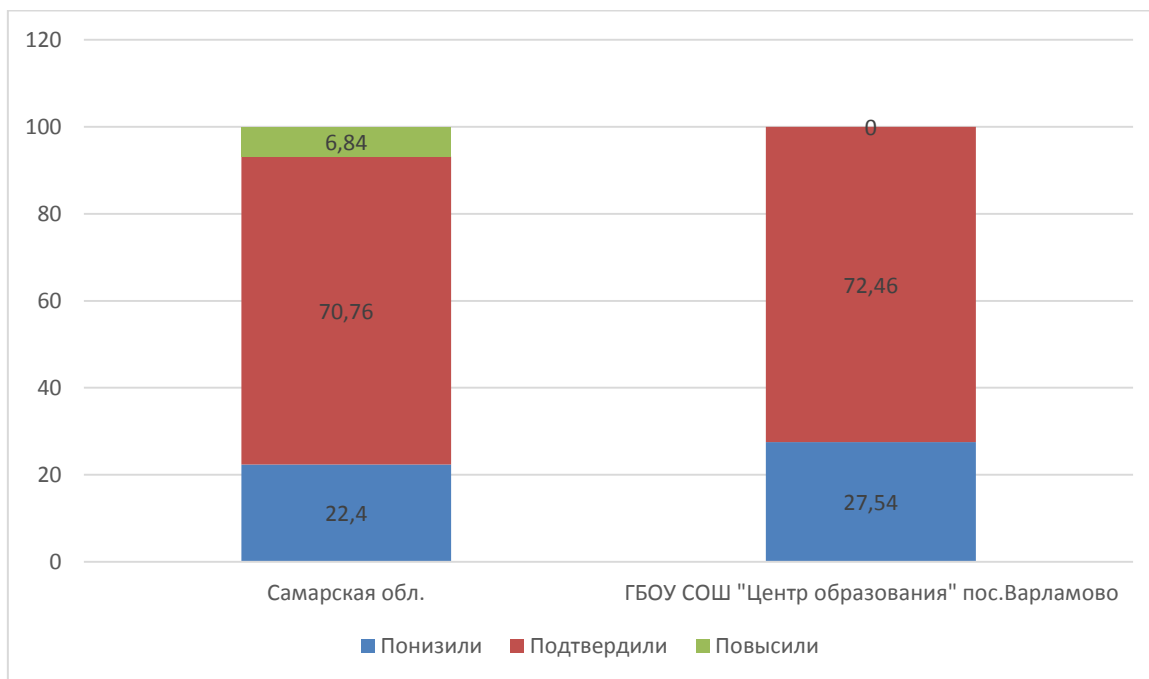


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,4	70,76	6,84
ОО	27,54	72,46	0
6 А	31,58	68,42	0
6 Б	28,57	71,43	0
6 В	27,78	72,22	0
6 Р	18,18	81,82	0

Данная таблица показывает, что 72,46 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 27,54 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (31,58 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, во всех классах 0(0%).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (72,46%).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 62 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	47	62
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,9	98,4

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются **26** чел., из них:

- **3** чел. - обучающиеся с ОВЗ, ***из них никто не участвовал в ВПР;***

- **0** чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются **26** чел., из них:

- **2** чел. - обучающиеся с ОВЗ, ***из них никто не участвовал в ВПР;***

- **0** чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Р» классе обучаются **16** чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на территории муниципального района Сызранский. В состав школы входят структурные подразделения Центр внешкольной работы и Детская юношеская спортивная школа. Рядом со школой расположен МУ Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский. В поселке имеется Межпоселенческая центральная библиотека, Центральная районная больница. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. На базе школы организована работа Точки Роста и мини-кванториума.

Кадровый состав

Всего учителей русского языка, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:

- 2 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категории;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 2 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 47 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 12 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

По итогам ВПР в 2021 году 20 семиклассников (32,26 %) ОУ получили отметку «3», что на 4,16 % меньше, чем в 2020 г. (36,1%)

34 обучающихся (54,8 %) получили отметку «4», что на 13,38 % больше, чем

в 2020 г. (40,42%)

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по русскому языку 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1091372	278190	25,49	482059	44,17	283320	25,96	47911	4,39
Самарская области	665	103	15,47	297	44,65	221	33,23	44	6,68
ОО	47	6	12,7	18	36	19	40,4	4	8,5
8 А	16	3	18,8	4	25	7	47,8	2	12,5
8 Б	10	2	20	4	40	4	40	0	0
8 В	16	1	6,3	6	31	7	47,8	2	12,5
8 Р	5	0	0	4	80	1	20	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1289596	218844	16,97	574128	44,52	411510	31,91	85113	6,6
Самарская области	664	62	9,3	297	44,8	245	36,9	60	8,92
ОО	62	3	4,84	20	32,3	34	54,8	5	8,06
7 А	22	2	9,09	8	36,3	10	45,4	2	9,09
7 Б	24	0	0	4	16,6	18	75	2	8,3
7 Р	16	1	6,25	8	50	6	37,5	1	6,25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это не соответствует результатам СО и РФ. В ОУ обучающихся, написавших на «2» по сравнению с результатами СО и РФ **меньше** на 4,46 % и 12,06% соответственно; «3» **меньше** на 12,5%, чем в СО и 12,2%, чем в РФ ; «4» **больше** на 17,9%; чем в СО и на 17%, чем в РФ; «5» **меньше** на 0,86 %, чем в СО и на 1,46% **больше**, чем по РФ.

