

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского
Союза В.Н.Федотова пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 40 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Общая характеристика участников ВПР обществузнанию в 6 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|-------|-------|
| Количество участников, чел. | 55 | 40 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 80,88 | 52,63 |

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 20 чел.,

и 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 6 «В» классе обучаются 22 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, поликлиника. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

В 6 классах два учителя-предметника со стажем работы более 25 лет; 1 педагог имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; 1- не имеет квалификационную категорию

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3. По итогам ВПР в 2021 году 17 шестиклассников (42,5 %) ГБОУ СОШ « Центр образования» пос. Варламово получили отметку «3», что на 6,2 % **больше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (37,5 %) получили отметку «4», что на 15 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР, в 2020 году этот показатель составлял тоже 0 %.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1200101 | 169094 | 14,09 | 537765 | 44,81 | 387872 | 32,32 | 105368 | 8,78 |
| Самарская области | 25917 | 1965 | 7,58 | 9999 | 38,58 | 10229 | 39,47 | 3724 | 14,37 |
| Всего по школе | 55 | 1 | 1,8 | 20 | 36,3 | 29 | 52,7 | 5 | 9 |
| 7 А | 21 | 1 | 4,76 | 10 | 47 | 8 | 38 | 2 | 9,5 |
| 7 Б | 19 | 0 | 0 | 6 | 31,2 | 11 | 57,2 | 2 | 10,5 |
| 7 Р | 15 | 0 | 0 | 4 | 26,4 | 10 | 26 | 1 | 6,6 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 695686 | 58994 | 8,48 | 284952 | 40,96 | 263247 | 37,84 | 88491 | 12,72 |
| Самарская области | 14746 | 501 | 3,4 | 5293 | 35,9 | 6134 | 41,6 | 2813 | 19,08 |
| Всего по школе | 40 | 2 | 5 | 17 | 42,5 | 15 | 37,5 | 6 | 15 |
| 6 А | 21 | 1 | 4,7 | 10 | 47 | 7 | 32,9 | 3 | 14,1 |
| 6 В | 19 | 1 | 5,2 | 7 | 36,4 | 8 | 41,6 | 3 | 15,6 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Этот результат не соответствует результатам по СО. По Самарской области наибольшая доля обучающихся получила оценку «4»

Одинаковая доля шестиклассников в 2021 году получили оценку «2» и «5». Небольшое расхождение между процентом полученных «3». В 6а классе 10 человек получили оценку «3» (47%) в 6в» 7 человек получили оценку «3», что на 10,6% меньше, чем в 6 «А». В обоих классах обществознание ведёт один преподаватель.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 6 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|----------------------------|---|--|
| | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| | | |
| Российская Федерация | 91,52 | 50,56 |
| Самарская область | 96,6 | 60,7 |
| ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово | 95 | 52,5 |
| 6 А | 95,3 | 47,3 |
| 6 В | 94,8 | 47,6 |

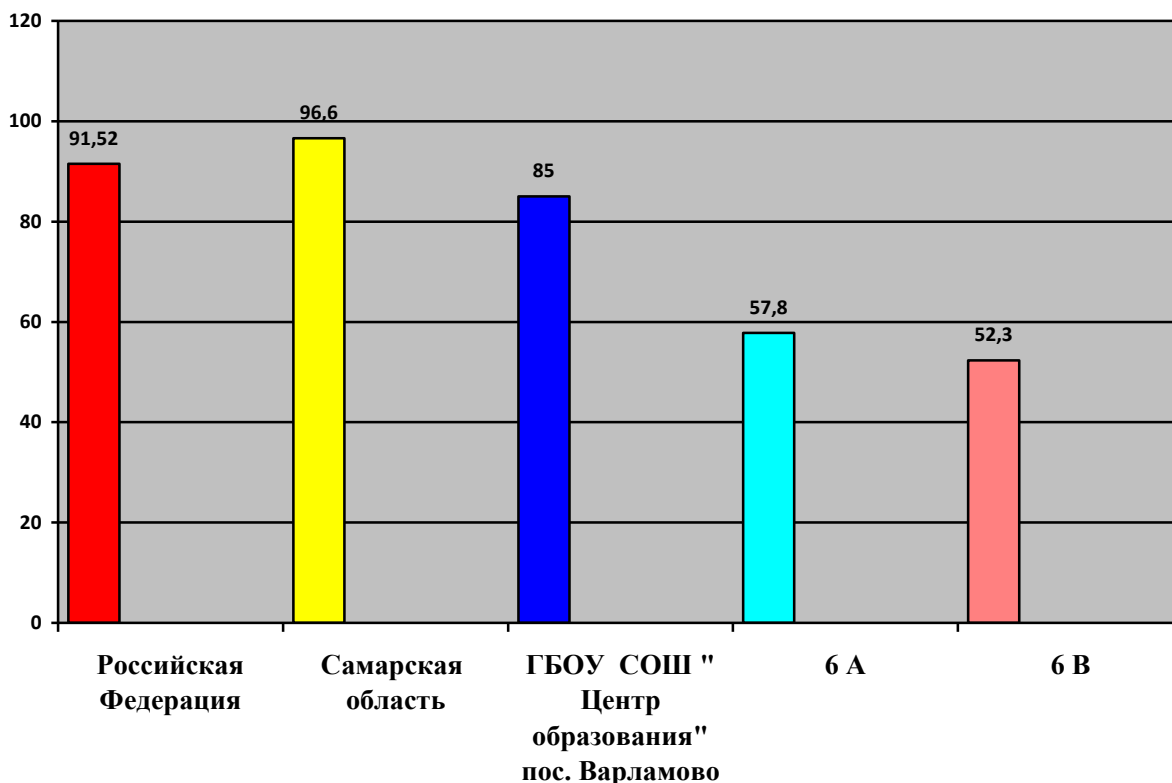
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 52,5 % обучающихся, что на 8,2 % ниже показателя по Самарской области (60,7 %) и на 1,94 % выше показателя по Российской Федерации (50,56 %).

