

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа "Центр образования" пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области"
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 67 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	64	67
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80%	80,7%

Особенности контингента обучающихся

Таблица 2.1.2

Общая характеристика контингента обучающихся в 5-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	Приняли участие в написании ВПР
5 «А»	24	2	0
5 «Б»	24	0	0
5 «В»	22	0	0
5 «Р»	13	2	0

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 5-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, больница. Частный сектор составляет 65%. Школа расположена в типовом двухэтажном

здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классах - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 2 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения работы

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.4.

По итогам ВПР в 2021 году 24 пятиклассников (35,85%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово получили отметку «3», что на 12,62% **меньше**, чем в 2020 г.

33 обучающихся (49,25%) получили отметку «4», что на 3,94% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 7 участников ВПР (10,44%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 6,25 %.

Таблица 2.1.4

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136843	10,56 %	536885	41,43 %	464445	35,84 %	157709	12,17 %
Самарская область	28262	1376	4,87 %	9092	32,17 %	12226	43,26 %	5570	19,71 %
Всего по школе	64	0	0 %	31	48,44 %	29	45,31 %	4	6,25 %
6 А	17	0	0 %	5	29,41 %	10	58,82 %	2	11,76 %
6 Б	20	0	0 %	16	80 %	4	20 %	0	0 %
6 В	16	0	0 %	5	31,25 %	9	56,25 %	2	12,50 %
6 Р	11	0	0 %	5	45,45 %	6	54,55 %	0	0 %
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91 %	544268	37,94 %	562057	39,18 %	229098	15,97 %
Самарская область	30163	854	2,83 %	9390	31,13 %	13190	43,73 %	6729	22,31 %
Всего по школе	67	3	4,48 %	24	35,82 %	33	49,25 %	7	10,45 %
5 А	20	1	5 %	4	20 %	10	50 %	5	25 %
5 Б	18	0	0 %	7	38,89 %	10	55,56 %	1	5,56 %
5 В	18	2	11,11 %	8	44,44 %	7	38,89 %	1	5,56 %
5 Р	11	0	0 %	5	45,45 %	6	54,55 %	0	0 %

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» - **49,25%**. Данные результаты не соответствуют результатам по Российской Федерации, что на 10,07% меньше, по Самарской области, что на 5,52% меньше. Сравнивая результаты классов - наибольшая доля обучающихся получили отметку «4» - в 5 «Б» классе – 55,56%, 5«Р» классе – 54,55% от общей доли обучающихся, в 5 «А» классе - 50% от общей доли обучающихся. В 5 «В» классе наибольшая доля

обучающихся получили отметку «3» - 44,44%. Максимальное количество баллов набрали обучающиеся 5 «А» класса – получили отметку «5» - 25%. Данные результаты возможно связаны с учителями, которые преподавали в конкретном классе. В 5 «А», «В» классах преподавал учитель Жемерихина О.В., в 5 «Б» классе – Алексеева И.В., в 5 «Р» классе – Бутузова Н.О.

Наилучший результат показали обучающиеся 5 «Б» класс, 5 «Р» возможно это связано педагогическим опытом учителей, работающих в данных классах. Средний результат показали обучающиеся 5«В» класса возможно не соответствие результатов связано с тем, что учитель работающий в данном классе не имеет квалификационной категории, педагогический стаж работы менее 5 лет.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,09%	55,15%
<i>Самарская область</i>	97,17%	66,04%
ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово	95,52%	59,7%
5 А	95%	75%
5 Б	100%	61,11%
5 В	88%	44,44%
5 Р	100%	54,55%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 59,7% обучающихся, что на 6,34 % **ниже** показателя по Самарской области (66,04%) и на 4,55% **выше** показателя по Российской Федерации (55,15%).

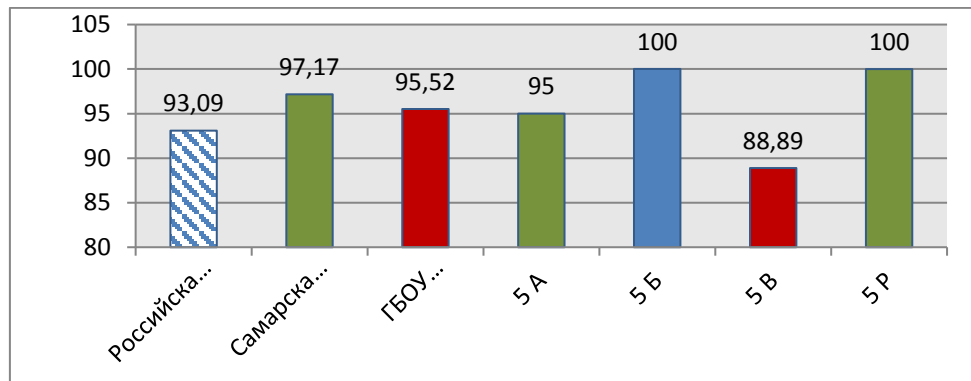
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 «А» (75%) и 5 «Б» класса (61,11%) участников выполнили работу на отметку «4» и «5».