Сравнительный анализ результатов классов показал следующее :

- в 7Б на «4-5» выполнили работу 20 человек, что составляет 83,3%.

- в 7а на «4-5» выполнили работу 12 человек, что составляет 55,3%.
- в 7Р классе выполнили работу на «4-5» 7 человек, что составляет 43,7%.

Взаимосвязи результатов класса с кадровой характеристикой, т.е. с конкретным учителем, который преподавал в конкретном классе, нет. Расхождения объясняются наличием детей в 7 А и 7Р классах с низкими учебными возможностями и низкой мотивацией к обучению. 7Б класс на протяжении всего периода обучения показывал высокие результаты обученности и качества обучения.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	82,03%	37,51%
Самарская область	90,66%	45,93%
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	89,39%	66%
7 А	90,9%	54,54%
7 Б	100%	83,3%
7 Р	93,75%	43,75%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66 % обучающихся, что на 20,07 % **выше** показателя по Самарской области (45,93 %) и на 28,49% **выше** показателя по Российской Федерации (37,51%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 7 Б класса (83,3 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 7А классе (9,09 %).

Доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», в классах 7А и 7Б равная - (2 человека)

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку

Таблица 2.4.4

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %
Российская Федерация	82,03%
Самарская область	602 (90,66%)
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	59 (89,39%)
7 А	20 (90,9%)
7 Б	24 (100%)
7 Р	15 (93,75%)

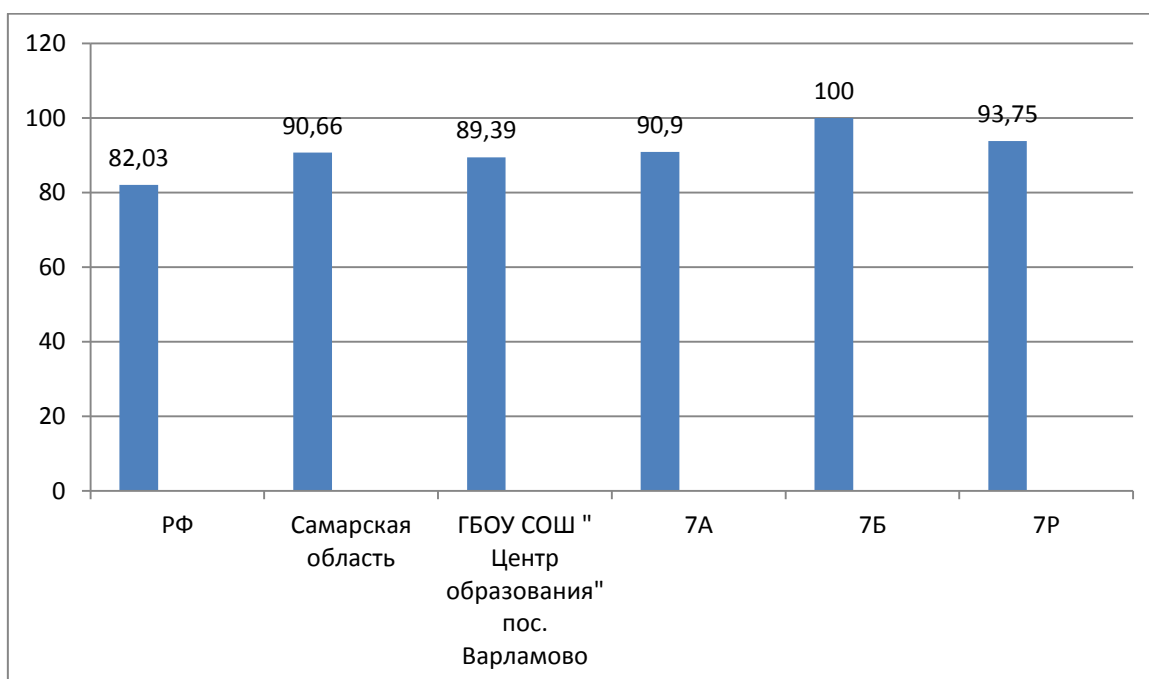


Рисунок 1 Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по русскому языку

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,39 % участников ВПР, что на 1,27 % **ниже** показателей по Самарской области и **выше** показателей РФ на 7,36%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 2,17%.

Уровень обученности в 7-х классах составил 89,39%, в 2020 г уровень обученности- 84,56 % ,это на 4,83% **ниже** 2021 года. Качество обучения в 7-х классах составило 66%, **выше** на 17,1% по сравнению с прошлым годом.

Лучшие результаты показал 7 Б класс. Уровень обученности 100%.

Уровень обученности **ниже** 96% в 7А классе (90,9%) и в 7Р классе (93,75%).