Обучающиеся 6«А» и 6 «В» класса одинаково успешно выполнили работу по обществознанию (47,3 и 47,6 % участников соответственно выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Одинаковая доля участников (1 человек), получили по ВПР по обществознанию отметку «2»

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85 % участников, что на 11 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 7,4 %.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2020

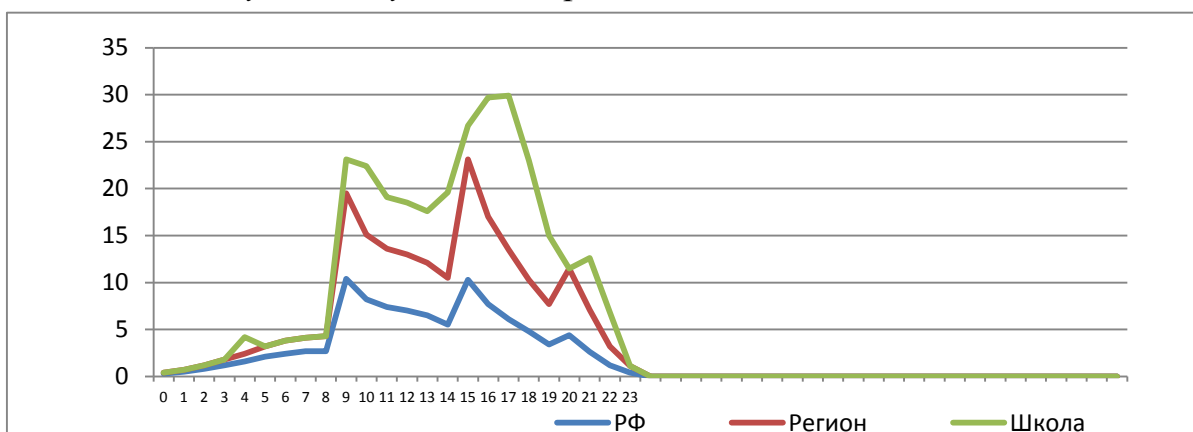
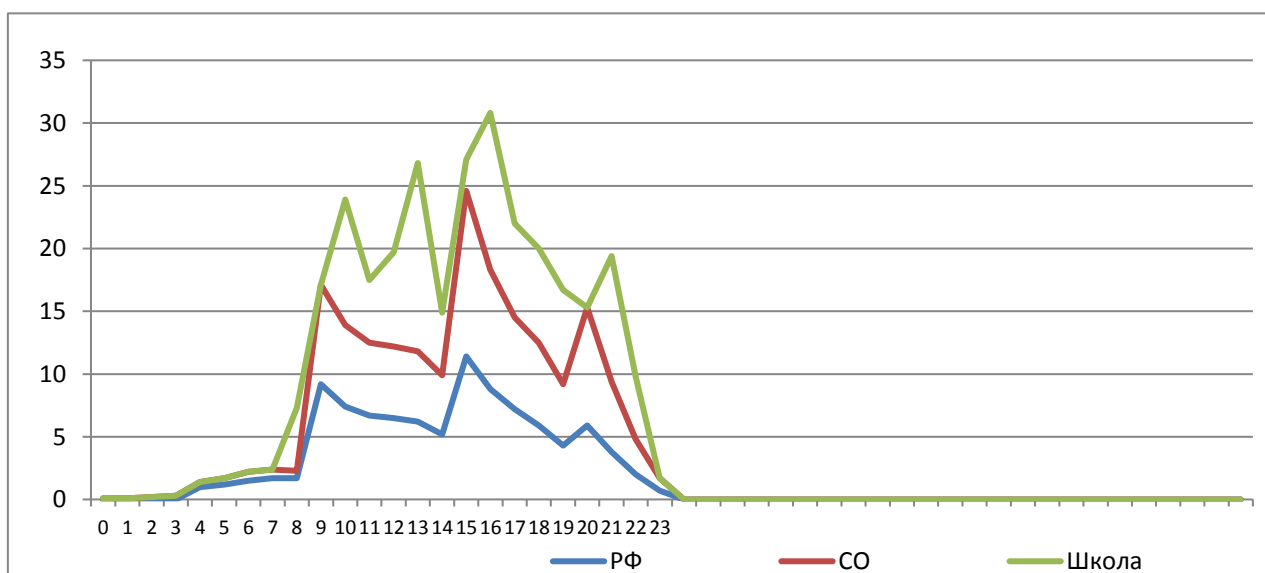


Диаграмма 2.1.2a

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году не изменилась по сравнению с указанным показателем по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 0 % в 2020 году).

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя

просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В 2020 и 2021 г. наблюдается аналогичное неравномерное колебание данного показателя, что объясняется особенностью распределения первичных баллов.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | Сам. обл. | ОО |
|--|-----------|-------|-----------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 80,21 | 85,17 | 77,5 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 60,6 | 64,25 | 76,67 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 58,71 | 67,69 | 70 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование | 2 | 74,42 | 79,57 | 82,5 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | Сам. обл. | ОО |
|---|-----------|-------|-----------|------|
| познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,84 | 74,29 | 72,5 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 83,6 | 87,94 | 82,5 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 72,88 | 77,72 | 87,5 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 76,22 | 81,89 | 80 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 58,09 | 64,21 | 67,5 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 73,65 | 77,69 | 75 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 45,07 | 54,4 | 72,5 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 26,26 | 32,01 | 55 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой | 2 | 63,94 | 68,51 | 72,5 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | Сам. обл. | ОО |
|---|-----------|-------|-----------|------|
| информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | | | |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,8 | 72,24 | 75 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 64,83 | 67,62 | 57,5 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 36,69 | 39,77 | 20 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 46,91 | 51,27 | 40 |

Только 50 % обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** на 19 % по следующим навыкам: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (8.2)

Значительное число шестиклассников (82,5 %) освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; могут делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; показывают социальный кругозор и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 87,5 % обучающихся успешно

применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

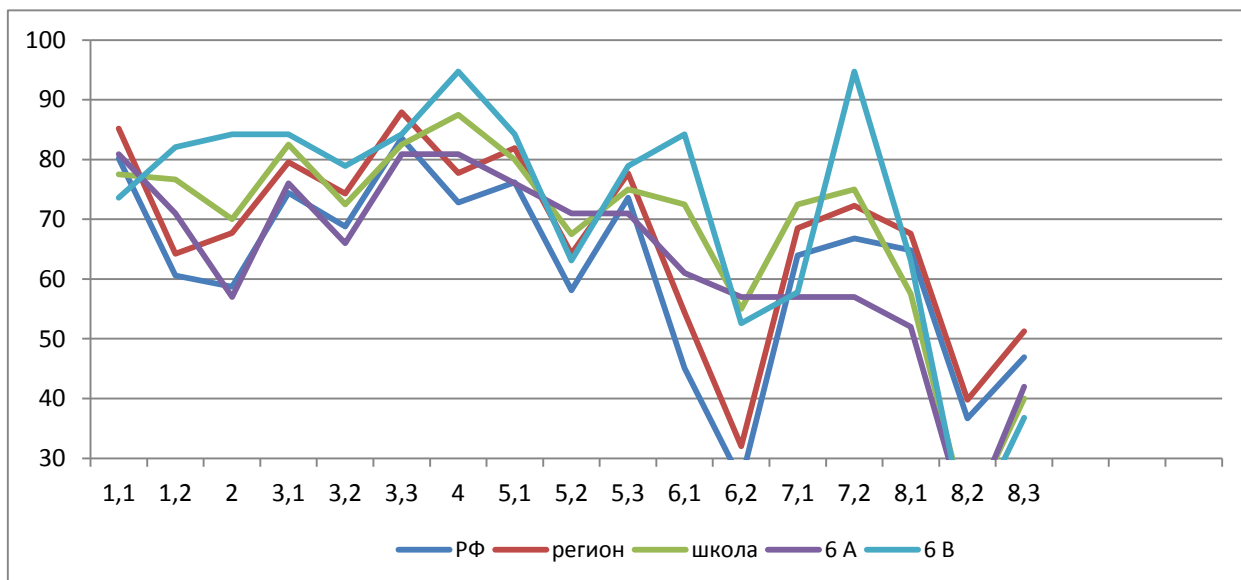
Ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

(8.2) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (8.3) Характеристика государственного устройства Российской Федерации.

