

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4 классах

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте-мае 2021 года в качестве мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации

устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в апреле 2021 года приняли участие 72 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	68	72
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,9%	84,7%

Особенности контингента обучающихся

Таблица 2.1.2

Общая характеристика контингента обучающихся в 4 классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	Приняли участие в написании ВПР
4 «А»	25	1	0
4 «Б»	25	0	0
4 «В»	26	1	0
4 «Р»	9	1	0

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 3000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, районная поликлиника, спортивная школа, музыкальная школа. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Образовательное учреждение имеет филиал, расположенный в сельском поселении с численностью населения до 2000 чел. В 13 км от города Сызрани. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании,

материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 4 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 3 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;
- чел. имеют среднее профессиональное образование, из них чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 4 чел. не имеют категорию;
- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами..

Таблица 2.1.3

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.4.

По итогам ВПР в 2021 году 12 четвероклассников (16,67 %) получили отметку «3», что на 18,62 % меньше, чем в 2020 г.

47 обучающихся (65,28%) получили отметку «4», что на 6,46% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов, также как и в 2020 году, не набрал ни один обучающийся.

Таблица 2.1.4

Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182		2,85		32,04		53,34		11,77
Самарская области	29193		1,08		22,16		56,83		19,93
Всего по школе	68	1	1,47	24	35,29	40	58,82	3	4,41
5 А	17	0	0	6	35,29	10	58,82	1	5,88
5 Б	21	1	4,76	6	28,57	12	57,14	2	9,52
5 В	18	0	0	8	44,44	10	55,56	0	0
5 Р	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1518096		1,17		19,51		55,35		23,97
Самарская области	32440		0,33		15,13		55,23		29,31
Всего по школе	72	0	0	12	16,67	47	65,28	13	18,06
4 А	18	0	0	4	22,22	12	66,67	2	11,11
4 Б	23	0	0	5	21,74	17	73,91	1	4,35
4 В	24	0	0	3	12,50	14	58,33	7	29,17
4 Р	7	0	0	0	0	4	57,14	3	42,86

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (65,28%), что является выше, чем по Самарской области и России.

Наибольшее количество отметки «5» имеется в 4 «В» классе – 7 чел. (29,17%).

В 4 «Р» классе обучающиеся выполнили ВПР на «4» и «5», класс небольшой (8 человек), что сказывается на качестве обучения.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83	79,32
Самарская область	99,67	84,54
Всего по школе	100	83,34
4 А	100	77,78
4 Б	100	78,26
4 В	100	87,5
4 Р	100	100

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 83,34% обучающихся, что на 1,2 % ниже показателя по Самарской области (84,54 %) и на 4,02% выше показателя по Российской Федерации (79,32%)

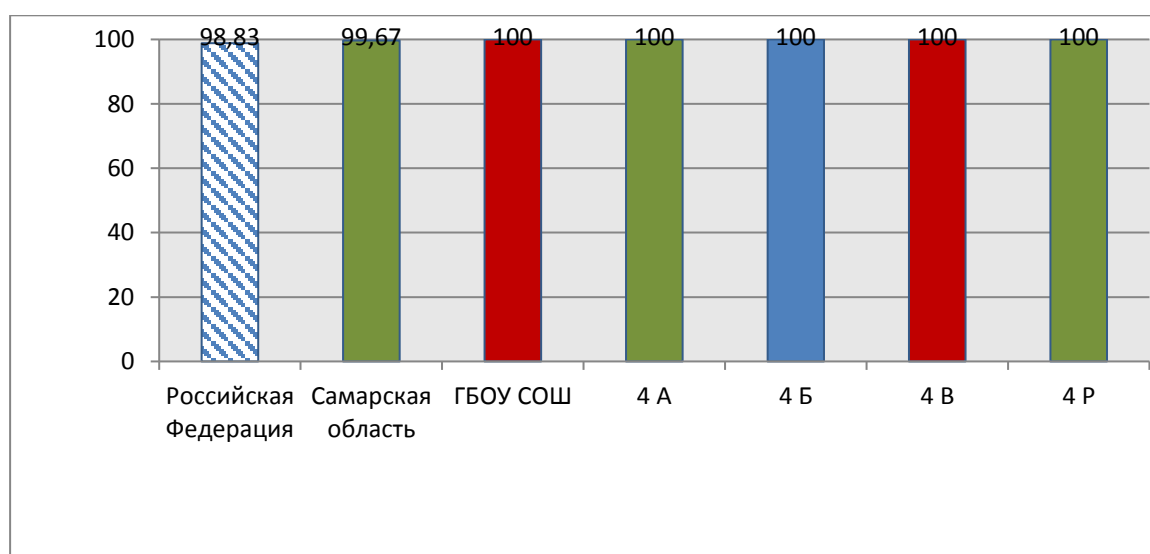
Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4 Р класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Обучающихся, не преодолевших минимальную границу, нет.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4В классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по окружающему миру*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 0,33% выше показателей по