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов

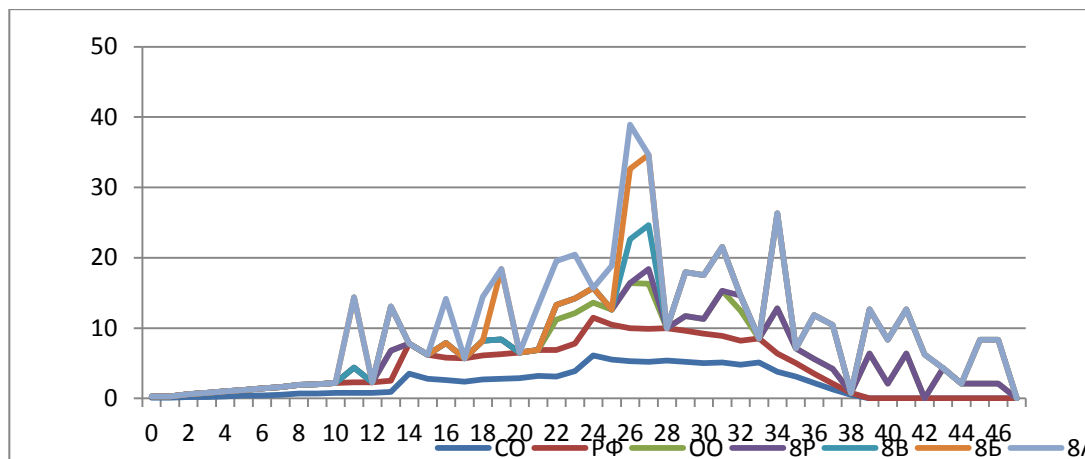
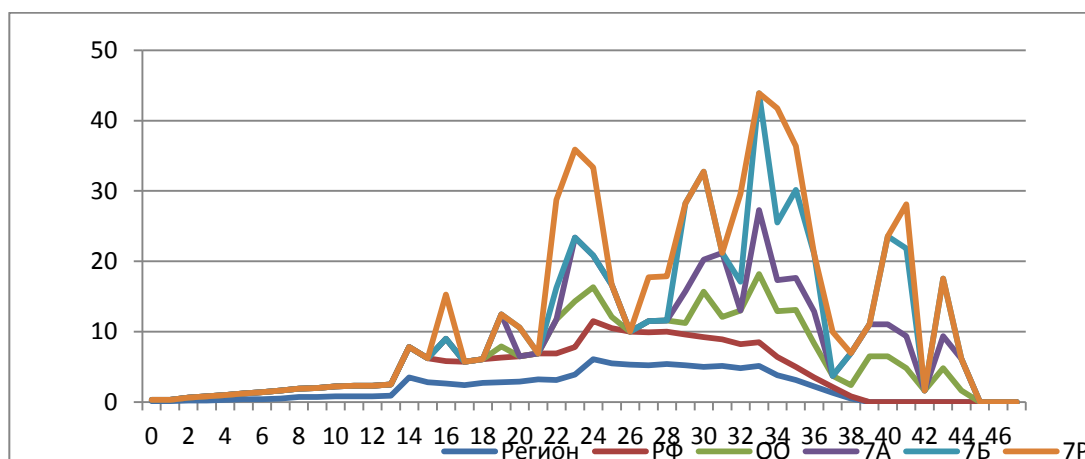


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 7 классах по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по русскому языку, получивших максимальный балл, в 2021 году **равен** показателям по ВПР в 2020 года (0 % против 0 %).

Тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской

области , Российской Федерации, ОО и классам. Это свидетельствует о том, что полученные результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,96	65,11	73,79
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	46,55	51,89	92,74
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,84	93,69	92,74
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81,83	81,33	84,41
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,82	63,49	74,73
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,47	55,96	57,43
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный	3	59,41	64,21	81,72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения				
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,32	61,31	80,65
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	46,79	51,31	61,29
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,85	63,5	82,26
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59,47	63,14	70,97
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71,53	75,57	75,81
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	42,65	47,53	52,42
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	62,6	67,93	80,65
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,44	50,39	61,29
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	70,38	74,65	77,42
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и	1	48,85	54,34	80,65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	52,96	55,78	33,87
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	63,25	68,24	61,29
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	56,88	59,61	62,9
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39,66	42,21	50,54
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	73,95	77,75	72,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	61,99	66,49	74,19
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	51,4	55,95	58,06
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	64,15	67,19	66,13

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 19 из предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. (84%)

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.1. Оpoznавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Ниже показатели по Самарской области- умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (9)

Значительное число семиклассников умеют писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на распознавание главных членов предложения, нахождение главных и второстепенных (без деления на виды) членов предложения (80,53 %), на расстановку ударений (73,5 %), на распознавание глаголов в предложении (80,08 %), на распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги , (61,29%)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка (33%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на работу с текстом, умение определять главную мысль , перерабатывать данную информацию, понимать различные типы и тили речи.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР)

В ОУ 76% заданий выполнено выше выборки по СО.

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

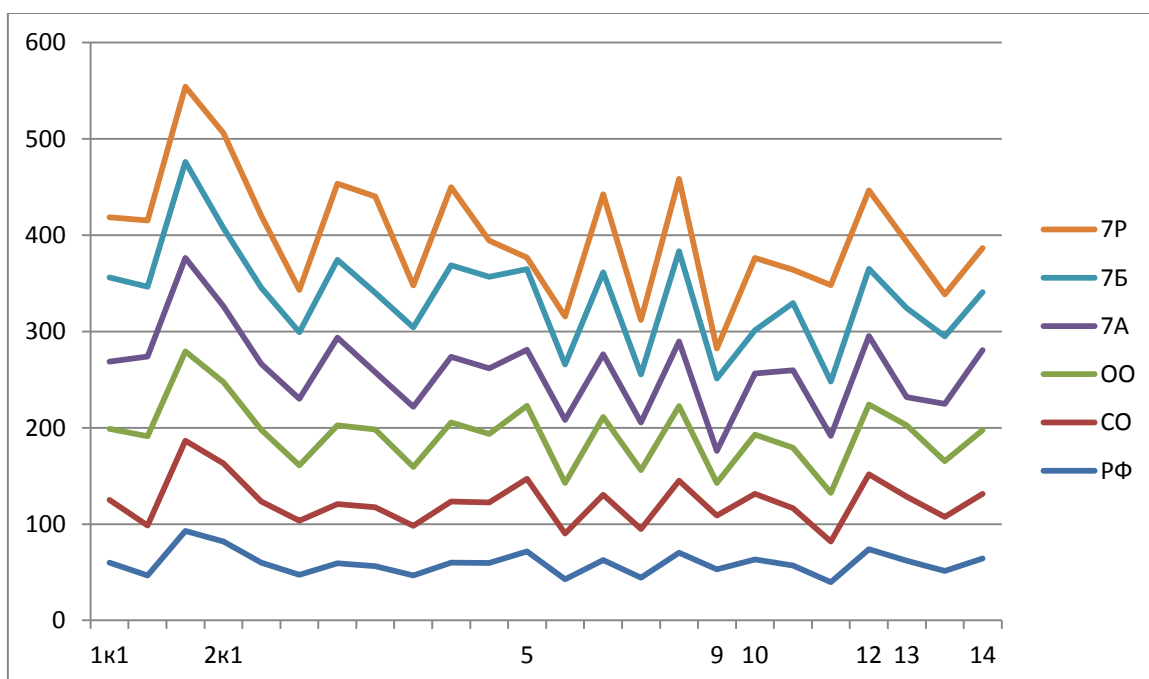
В ОУ наличие подтверждения отметок составляет 83,87%