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована 5 «А» классе (5%), 5 «В» классе (11,11%)

7 обучающихся, получивших по ВПР по истории отметку «5».

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,52% участников, что на 2,43% **выше** показателей по Самарской области.

Лучше всего результаты показали 5 «Б» и 5 «Р» классы. Уровень обученности в 5 «Б» классе составил 100%, в 5 «Р» классе – 100%, в 5 «А» - 95%. Качество обучения в 5 «А» классе – 75%, в 5 «Б» классе – 61,11%, в 5 «В» классе - 44,44%, 5 «Р» классе – 54,55%.

В сравнении с 2020 г. уровень обученности выше на 3%, качество обучения, что на 8,14% выше значений прошлого года.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов (за курс 5 класса) по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

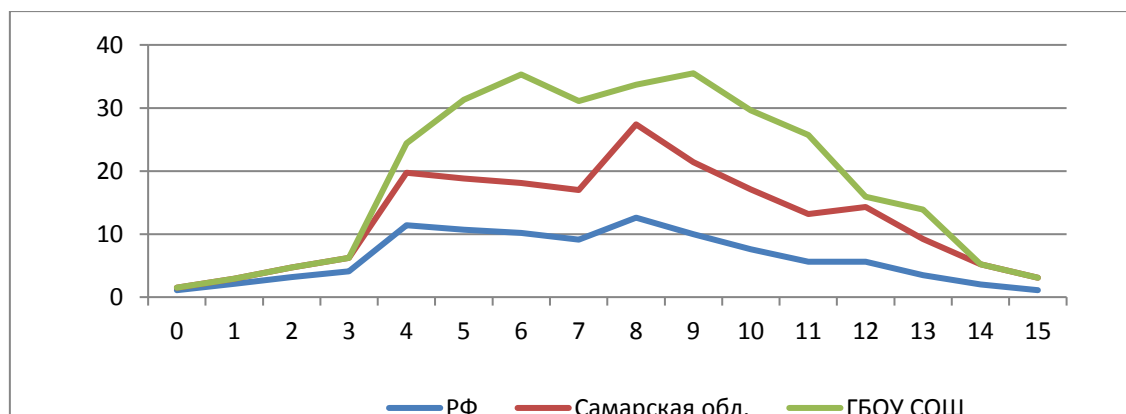
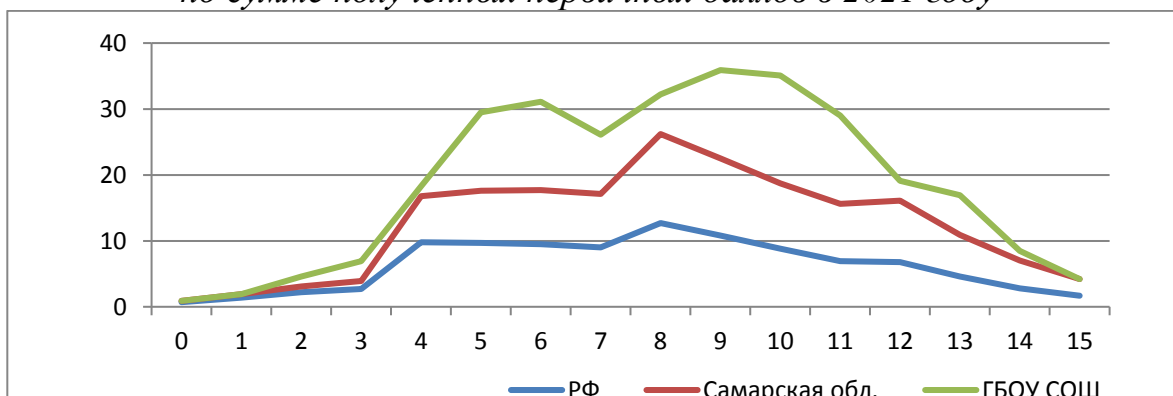


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (10,44 % против 6,25% в 2020 году).

Вместе с тем в графике прослеживается тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	70,75 %	75,35 %	88,28 %
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75,73 %	81,78 %	89,06 %
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,9 %	58,46 %	59,9 %
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	42,93 %	49,46 %	39,58 %
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	53,47 %	62,64 %	81,25 %
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	23,16 %	30,6 %	17,97 %
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	1	61,69 %	71,06 %	62,5 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35,15 %	44,38 %	28,91 %

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % **по** следующим навыкам, например,

Значительное число пятиклассников Самарской области (81,78%) обладают смысловым чтением. Умеют проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (75,5%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (49.46%)

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (30,6%).