Самарской области и на 1,17% выше показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 1,47%.

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) в сравнении с 2020 г. увеличилось на 20,1%.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

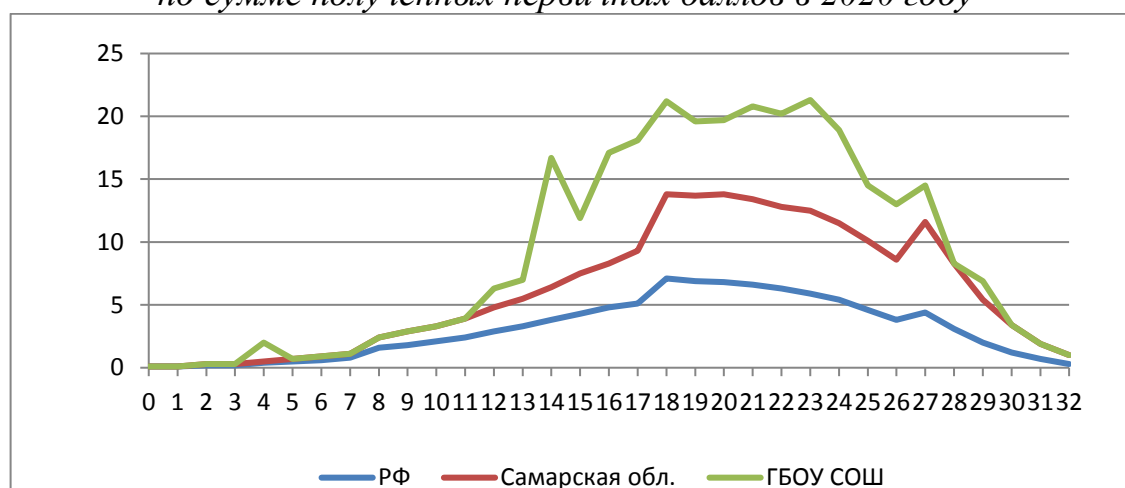
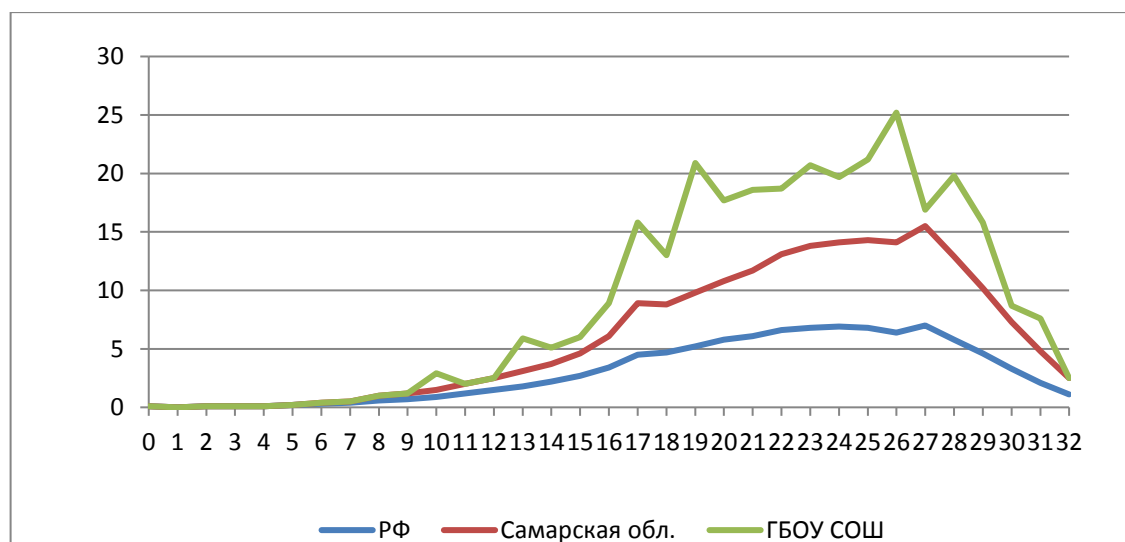