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года)

класс	«2»	«3»	«4»	«5»
8 (2020)	12,76%	36,17%	40,42%	10,63%
7 (2021)	4,84%	32,3%	54,8%	8,06%

В 7 классе наблюдается резкое снижение «2» на 7,92% по сравнению с 2020 г., снижение «3» на 3,87%, повысилось количество «4» на 14,38%.

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе



Как следует из диаграммы качество выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку **соответствует** тенденциям, проявившимся по всей выборке Самарской области и Российской Федерации.

Анализ графика показывает, что :

- в 7 Р классе результаты выполнения 14 из 25 заданий (56%) выше значений Самарской области;
- в 7 Б классе результаты выполнения 20 из 25 (80%) выше значений СО;
- в 7А классе результаты выполнения 17 из 25 (68%) выше значений СО.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

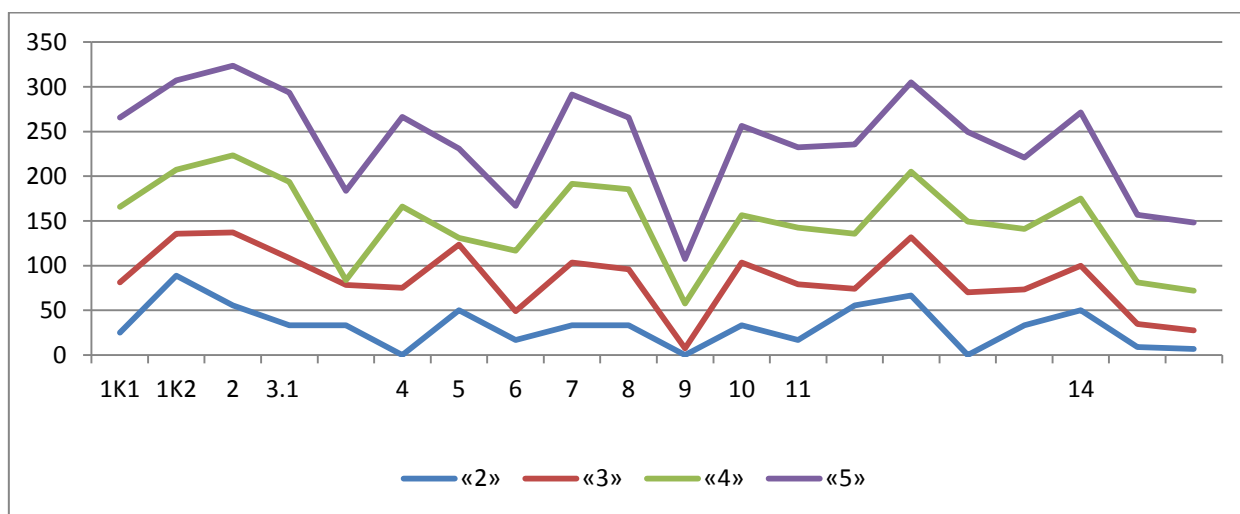
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	29,2	25	56,03	56,25	78,63	84,56	92,58	100
1К2	51,89	88,89	40,49	46,67	65,64	71,57	91,07	100
1К3	82,16	83,33	91,95	82,5	97,15	98,53	99,65	100
2К1	53,09	55,56	80,58	81,67	91,9	86,27	97,84	100
2К2	19,58	81,11	53,85	71,67	78,68	79,41	95,29	93,33
2К3	14,79	22,22	43,21	28,33	72,67	72,55	93,21	93,33
2К4	18,37	44,44	53,69	75	80,86	87,25	95,57	93,33
3.1	30,26	33,33	52,35	75	73,25	85,29	99,2	100
3.2	20,09	33,33	41,06	45	69,11	67,65	89,07	100
4.1	28,67	0	54,63	75	77,06	91,18	93,94	100
4.2	28,09	0	53,59	50	77,25	88,94	93,91	80
5	52,14	50	72,01	73,53	81,42	73,53	92,99	100
6	16,89	16,67	38,04	32,5	58,92	67,65	81,75	50
7.1	30,34	33,33	58,62	70	81,79	88,24	96,74	100
7.2	10,52	0	35,83	40	68,06	73,53	92,54	100
8.1	36,63	33,33	67,57	62,5	87,5	89,71	96,8	80
8.2	12,34	33,33	40,56	65	72,05	91,18	93,44	100
9	26,23	0	46,83	7,5	66,36	50	86,7	50
10	37,06	33,33	63,66	70	76,61	52,94	89,15	100
11.1	29,92	16,67	49,7	62,5	70,93	63,24	92,35	90
11.2	14,29	55,56	29,91	18,33	53,58	61,76	84,62	100
12	45,93	66,67	73,48	65	86,29	73,53	95,51	100
13.1	32,28	0	59,98	70	76,79	79,41	91,26	100
13.2	21,2	33,33	47,4	40	67,69	67,65	85,28	80
14	38,21	50	59,49	50	77,24	75	92,78	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов и отметок по журналу, %