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

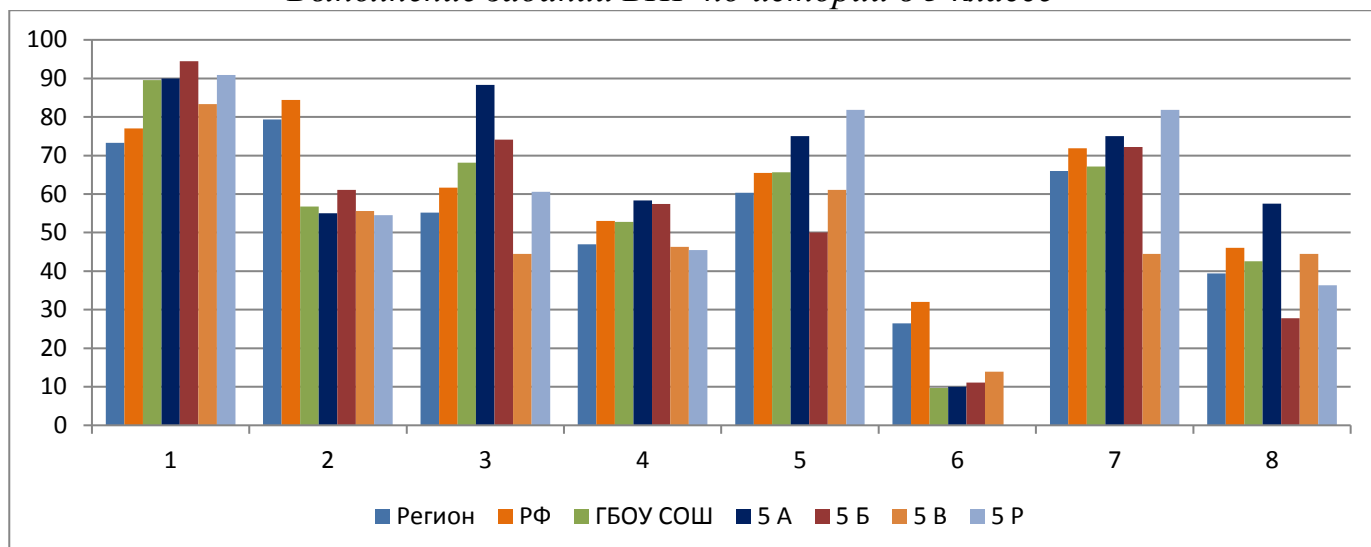
Показателями необъективности результатов ВПР в 5-х классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.1.3).

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 «А» классе результаты выполнения 6 из 8 заданий (75%) выше значений Самарской области,

- 5 «Б» классе результаты выполнения 4 из 8 заданий (50%) выше значений Самарской области,

- 5 «В» классе результаты выполнения 1 из 8 заданий (10%) выше значений Самарской области,

- 5 «Р» классе результаты выполнения 4 из 8 заданий (50%) выше значений Самарской области.

Данный график показывает отсутствие завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

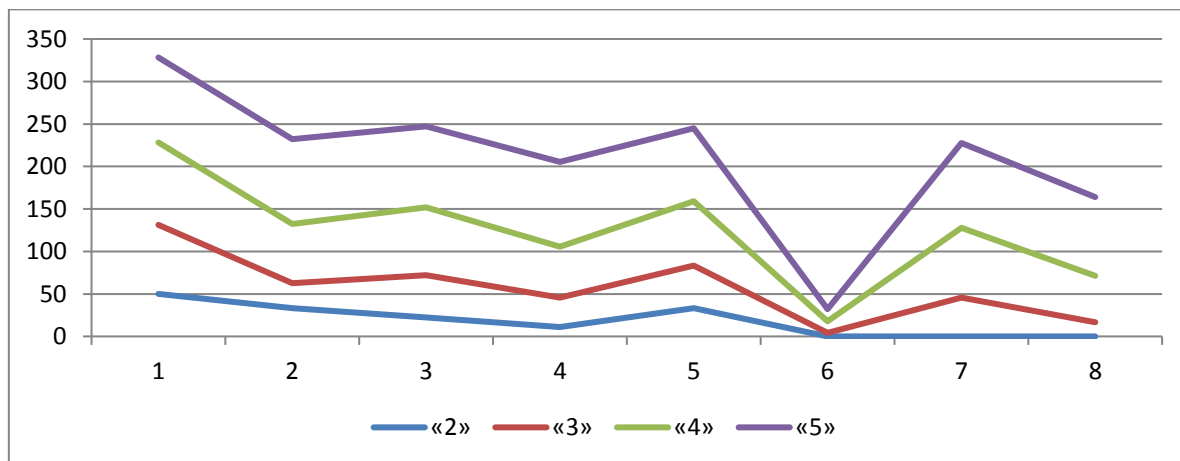
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	50	63,82	81,25	82,19	96,97	91,97	100
2	41,8	33,33	74,91	29,17	88,08	69,7	96,03	100
3	9,99	22,22	37,87	50	67,37	79,8	90	95,24
4	7,22	11,11	27,07	34,72	56,92	59,6	87,55	100
5	23,3	33,33	49,21	50	68,47	75,76	87,5	85,71
6	2,58	0	9,69	4,17	30,82	13,64	69,1	14,29
7	22,83	0	49,28	45,83	78,74	81,82	96,2	100
8	5,62	0	20,1	16,67	48,6	54,55	82,54	92,86