В 6 классах не наблюдается завышения результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (52 %) 9 из 17 заданий от общего количества заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ (Диаграмма 2.1.3)

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- в 6а классе результаты выполнения 5 из 17 заданий (29,4%) выше значений Самарской области,
- в 6в классе результаты выполнения 10 из 17 заданий (58,8%) выше значений Самарской области

Это говорит об **отсутствии** завышенных результатов ВПР по данному показателю.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

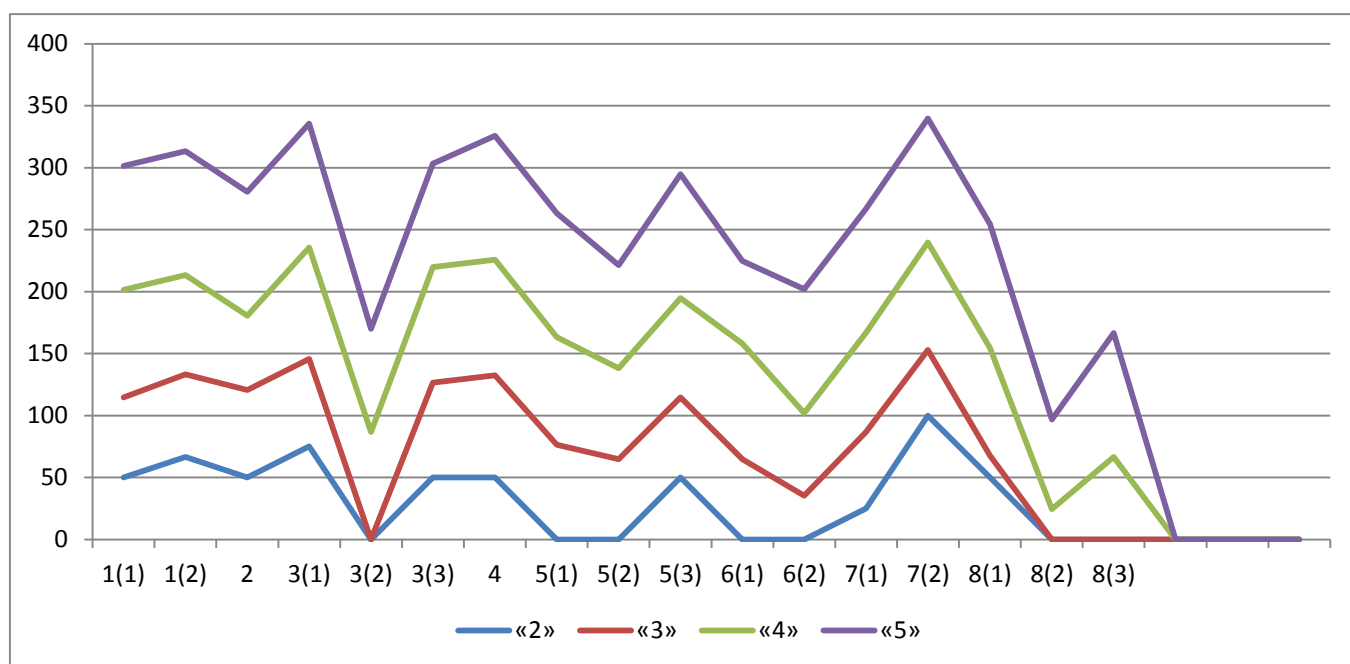
| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1,1 | 49,8 | 50 | 77,12 | 64,71 | 89,45 | 86,67 | 97,11 | 100 |
| 1,2 | 22,47 | 66,67 | 47,24 | 66,67 | 70,84 | 80 | 89,51 | 100 |
| 2 | 33,2 | 50 | 59,27 | 70,59 | 70,42 | 60 | 84,01 | 100 |
| 3,1 | 41,8 | 75 | 68,91 | 70,59 | 84,62 | 90 | 94,71 | 100 |
| 3,2 | 26,11 | 0 | 59,39 | 64,71 | 82,12 | 86,67 | 93,94 | 83,33 |
| 3,3 | 50,4 | 50 | 79,83 | 76,47 | 93,13 | 93,33 | 98,48 | 83,33 |
| 4 | 47,57 | 50 | 69,95 | 82,35 | 81,49 | 93,33 | 89,97 | 100 |
| 5,1 | 41,5 | 0 | 70,53 | 76,47 | 88,47 | 86,67 | 97,04 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | | | | | | |
| 5,2 | 11,74 | 0 | 43,72 | 64,71 | 73,71 | 73,33 | 92,64 | 83,33 |
| 5,3 | 30,16 | 50 | 63,51 | 64,71 | 85,81 | 80 | 97,15 | 100 |
| 6,1 | 8,7 | 0 | 35,78 | 64,71 | 59,87 | 93,33 | 86,61 | 66,67 |
| 6,2 | 2,23 | 0 | 13,86 | 35,29 | 33,8 | 66,67 | 68,71 | 100 |
| 7,1 | 23,58 | 25 | 51,9 | 61,76 | 76,34 | 80 | 91,03 | 100 |
| 7,2 | 22,67 | 100 | 54,52 | 52,94 | 81,36 | 86,67 | 95,89 | 100 |
| 8,1 | 12,15 | 50 | 43,09 | 17,65 | 80,74 | 86,67 | 98,7 | 100 |
| 8,2 | 3,24 | 0 | 16,41 | 0 | 45,33 | 24,44 | 80,16 | 72,22 |
| 8,3 | 2,43 | 0 | 20,88 | 0 | 62,83 | 66,67 | 94,62 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 6 классах и отметок по журналу, %

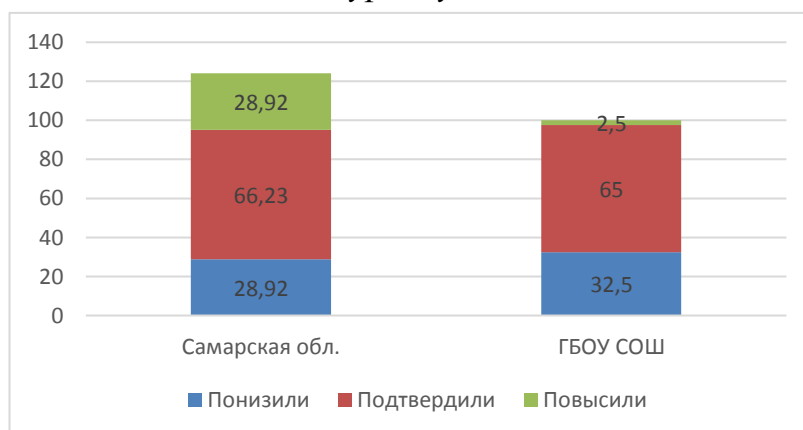


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|----------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Российская Федерация | | | |
| Самарская область | 28,92 | 66,23 | 4,85 |
| Вся школа | 32,5 | 65 | 2,5 |
| 6А | 31,57 | 63,15 | 5,26 |
| 6 В | 33,33 | 66,66 | 0 |

Данная таблица показывает, что 65 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 32,5 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,5 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Незначительная доля обучающихся, повысивших результаты, наблюдается в 6 А классе (5,26 %).