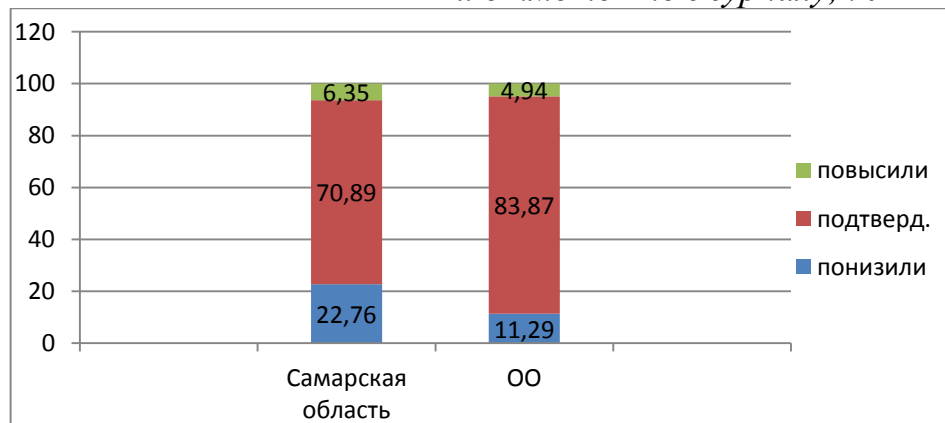


Рисунок 2 Соответствие отметок ВПР по русскому языку и отметок по журналу %

Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,76	70,89	6,35
ОО	11,29	83,87	4,94
7 А	18,18	72,72	9,09
7 Б	4,16	91,68	4,16
7 Р	12,5	87,5	0

Данная таблица показывает, что 87,87% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,94 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,94 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (18,18 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 А классе (9,09 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А классе (72,72 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%)..

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Участники ВПР по русскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 64 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	64
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	81

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются __22__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются __24__ чел., из них:

- __4__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются __25__ чел., из них:

- __3__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Р» классе обучаются __8__ чел., из них:

- __1__ чел. – обучающийся с ОВЗ, не участвовал в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена на территории муниципального района Сызранский. В состав школы входят структурные подразделения Центр внешкольной работы и Детская юношеская спортивная школа. Рядом со школой расположен МУ Межпоселенческий культурно-досуговый центр м.р.Сызранский. В поселке имеется Межпоселенческая центральная библиотека, Центральная районная больница. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям. На базе школы организована работа Точки Роста и мини-кванториума.

Кадровый состав

Всего учителей по русскому языку, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 2 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 51 балл.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение 1 задания (осложненное списывание текста) – 9 баллов и 2 задания (морфемный и морфологический разбор слова, синтаксический анализ предложения) – 9 баллов. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 21 восьмиклассник (32,81%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово получил отметку «3».

24 обучающихся (37,5%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%).

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по математике в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1174415	595243 3	19,7 3	430541	36,6 6	422907	36,0 1	89256	7,6
Самарская область	25856	3090	11,9 5	10138	39,2 1	10265	39,7	2363	9,14
Всего по школе	64	11	17,1 9	21	32,8 1	24	37,5	8	12,5
8 А	20	3	15	8	40	6	30	3	15
8 Б	17	3	18	6	35	8	47	0	0
8 В	22	3	13	5	23	9	41	5	23
8 Р	5	2	40	2	40	1	20	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». *Этот результат на 2,2% ниже, чем по СО, но на 1,5% выше, чем по РФ. Самый*

высокий результат показали обучающиеся 8В класса, т.к. они имеют наибольший уровень мотивации к обучению.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	80,27%	43,61%
Самарская область	88,05%	48,84%
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово	82,81%	50%
8 А	85%	45%
8 Б	82,35%	47,05%
8 В	86,36%	63,63%
8 Р	60%	20%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 1,16 % **выше** показателя по Самарской области (48,84%) и на 6,39% **выше** показателя по Российской Федерации (43,61%).