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

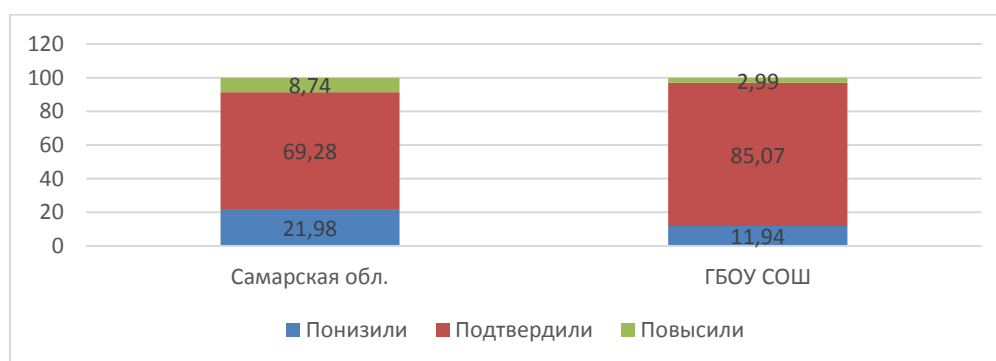
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 5 классах и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	11,94	85,07	2,99
5 А	10	85	5
5 Б	16,67	83,33	0
5 В	11,11	83,33	5,56
5 Р	9,09	90,91	0

Данная таблица показывает, что 85,07 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,94% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,99% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (*от 75% и выше*).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по истории 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 28 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	51	28
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	70%	37%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «Б» классе обучаются 22 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 6 «Р» классе обучаются 12 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 5-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, больница. Частный сектор составляет 65%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 6 (географические объекты, связанные с определенными историческими событиями, процессами) – 9 баллов; а также задания 3 (историческая терминология) – 9 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по истории в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 20 шестиклассников (71,4%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово получили отметку «3», что на 26,3% **больше**, чем в 2020 г.

5 обучающихся (17,8%) получили отметку «4», что на 33,12% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	195427	16,37 %	560138	46,92 %	348026	29,15 %	90133	7,55 %
Самарская область	25686	2132	8,3 %	10588	41,22 %	9776	38,06 %	3190	12,42 %
Всего по школе	51	2	3,92 %	23	45,1 %	26	50,98 %	0	0 %
7 А	19	2	10,5 %	10	52,63 %	7	36,84 %	0	0 %
7 Б	18	0	0 %	4	22,3 %	14	77,7 %	0	0%
7 Р	14	0	0 %	9	64,28 %	5	35,71 %	0	0 %
2021 год									

Российская Федерация	696870	68572	9,84 %	305299	43,81 %	243974	35,01 %	78955	11,33 %
Самарская область	14446	537	3,72 %	5640	39,04 %	5884	40,73 %	2385	16,51 %
Всего по школе	28	3	10,71 %	20	71,43 %	5	17,86 %	0	0 %
6 Б	20	3	15 %	14	70 %	3	15 %	0	0 %
6 Р	8	0	0 %	6	75 %	2	25 %	0	0 %

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» - **71,43%**. Данные результаты не соответствуют результатам по Российской Федерации, что на 27,62% больше, по Самарской области, что на 32,39% больше. Сравнивая результаты классов 6 «Б» класса и 6 «Р» класса - наибольшая доля обучающихся получили отметку «3» - в 6 «Р» классе – 75% от общей доли обучающихся, в 6 «Б» классе - 70% от общей доли обучающихся. Данные результаты возможно связаны с учителями, которые преподавали в конкретном классе. В 6 «Б» классе предмет преподавала Жемерихина О.В., в 6 «Р» классе – Бутузова Н.О. Возможно не соответствие результатов связано с тем, что учителя не имеют квалификационной категории, а также у Жемерихиной О.В. - педагогический стаж работы менее 5 лет.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,15%	46,34%
Самарская область	96,28%	57,24%
ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	89,29%	17,86%
6 Б	85%	15%
6 Р	100%	25%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 17,86% обучающихся, что на 39,4 % **ниже** показателя по Самарской области (57,24 %) и на 28,48% **ниже** показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 Р класса (25%