Одинаковый процент рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в обоих классах 6А- 63,15 % ; 6В -66,66 %

Результаты данного показателя по школе находятся в «зоне риска» (65-74%)

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 57 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|-------|-------|
| Количество участников, чел. | 57 | 57 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 72,15 | 83,82 |

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, _ из них никто не участвовал в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 7 «Р» классе обучаются 16 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, поликлиника. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая

база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

В 7 классах два учителя-предметника со стажем работы более 25 лет; 1- имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию; 1- не имеет квалификационную категорию

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10-15 | 16-20 | 21-23 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 29 семиклассников (50,88 %) получили отметку «3», что **соответствует** показателю 2020 г. (50,88 %)

23 обучающихся (40,35 %) получили отметку «4», что на 3,5% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель тоже составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1079809 | 188858 | 17,49 | 510425 | 47,27 | 315088 | 29,18 | 65544 | 6,07 |
| Самарская области | 23751 | 2275 | 9,58 | 10227 | 43,06 | 8714 | 36,69 | 2534 | 10,67 |
| Всего по школе | 57 | 4 | 7,02 | 26 | 50,88 | 18 | 36,84 | 3 | 5,26 |
| 8 А | 18 | 2 | 11,11 | 12 | 66,66 | 4 | 22,22 | 0 | 0 |
| 8 Б | 13 | 2 | 15,38 | 5 | 38,46 | 6 | 46,15 | 0 | 0 |
| 8 В | 20 | 0 | 0 | 9 | 45 | 8 | 40 | 3 | 15 |
| 8 Р | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 1266501 | 137795 | 10,88 | 579550 | 45,7 | 439349 | 34,69 | 110565 | 8,73 |
| Самарская области | 27345 | 1525 | 5,58 | 11145 | 40,76 | 10943 | 40,02 | 3729 | 13,64 |
| Всего по школе | 57 | 3 | 5,26 | 29 | 50,88 | 23 | 40,35 | 2 | 3,51 |
| 7 А | 22 | 2 | 9 | 11 | 50 | 8 | 36,36 | 1 | 4,54 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|------|----|-------|----|-------|---|---|
| 7 Б | 20 | 0 | 0 | 8 | 40 | 11 | 55 | 1 | 5 |
| 7 Р | 15 | 1 | 6.66 | 10 | 66.66 | 4 | 26.66 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует показателю по СО и РФ. В 7 А и 7 Р классах наибольшая доля обучающихся получила оценку «3». А в 7 Б больше всего обучающихся получили по результатам ВПР оценку «4». Это можно объяснить большей мотивацией к обучению в 7 Б класса

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 7 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 89,12 | 43,42 |
| Самарская область | 94,42 | 53,66 |
| Всего по школе | 94,74 | 43,86 |
| 7 А | 91 | 40,9 |
| 7 Б | 100 | 60 |
| 7 Р | 93,34 | 26,66 |

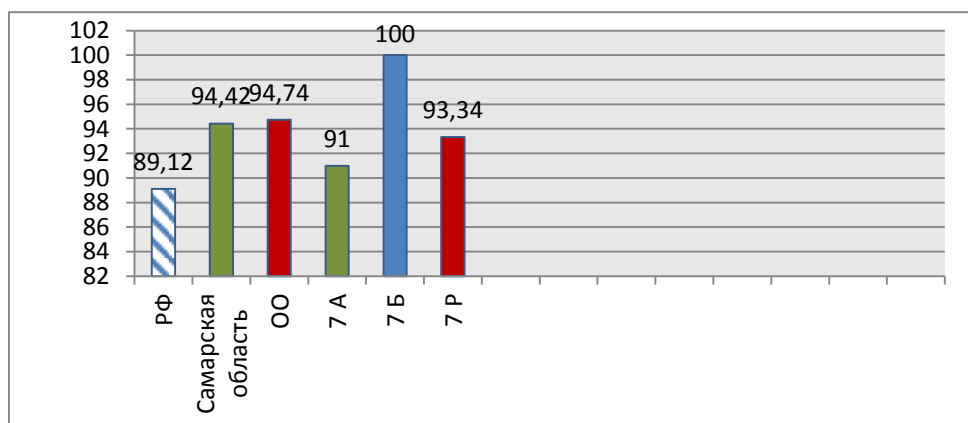
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,86 % обучающихся, что на 9,8 % **ниже** показателя по Самарской области (53,66 %) и на 0,44% **выше** показателя по Российской Федерации (43,42%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7 Б класса (60 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (9 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 Б классе.

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по обществознанию

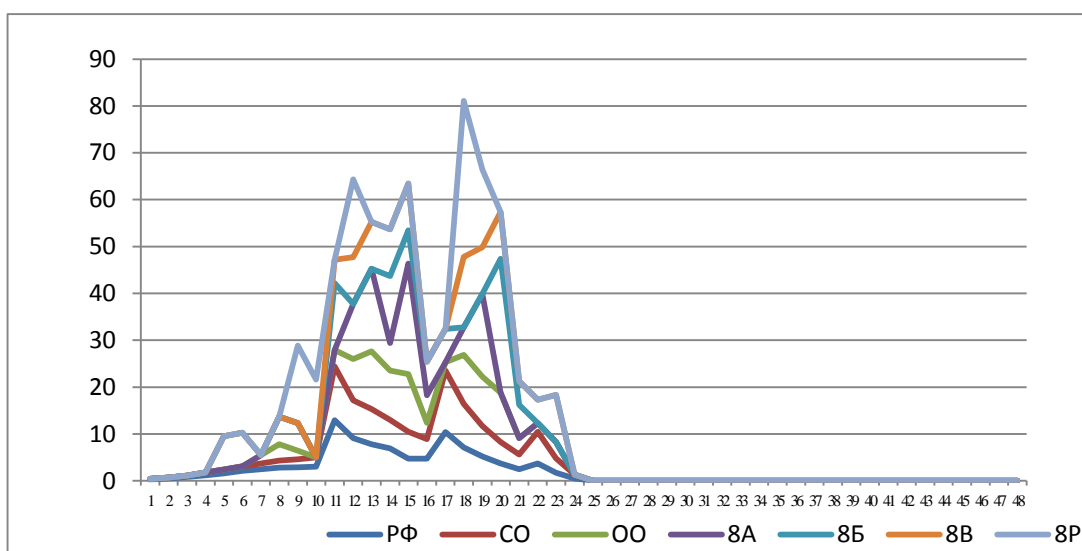


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94,74 % участников, что на 0,32 % **выше** показателей по Самарской области и на 5,62 % выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 1,76 %.