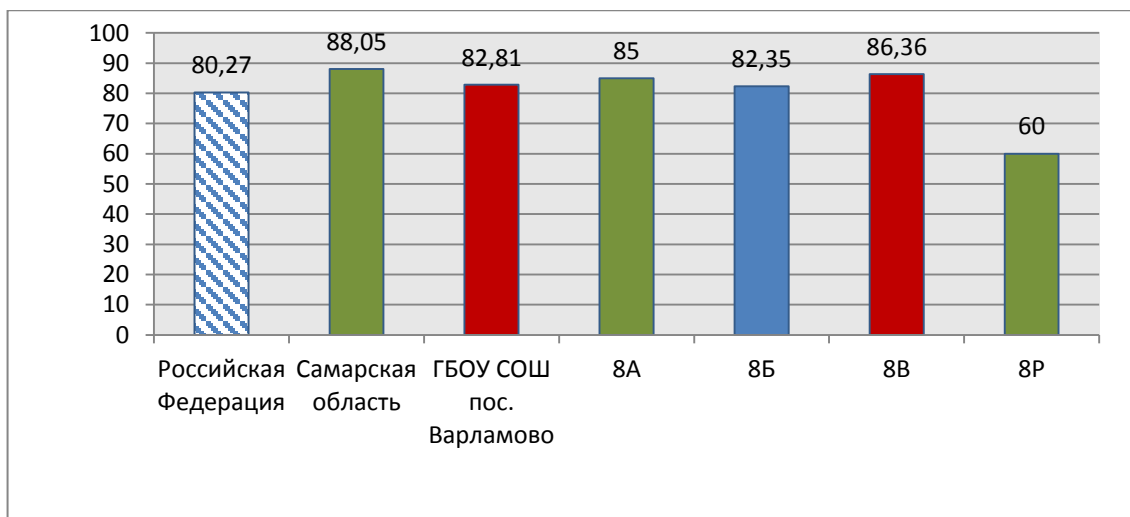
Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 8 В класса (63,63% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», зафиксирована в 8 Р классе (40%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «5», обучаются в 8 В классе (23%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по русскому языку



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,81% участников, что на 5,24% **ниже** показателей по Самарской области и на 2,54% **выше** показателей по РФ.

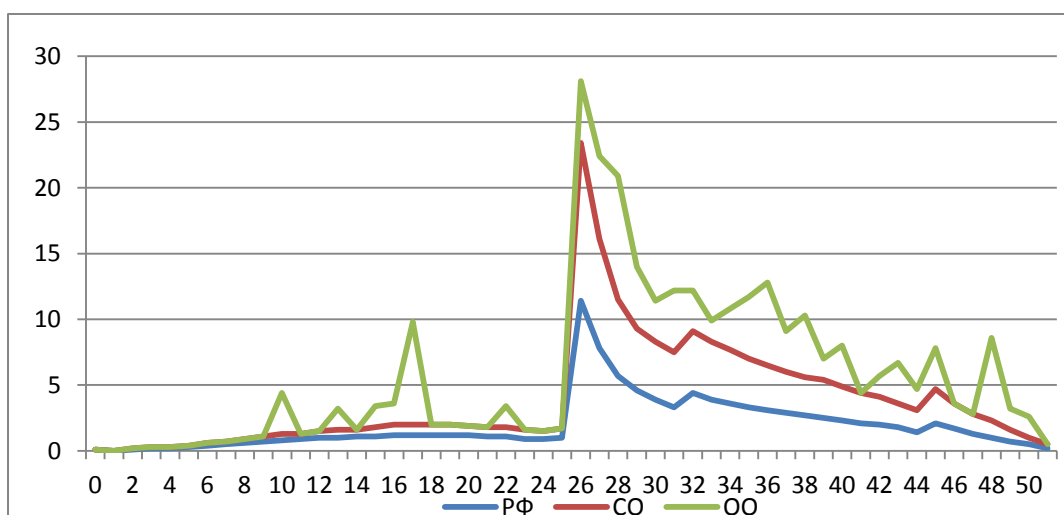
Лучшие результаты показал 8 В класс.

Уровень обученности во всех 8-х классах ниже 96%.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации.

Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,33	66,94	60,94
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,65	47,81	20,31
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,35	94,24	95,31
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	87,12	88,94	93,23
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57,38	61,17	60,94
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,32	55,26	48,44
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	44,68	48,93	48,44
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	4	36,18	40,31	47,66

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	2	74,58	77,67	79,69
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,85	57,64	53,13
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,43	60,05	43,75
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	56,07	58,98	58,59
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	66,53	71,08	57,81
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,33	85,51	90,63
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать	5	52,5	56,74	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				62,81
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	71,95	76,15	70,31
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	1	60,39	65,36	70,31
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	66,1	67,84	82,81
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.	3	50,95	54,12	66,67
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	60,52	63,89	80,47
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать	1	88,01	90,27	98,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили большую часть предложенных заданий **успешно (52%) и более успешно (43,5%)** по сравнению с Самарской областью и РФ. **Менее успешными** по сравнению с Самарской областью и РФ являются показатели по 14,4% заданий. Наибольшее затруднение вызвало умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста (1К2), умение распознавать и формулировать основную мысль текста (7), определять вид тропа (9). Показатель выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % не выявлен. **Возможной причиной большого расхождения по критерию 1К2, на наш взгляд, являются завышенные критерии оценивания данного задания: одна ошибка – 2 балла, две – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.**

Значительное число восьмиклассников (98,44%) умеют опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; проводить морфемный анализ слова (93,23 %); распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (90,63%). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на нахождение в ряду других предложений предложения с вводным словом, подбор к данному вводному слову синонима (82,81 %), на нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным обстоятельством, обоснование условий обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (80,47 %), на расстановку ударений (79,69%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на проведение синтаксического анализа предложения;

на правописание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания;

на правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний;