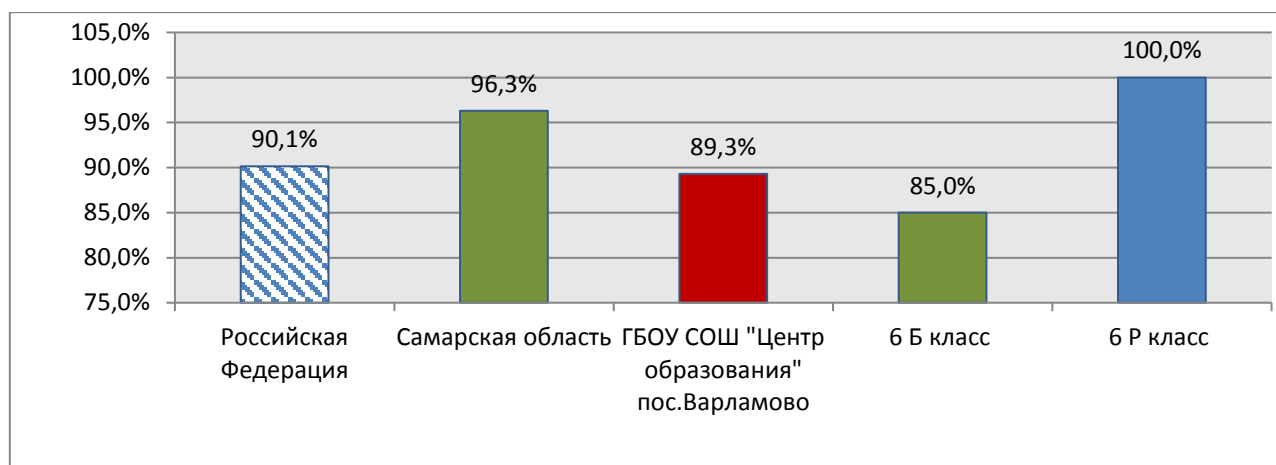
участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 6 Б классе (15%).

0 обучающихся, получивших по ВПР по истории отметку «5».

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 89,3% участников, что на 7% **ниже** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель **повысился** на 6,78 %.

Лучше всего результаты показал 6 Р класс. Уровень обученности в 6 Р классе составил 100%, в 6 Б классе – 85%. Качество обучения в 6 Р классе – 25%, в 6 Б классе – 15%.

В сравнении с 2020 г. уровень обученности выше на 6,78%, качество обучения, что на 33,2% ниже значений прошлого года.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, Самарской области и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово)

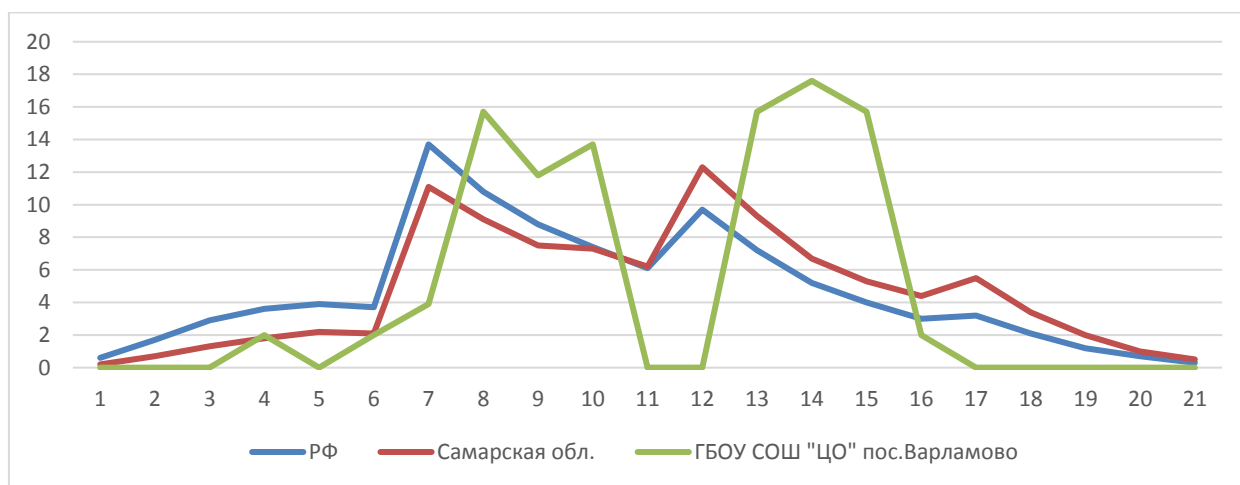
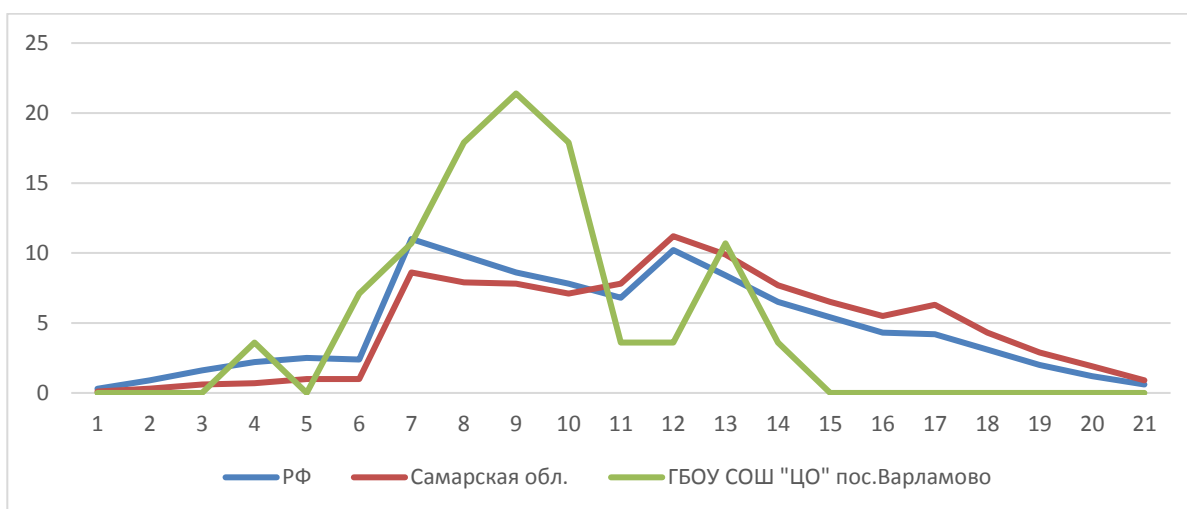