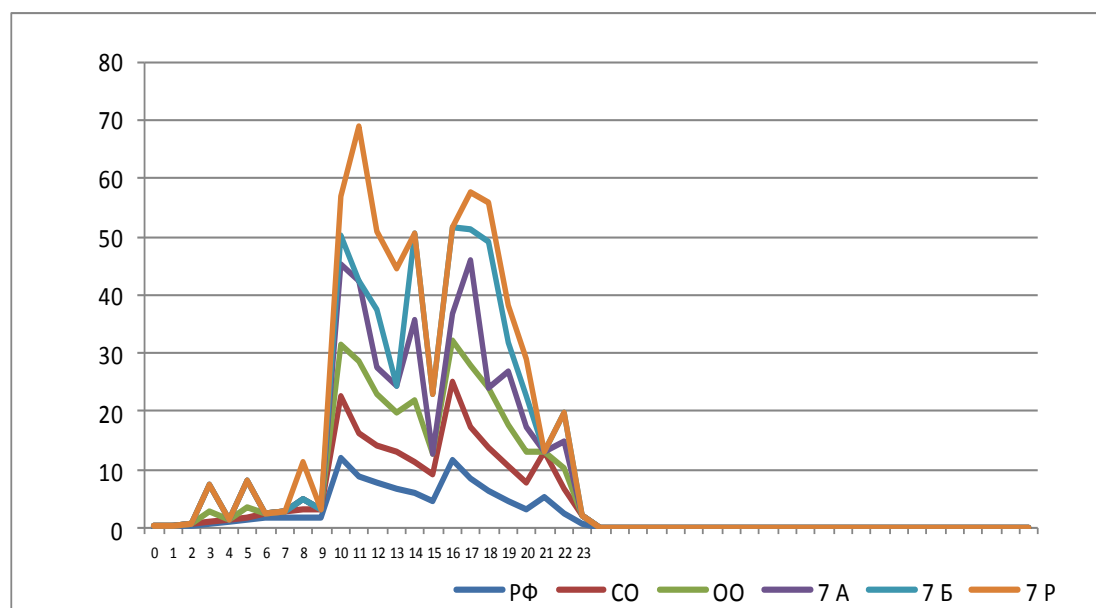
Лучше всего результаты показал 7 Б класс (100 %)

В 7 А и 7 Р классах уровень обученности **ниже** 96 %

Распределение участников ВПР по обществознанию по сумме полученных первичных баллов в 2020 г



Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021 г



Доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году и в 2020 года – 0 %

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных | 1 | 80,33 | 85,31 | 91,23 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| дисциплин; | | | | |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 48,72 | 52,93 | 42,11 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 61,65 | 69,36 | 87,72 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 77,56 | 81,01 | 85,96 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 71,09 | 76,53 | 85,96 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,29 | 85,12 | 91,23 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 75,8 | 80,18 | 91,23 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 73,7 | 78,71 | 82,46 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных | 1 | 57,18 | 63,38 | 50,88 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | | | | |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 67,49 | 72,25 | 50,88 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 70,79 | 76,69 | 84,21 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 68,25 | 72,65 | 83,33 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 71,43 | 76,86 | 43,86 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 57,62 | 67,68 | 66,67 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 55 | 59,22 | 54,39 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 32,95 | 37,19 | 19,3 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, | 1 | 42,88 | 48,14 | 40,35 |

| Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|----|----|----|
| систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | | | |

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. Вместе с тем показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Значительное число семиклассников (91,23 %) успешно применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Достаточно высокий уровень выполнения заданий (87,72%) на использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.,

(91,23 %) обучающихся могут успешно находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом ;

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

84,21 % обучающихся применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше **затруднений** (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей (19,3 %);

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (40,35 %).

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской

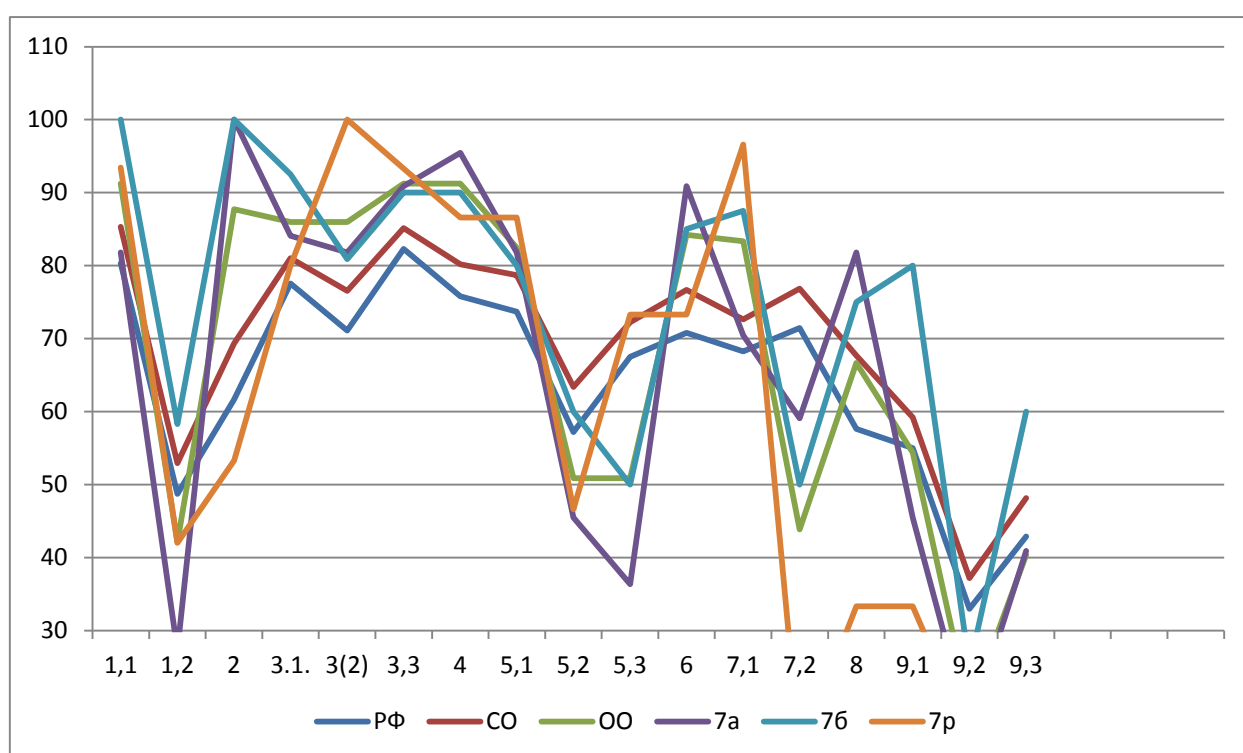
области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 А классе результаты выполнения 8 из 17 заданий (47,06 %) выше значений Самарской области,