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



Распределение баллов ВПР по окружающему миру 4 классов соответствует распределению баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	92,15	98,61	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	79,36	77,78	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	63,55	48,61	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	87,95	74,31	85,9
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	62,93	54,63	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	78	70,14	75,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.				
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	87,96	90,28	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,84	75	76,97
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	47,99	50	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	2	37,14	39,58	33,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	76,58	84,72	74,09
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,45	61,11	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	89,06	95,83	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	77,02	87,5	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,83	83,33	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93,52	94,44	92,03

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,19	91,67	86,17
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62,02	50	60,36
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,03	86,81	81,43
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	72,94	43,06	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	1	69,75	70,83	64,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	43,17	38,19	38,34

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания достаточно успешно в сравнении с Самарской областью и РФ. Однако имеется показатель выполнения ниже более чем на 30 % по следующим навыкам, например, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (8КЗ).

Значительное число четвероклассников школы (более 90%) владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уважительно относятся к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

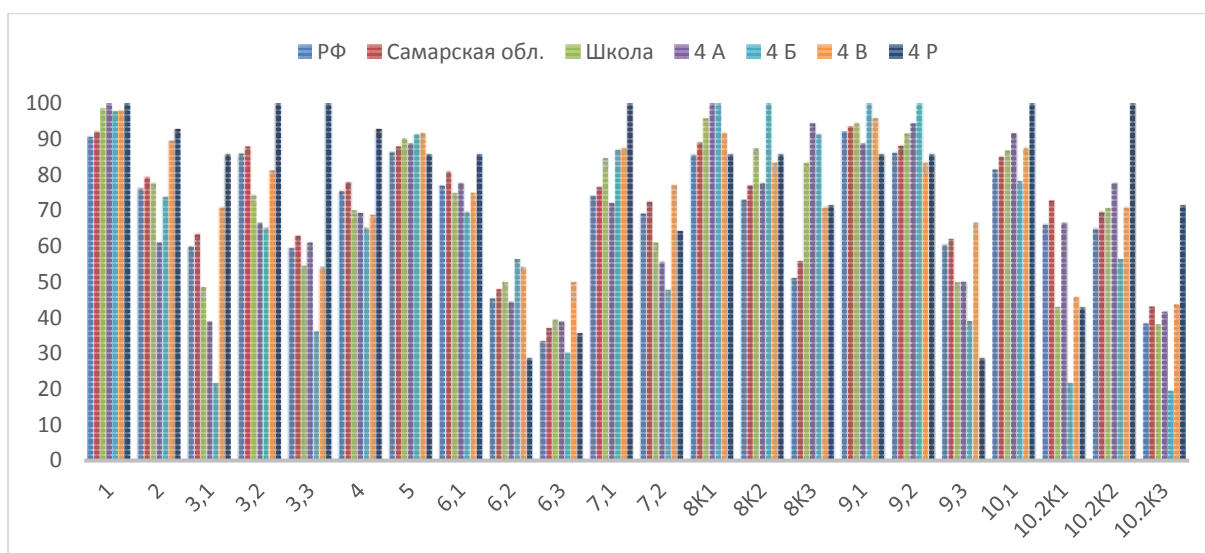
Вместе с тем задание №6 вызвало больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %): освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Анализ диаграммы показывает, что в:

- 4 А и 4 Б классах 9 показателей из 22 (41%) выше значений Самарской области;
- 4 В классе 14 показателей из 22 (63,6%) выше значений Самарской области;
- 4 Р классе 12 показателей из 22 (54,5%) выше значений Самарской области

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице

2.1.7.

Таблица 2.1.7

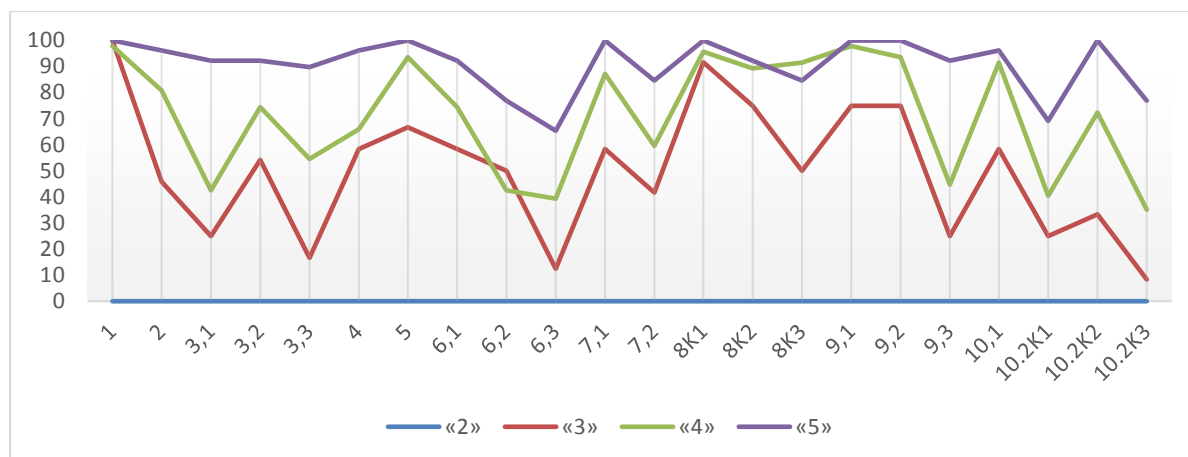
Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	100	92,72	97,87	98,32	100
2	19,16	0	54,08	45,83	79,46	80,85	92,88	96,15
3,1	6,54	0	30,65	25	60,73	42,55	86,47	92,31
3,2	13,08	0	66,69	54,17	89,29	74,47	97,23	92,31
3,3	4,05	0	26,98	16,67	59,53	54,61	88,57	89,74
4	18,69	0	58,65	58,33	76,95	65,96	90,62	96,15
5	24,3	0	73,12	66,67	88,37	93,62	95,57	100
6,1	16,82	0	54,25	58,33	81,41	74,47	94,22	92,31
6,2	3,74	0	18,71	50	42,89	42,55	73,23	76,92
6,3	0,47	0	6,71	12,5	29,54	39,36	67,57	65,38
7,1	22,43	0	55,19	58,33	75,51	87,23	90,26	100
7,2	9,35	0	46,69	41,67	71,22	59,57	88,76	84,62
8К1	27,1	0	66,74	91,67	90,42	95,74	98,73	100
8К2	7,48	0	41,88	75	77,03	89,36	95,92	92,31
8К3	2,8	0	17,08	50	51,78	91,49	84,05	84,62
9,1	37,38	0	80,76	75	94,57	97,87	98,76	100
9,2	16,82	0	66,03	75	89,72	93,62	97,53	100
9,3	1,87	0	26,31	25	58,64	44,68	87,48	92,31
10,1	20,56	0	61,24	58,33	86,2	91,49	95,82	96,15
10.2К1	15,89	0	41,92	25	72,1	40,43	91,19	69,23
10.2К2	5,61	0	32,63	33,33	67,83	72,34	93,26	100
10.2К3	0	0	9,15	8,33	36	35,11	74,71	76,92