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, Самарской области и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово)



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году – 0%, по итогам ВПР в 2020 году - 0 %.

Вместе с тем в графике прослеживается тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по

всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Сравнивая данные результатов можно отметить следующее, в 2020 году основная доля учащихся – 16 человек набрали 8 баллов с отметкой «3», по сравнению с результатами 2021 года – 21 учащихся набрали 9 баллов с отметкой «3»; с отметкой «4» - в 2020 году – 17 учащихся набрали 14 баллов, в 2021 году – 10 учащихся набрали 13 баллов. Следует отметить снижение показателя результатов с отметкой «4», по сравнению с 2020 годом. Учащиеся набравшие максимальное количество баллов за 2 года (2020 и 2021) отсутствует.

Таблица 2.2.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	60,68 %	65,73 %	89,29 %
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	1	78,69 %	82,83 %	82,14 %
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	52,21 %	60,8 %	39,29 %
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	3	34,72 %	41,13 %	23,81 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
веков.				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24 %	65,29 %	53,57 %
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	51,57 %	59,44 %	32,14 %
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27 %	34,08 %	7,14 %
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.	2	26,98 %	32,21 %	3,57 %
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	1	85,32 %	87,41 %	71,43 %
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	67,45 %	76,28 %	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				%
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	73,31 %	77,8 %	75 %
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01 %	50,11 %	19,64 %

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % **по** следующим навыкам, например, *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др (6.2); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (10.2).*

Значительное число шестиклассников Самарской области (87,41%) умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, читать со смыслом, выделять главное (82,83 %), заданий на формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (77,8%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, использовать историческую карту как источник информации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества

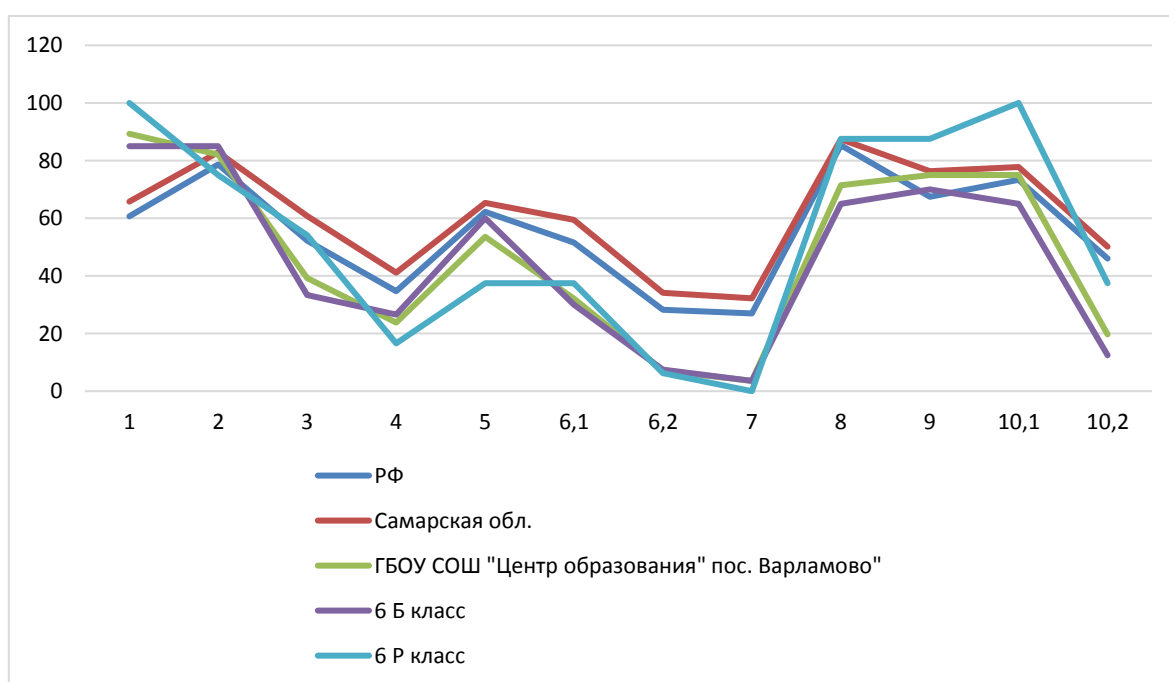
заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 Б классе результаты выполнения 2 из 10 заданий (20%) выше значений Самарской области,