- 7 Б классе результаты выполнения 11 из 17 заданий (64,70 %) выше значений Самарской области,

- 7 Р классе результаты выполнения 5 из 17 заданий (47,06 %) выше значений Самарской области,

Данные диаграммы говорят об отсутствии завышенных результатов по данному критерию. Процент выполнения заданий группами обучающихся

представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

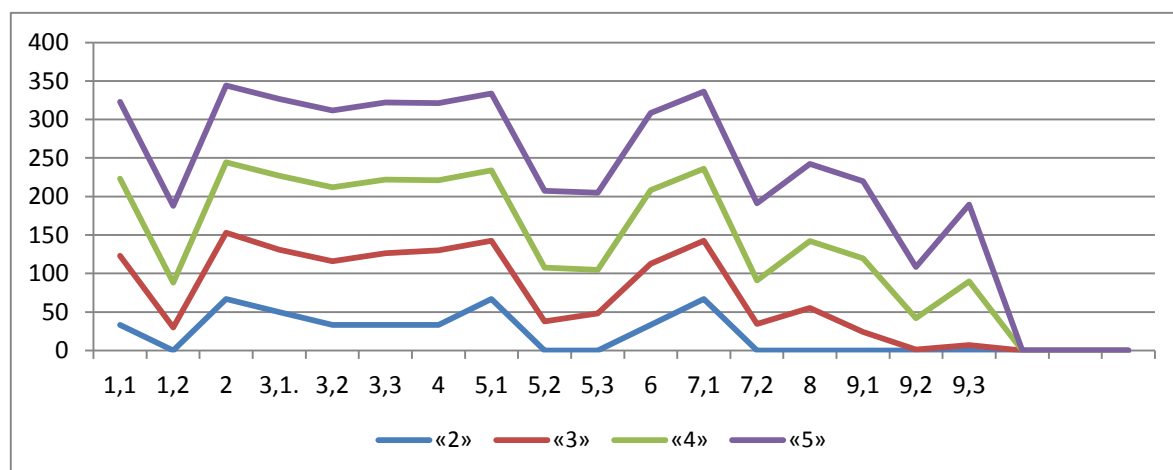
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 50,53 | 33,33 | 78,32 | 89,66 | 92,77 | 100 | 98,57 | 100 |
| 1.2 | 16,29 | 0 | 35,36 | 29,89 | 63,35 | 57,97 | 89,34 | 100 |
| 2 | 39,42 | 66,67 | 63,16 | 86,21 | 74,16 | 91,3 | 86,82 | 100 |
| 3.1. | 49,87 | 50 | 73,25 | 81,03 | 87,82 | 95,65 | 96,96 | 100 |
| 3.2 | 34,23 | 33,33 | 65,05 | 82,76 | 87,15 | 95,65 | 97,5 | 100 |
| 3.3 | 47,44 | 33,33 | 77,35 | 93,1 | 93,67 | 95,65 | 98,9 | 100 |
| 4 | 51,77 | 33,33 | 75,02 | 96,55 | 84,92 | 91,3 | 94,11 | 100 |
| 5.1 | 40,34 | 66,67 | 69,47 | 75,86 | 87,53 | 91,3 | 96,5 | 100 |
| 5.2 | 17,28 | 0 | 45,4 | 37,93 | 77,46 | 69,57 | 94,97 | 100 |
| 5.3 | 25,49 | 0 | 58,28 | 48,28 | 84,83 | 56,52 | 96,72 | 100 |
| 6 | 46,06 | 33,33 | 71,9 | 79,31 | 81,21 | 95,65 | 91,36 | 100 |
| 7.1 | 33,8 | 66,67 | 61,51 | 75,86 | 81,85 | 93,48 | 94,9 | 100 |
| 7.2 | 30,75 | 0 | 65,64 | 34,48 | 87,81 | 56,52 | 97,09 | 100 |
| 8 | 27,4 | 0 | 57,7 | 55,17 | 75,71 | 86,96 | 91,04 | 100 |
| 9.1 | 9,46 | 0 | 34 | 24,14 | 78,42 | 95,65 | 98,65 | 100 |
| 9.2 | 3,26 | 0 | 14,93 | 1,15 | 48,09 | 40,58 | 85,63 | 66,67 |
| 9.3 | 4,14 | 0 | 20,53 | 6,9 | 65,81 | 82,61 | 96,96 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

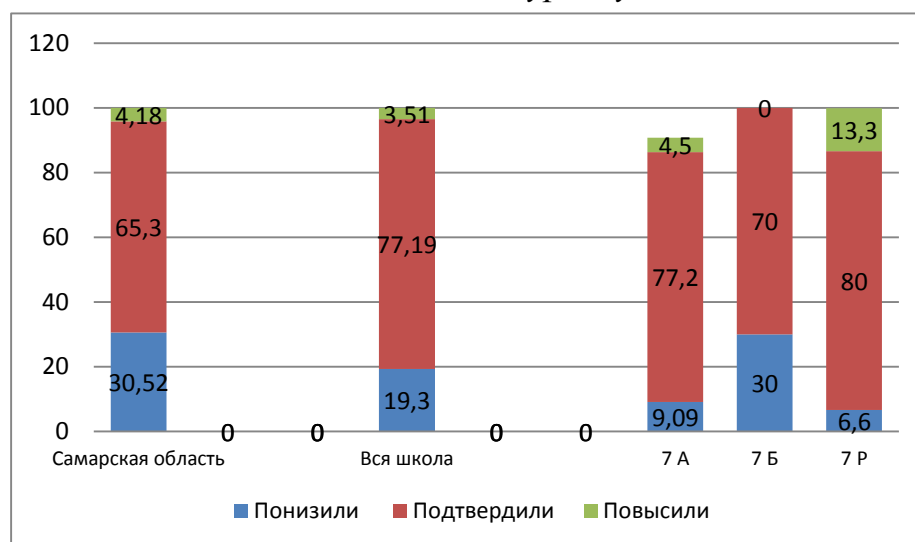
Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов
и отметок по журналу*

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Российская Федерация | | | |
| Самарская область | 30,52 | 65,3 | 4,18 |
| Вся школа | 19,3 | 77,19 | 3,51 |
| 7 А | 9,09 | 77,2 | 4,5 |
| 7 Б | 30 | 70 | 0 |
| 7 Р | 6,6 | 80 | 13,3 |

Данная таблица показывает, что 77,19 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 19,3 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,51 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 Б классе (30 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7 Р классе (13,3 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А и 7 Б классе (77,2 и 70 %).