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий (10.2К1, 10.2К3) сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %

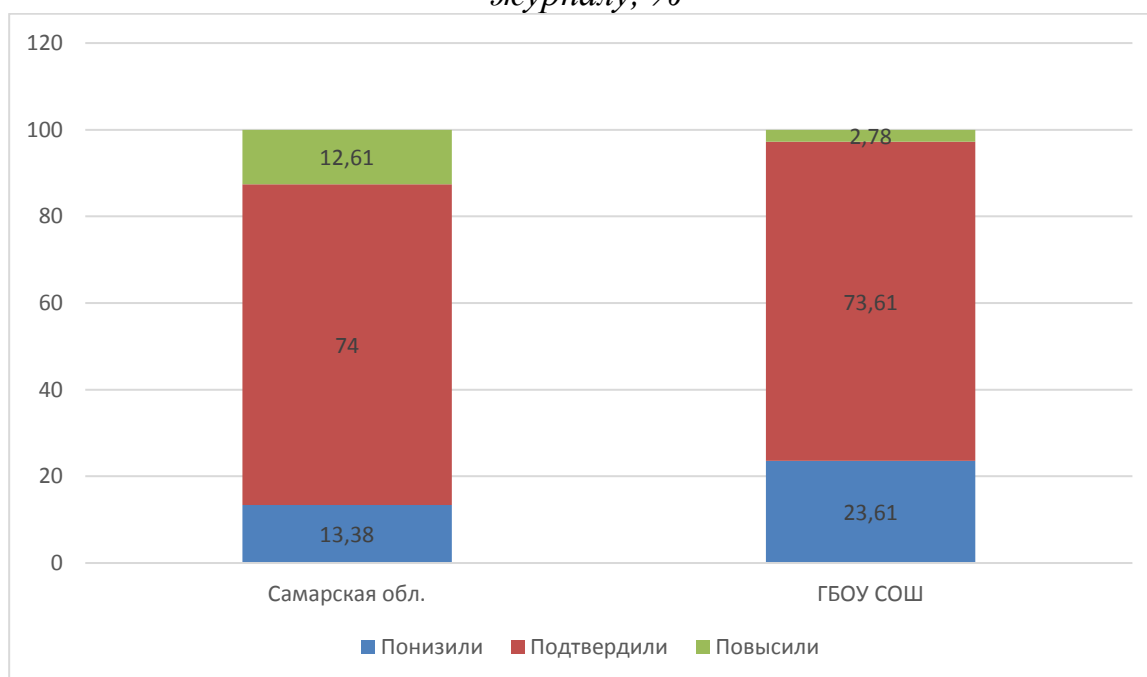


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,61
Вся школа	23,61	73,61	2,78
4 А	16,67	83,33	0
4 Б	30,43	65,22	4,35
4 В	25,00	70,83	4,17
4 Р	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 73,61% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 23,61% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,78% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 Б классах (4,35 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).

Выводы и рекомендации

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень овладения обучающимися 4-х классов ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово по окружающему миру базовыми умениями.

Рекомендации:

школьному методическому объединению учителей начальных классов:

- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их коррективки;
- обеспечить трансляции лучших практик преподавания в начальной школе в рамках работы школьно-методического объединения школы;

администрации школы:

- скорректировать программы повышения квалификации учителей начальных классов с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся;

учителям начальных классов:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычлнять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.