- 6 Р классе результаты выполнения 4 из 10 заданий (40%) выше значений Самарской области,

Данный график показывает отсутствие завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

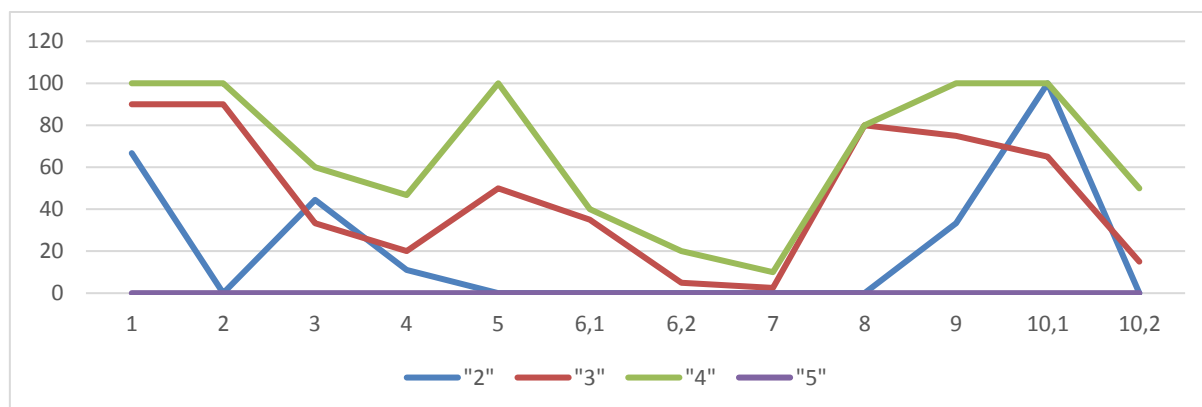
*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	66,67	51,42	90	74,76	100	87,8	0
2	40,15	0	75,93	90	88,46	100	95,35	0
3	17,89	44,44	45,13	33,3	68,83	60	87,79	0
4	7,75	11,11	21,57	20	48,11	46,67	77,79	0
5	24,39	0	54,44	50	71,35	100	84,99	0
6.1	10,13	0	37,9	35	71,1	40	94,93	0
6.2	1,03	0	12,2	5	40,06	20	79,89	0
7	2,63	0	13,24	2,5	36,31	10	74,99	0
8	61,91	0	81,85	80	91,14	80	96,7	0
9	25,33	33,33	65,07	75	84,21	100	94,55	0
10.1	35,46	100	64,01	65	86,73	100	97,63	0
10.2	7,97	0	30,12	15	58,67	50	85,77	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %
данные 2021 г. по СО и школы

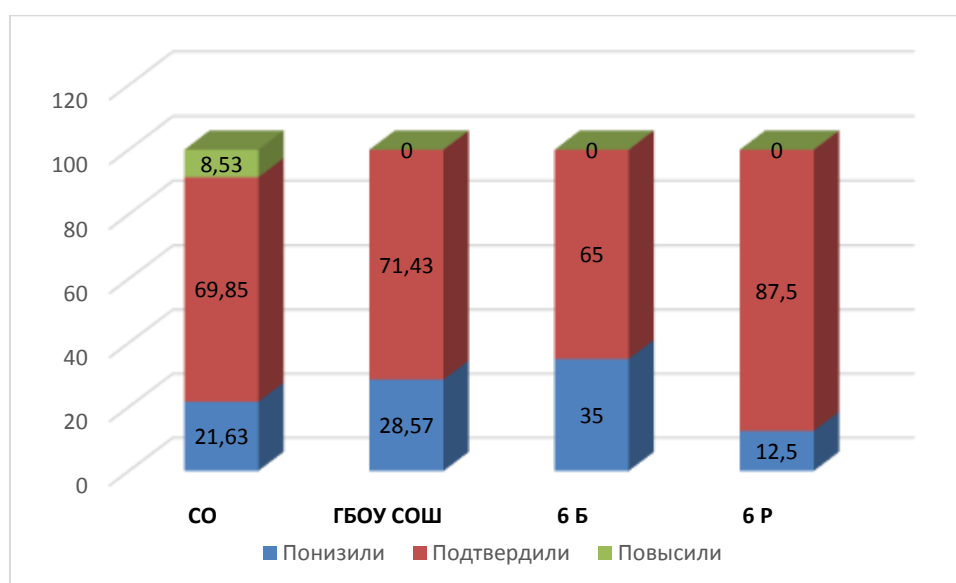


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	28,57	71,43	0
6 Б	35	65	0
6 Р	12,5	87,5	0

Данная таблица показывает, что 71,43 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 28,57 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 Б классе (65%).