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74 %)

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в

марте-мае 2021 года приняли участие 19 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел. | - | 19 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | - | 26,7 |

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 22 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, который не участвовал в ВПР;
- 2 чел.-отсутствовали по болезни

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, поликлиника. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая

база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

В 8 классе один учитель-предметник со стажем работы более 25 лет; имеет высшее педагогическое образование; высшую квалификационную категорию;

Система оценивания выполнения работы

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–16 | 17-21 | 22-25 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 восьмиклассников получили отметку «3», 6 обучающихся (31,58 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР

Таблица 2.5.3

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2020 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Самарская области | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего по школе | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2021 год | | | | | | | | | |
| Российская Федерация | 404994 | 56375 | 13,92 | 188808 | 46,62 | 123644 | 30,53 | 36165 | 8,93 |
| Самарская области | 8629 | 622 | 7,21 | 3851 | 44,64 | 3059 | 35,46 | 1095 | 12,69 |
| Всего по школе | 19 | 3 | 15,79 | 10 | 52,63 | 6 | 31,58 | 0 | 0 |
| 8 А | 19 | 3 | 15,79 | 10 | 52,63 | 6 | 31,58 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Таблица 2.5.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <i>Российская Федерация</i> | 86,08 | 39,46 |
| <i>Самарская область</i> | 92,79 | 48,15 |
| ОО | 84,21 | 31,58 |
| 8 А | 84,21 | 31,58 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 31,58% обучающихся, что на 16,57 % **ниже** показателя по Самарской области (48,15 %) и на 7,88% **ниже** показателя по Российской Федерации (39,46 %).

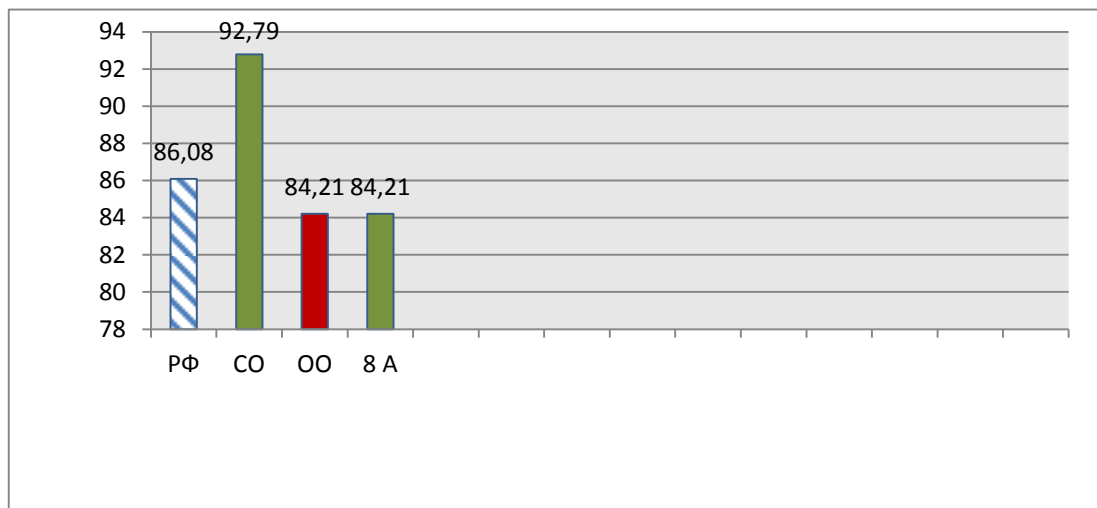
Доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «2»,

(15,79 %).

Доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», в 8 А классе 0 %

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию

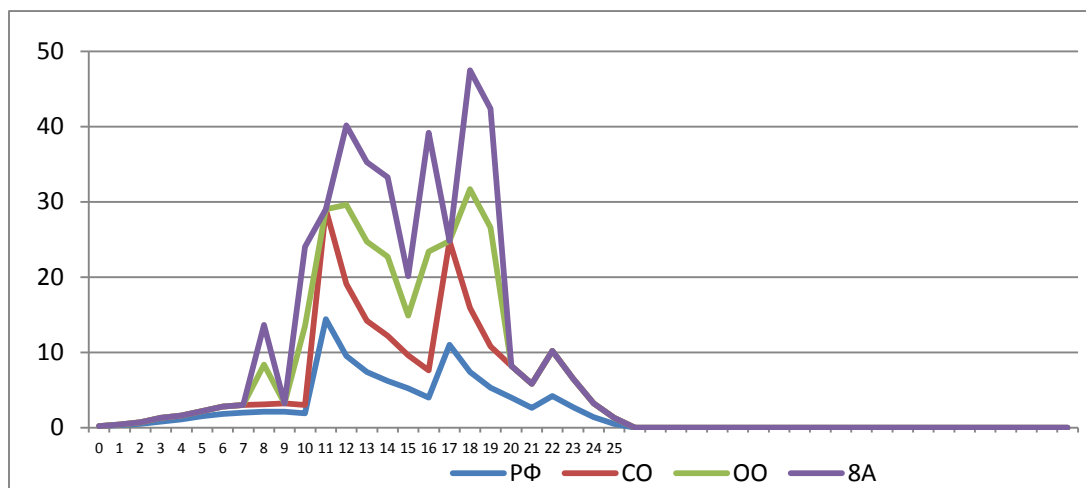


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 84,21 % участников, что на 13,58 % **ниже** показателей по Самарской области и на 1,87 % **ниже** РФ.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2a).

Диаграмма 2.5.2a

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 – 0 %

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 | 59,78 | 64,28 | 86,84 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы | 1 | 69,19 | 78,09 | 63,16 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|--|-----------|-------|-------|-------|
| потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | | | | |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 | 59,62 | 62,56 | 73,68 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 | 77,86 | 82,89 | 68,42 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 | 67,68 | 72,21 | 68,42 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения | 1 | 81,96 | 86,12 | 84,21 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | | | |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 61,16 | 66,56 | 73,68 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 | 62,15 | 65,81 | 36,84 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 70,7 | 77,23 | 89,47 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; | 5 | 32,13 | 34,16 | 5,26 |

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | РФ | СО | ОО |
|---|-----------|----|----|----|
| использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | | | | |

Обучающиеся 8-х классов школы 50 % заданий выполнили **успешнее** по сравнению с Самарской областью и 60 % успешнее РФ.

Значительное число восьмиклассников (86,84 %) успешно применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин 84,21 % обучающихся применяют полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 89,47 % умеют применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Выполняют несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задание 10 : умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать

и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

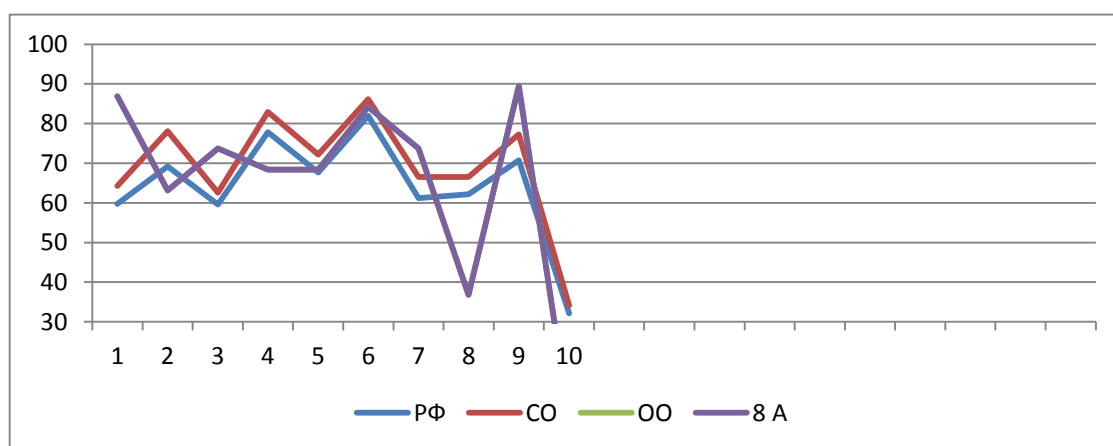
Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 А классе результаты выполнения 5 заданий из 10 заданий (50%) выше значений Самарской области,