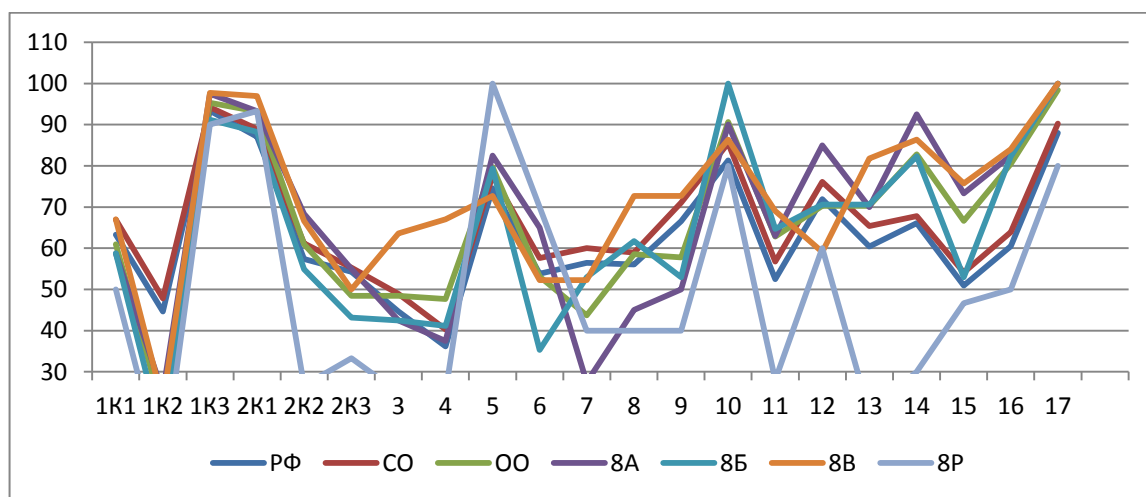
на распознавание и формулирование основной мысли текста;

на постановку знаков препинания при списывании осложнённого пропусками пунктограмм текста.

Таким образом, большая часть заданий, вызвавших наибольшее затруднение, связана с недостаточным знанием правил орфографии и пунктуации.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8А классе результаты выполнения 13 из 21 задания (62%) выше значений Самарской области, из них существенно выше (более 10%) результат 3 заданий;

- 8Б классе результаты выполнения 9 из 21 задания (43%) выше значений Самарской области, из них существенно выше (более 10%) результат 3

заданий;

- 8В классе результаты выполнения 15 из 21 задания (71%) выше значений Самарской области, из них существенно выше (более 10%) результат 8 заданий;

- 8Р классе результаты выполнения 3 из 21 задания (14%) выше значений Самарской области, из них существенно выше (более 10%) результат 2 заданий.

Во всех классах наблюдаются завышенные по сравнению с Самарской областью результаты. Возможными причинами необъективных результатов являются отсутствие системы видеонаблюдения и доступность вариантов ВПР в сети интернет.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

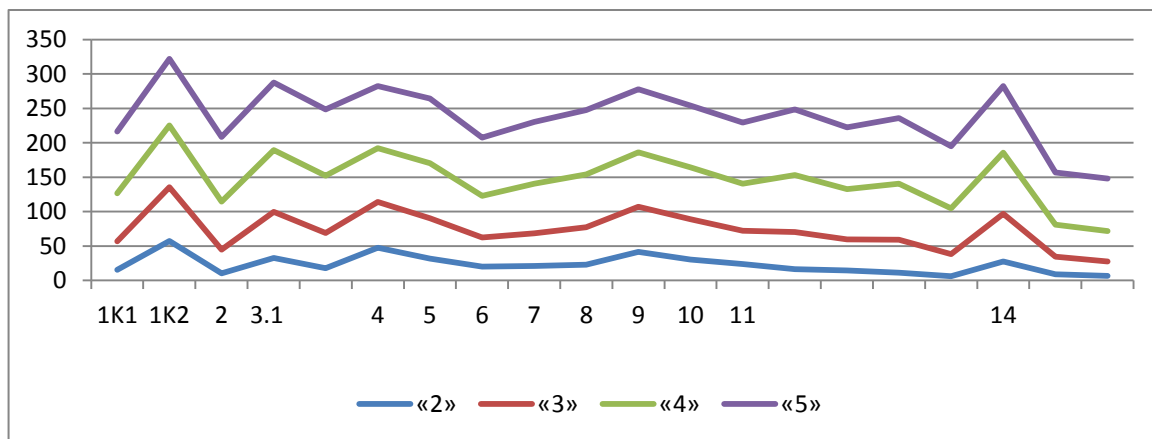
Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	36,13	29,55	59,33	55,95	78,01	70,83	91,97	87,5
1К2	16,95	6,06	38,32	12,7	57,55	16,67	86,3	70,83
1К3	86,43	86,36	92,91	100	96,76	95,83	99,02	93,75
2К1	70,41	72,73	87,69	95,24	93,58	98,61	98,31	100
2К2	27,46	3,03	51,71	44,44	73,58	88,89	91,94	100
2К3	19,67	3,03	44,62	39,68	68,44	59,72	90,55	100
3	17,36	6,82	35,45	39,29	61,69	58,33	92,96	100
4	13,45	6,82	28,23	30,95	49,65	63,54	86,98	100
5	56,28	54,55	75,25	85,71	82,88	79,17	93,6	100
6	30,51	27,27	50,89	45,24	66,04	62,5	85,31	81,25
7	38,09	45,45	53,98	40,48	66,8	41,67	85,8	56,25
8	34,47	40,91	52,96	57,14	66,59	60,42	84,2	81,25
9	37,25	27,27	69,24	52,38	78,79	62,5	90,82	100
10	60,08	63,64	83,92	90,48	92,25	100	96,43	100
11	16,02	12,73	45,07	46,67	71,69	89,17	95,29	95
12	42,81	45,45	73,26	66,67	84,85	75	93,88	100
13	30,06	18,18	61,49	66,67	73,92	87,5	90,43	100
14	29,99	59,09	61,65	78,57	79,75	91,67	92,47	100
15	19,88	30,3	44,49	55,56	65,31	81,94	91,57	100
16	26,69	50	56,31	78,57	75,22	89,58	95,66	100
17	68,45	90,91	89,93	100	95,12	100	98,98	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