Это говорит об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

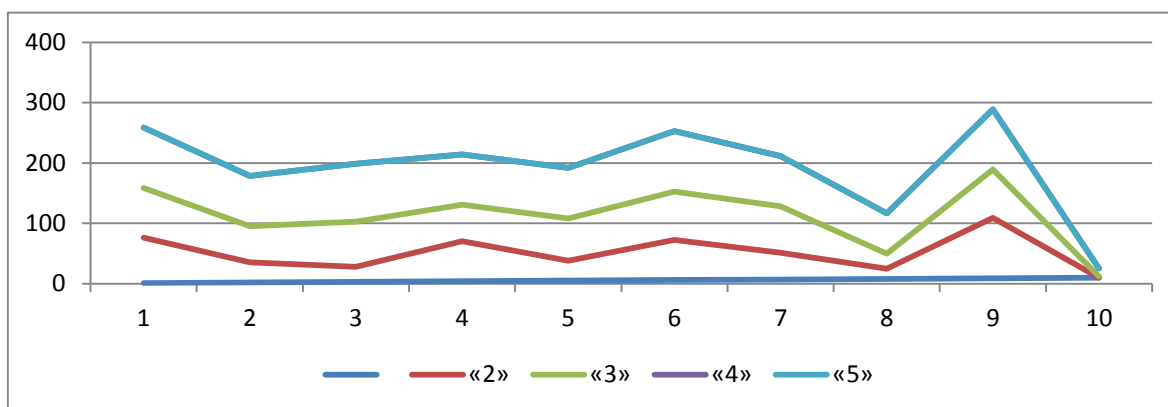
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

| | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1 | 29,4 | 75 | 53,23 | 82,5 | 75,56 | 100 | 92,06 | 0 |
| 2 | 47,1 | 33,33 | 75,29 | 60 | 83,68 | 83,33 | 89,56 | 0 |
| 3 | 21,85 | 25 | 50,4 | 75 | 76,14 | 95,83 | 91,03 | 0 |
| 4 | 56,29 | 66,67 | 80,71 | 60 | 86,79 | 83,33 | 94,87 | 0 |
| 5 | 36,88 | 33,33 | 62,96 | 70 | 82,97 | 83,33 | 94,38 | 0 |
| 6 | 57,1 | 66,67 | 82,92 | 80 | 92,59 | 100 | 95,51 | 0 |
| 7 | 26,61 | 44,44 | 56,49 | 76,67 | 78,35 | 83,33 | 91,24 | 0 |
| 8 | 28,63 | 16,67 | 55,12 | 25 | 77,45 | 66,67 | 91,67 | 0 |
| 9 | 40,65 | 100 | 73,21 | 80 | 84,14 | 100 | 92,67 | 0 |
| 10 | 4,13 | 0 | 14,84 | 2 | 46,23 | 13,33 | 86,21 | 0 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по общественнознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

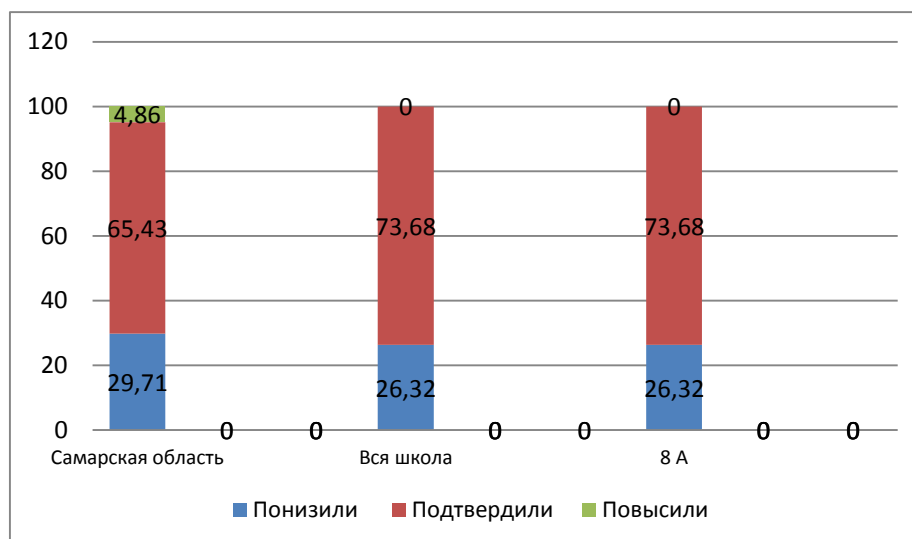


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|----------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Российская Федерация | | | |
| Самарская область | 29,71 | 65,43 | 4,86 |
| Вся школа | 26,32 | 73,68 | 0 |
| 8 А | 26,32 | 73,68 | 0 |

Данная таблица показывает, что 73,68 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26,32% обучающихся были выставлены отметки ниже, у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Подтверждения отметок в 8 А классе 73,68 %.

Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%)

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне, средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, **увеличилась** в сравнении с 2020 годом на 3,2 %.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию | |
|--|---|------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 23 | 23 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 1 | 2 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 1,8 | 5 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 5 | 6 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 9 | 15 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний : формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации . Обучающиеся затрудняются характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать

достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства .

В 6 классах не наблюдается завышения результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации 52 % (9 из 17 заданий) от общего количества заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о объективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3) Вместе с тем 65 % обучающихся подтвердили оценку за ВПР отметке по журналу, что свидетельствует о необъективности.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознанию на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;*

3. *учителям обществознания активно применять методы обучения, предполагающие работу по характеристике государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны.*

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознанию **выше**, чем в 2020 году: по

уровню обученности повышение на 1,74 %, по качеству обучения – почти на 1,76 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 5 классов (2020-2021 г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по обществознанию | |
|--|---|------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 23 | 23 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3 | 3 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 4 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 7,02 | 5,26 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0 | 0 |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний : характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения*

обществознанию на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне, средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. Следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознанию ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов (2020-2021 г.г)

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | - | 25 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | - | 3 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | - | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | - | 15,79 |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | - | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | - | 0 |

В целях повышения качества преподавания обществознания в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие работу над достижением соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой ; умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулированием собственного суждения использование полученных знаний при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;