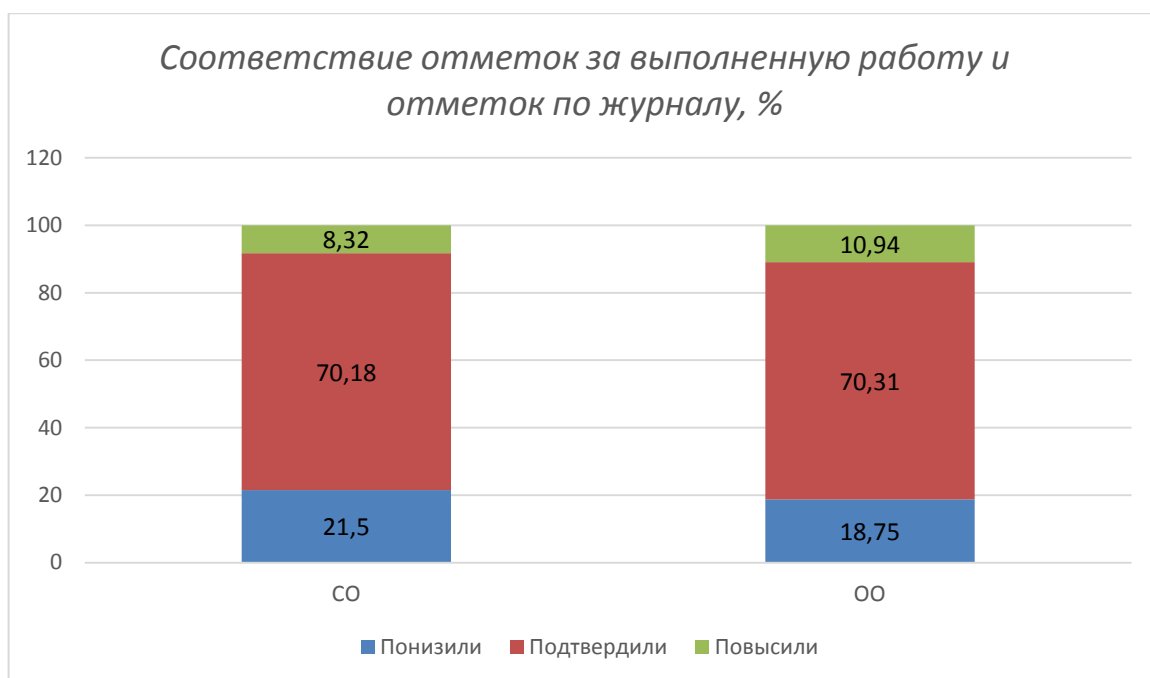


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	5497(21,5%)	17941(70,18%)	2127(8,32%)
ОО	12(18,75%)	45(70,31%)	7(10,94%)
8 А	1(5%)	16(80%)	3(15%)
8 Б	5(29%)	10(59%)	2(12%)
8 В	2(9%)	18(82%)	2(9%)
8 Р	4(80%)	1(20%)	0(0%)

Данная таблица показывает, что 70,31% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,75% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 10,94% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 8Р классе (80%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 8А классе (15%).

Несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75%) наблюдается в 8А и 8Р классах.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 8Р классе (20%).

Результаты данного показателя в 8А и 8В классах соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), в 8Б и 8Р классах необъективны (менее 65%). Результаты по ОО находятся в «зоне риска» (65-74%).

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне **ниже** средних показателей по Самарской области и выше показателей по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности на 0,6 %, по качеству – 3,8%

Таблица 3.2.1
Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 5 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	45
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,59	3,68
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	6

Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	9,68	9,09
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	3,22	1,51

Средний балл повысился по сравнению с 2020 годом на 0,09%; количество учащихся, не преодолевших минимальную границу равно количеству 2020 года. Количество участников, получивших максимальный балл понизилось по сравнению с 2020 годом на 1,51%.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; навыками проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; их использование в речевой практике при создании письменных высказываний. Слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не совсем понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; затрудняются анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие

результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения ;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.обратить особое внимание на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	45	51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6	3,3

Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	9,68%	11,59%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Таблица показывает, что средняя оценка по ГБОУ СОШ в 2021 г. составляет 3,3, что ниже показателя 2020 г (3,6). Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, также возросло в 2021 г. по сравнению с 2020 г. (8чел. против 6чел.).

В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. учителям русского языка более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне **ниже** средних показателей по Самарской области и выше показателей Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: по уровню обученности на 10,26%, по качеству – на 13,96%.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов
(2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	47	47
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,44	3,66
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	6	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	12,7	4,84
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ таблица показывает, что количество участников, не преодолевших минимальную границу, уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 3 чел., что составляет 7,86%. Средний балл повысился на 0,22 %.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; формулированием основной мысли текста в письменной форме, с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; с навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; с пониманием текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных МО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и выше показателей Российской Федерации.

Таблица 3.4.1
Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	51
Средний балл по пятибалльной шкале	-	3,45

(отметка)		
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	11
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	17,91
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; с соблюдением основных языковых норм в устной и письменной речи; с фонетическим, морфемным, словообразовательным и морфологическим анализом в практике правописания. Недостаточно отработано правописание НЕ с разными частями речи, умение обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правописание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний; проведение синтаксического анализа предложения.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 8 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. классам, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85 %, проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.