Результаты данного показателя находятся *в «зоне риска» (65-74%)*.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 57 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	54	57
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	79%	84%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 7 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 7 «Р» классе обучаются 16 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 5-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, больница. Частный сектор составляет 65%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий. Ответами к заданиям 1,

2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 7 (история культуры России) – 12 баллов; а также задания 4 (работа с исторической картой) – 11 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-12	13-18	19-25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 21 семиклассников (36,84%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово получили отметку «3», что на 15,01% **меньше**, чем в 2020 г.

27 обучающихся (47,37%) получили отметку «4», что на 15,89% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952	188664	17,6 %	492562	45,95 %	310544	28,97 %	80182	7,48 %
Самарская область	23646	1816	7,68 %	9811	41,49 %	9000	38,06 %	2892	12,23 %
Всего по школе	54	7	12,96 %	28	51,85 %	17	31,48 %	2	3,7 %
8 А	20	3	15 %	11	55 %	5	25 %	1	5 %
8 Б	13	3	23,07 %	7	53,84 %	3	20 %	0	0%
8 В	16	1	6,25 %	7	43,75 %	7	43,75 %	1	6,25 %
8 Р	5	0	0 %	3	60 %	2	40 %	0	0 %
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133376	10,52 %	559878	44,18 %	437333	34,51 %	136738	10,79 %
Самарская область	27320	1087	3,98 %	10546	38,6 %	11270	41,25 %	4418	16,17 %
Всего по школе	57	8	14,04 %	21	36,84 %	27	47,37 %	1	1,75 %
7 А	22	5	22,7 %	8	36,4 %	8	36,4 %	1	4,5 %
7 Б	20	1	5 %	6	30 %	13	65 %	0	0 %
7 Р	15	2	13,3 %	7	46,7 %	6	40 %	0	0 %

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» - 47,37%. Данные результаты не соответствуют результатам по Российской Федерации, что на 12,86% меньше, по Самарской области, что на 6,12% меньше. Сравнивая результаты 7-х классов - наибольшая доля обучающихся получили отметку «4», в 7 «А» классе – 36,4% от общей доли обучающихся, в 7 «Б» классе - 65%, в 7 «Р» классе – 40%. На отметку «5» - 1 обучающийся 7 «А» класса (1,75%).

В 7 «А», 7 «Б» классах преподавал учитель Жемерихина О.В., в 7 Р классе – Бутузова Н.О.

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48%	45,3%
Самарская область	96,02%	57,42%
ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	85,96%	49,12%
7 А	77,3%	40,9%
7 Б	95%	65%
7 Р	86,7%	40%

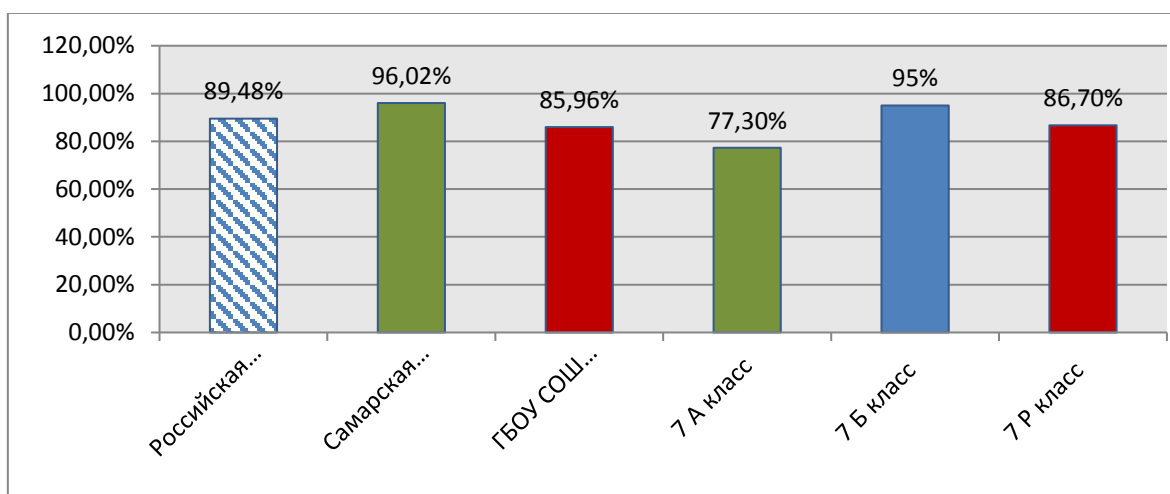
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 49,12% обучающихся, что на 8,3 % **ниже** показателя по Самарской области (57,42 %) и на 3,82% **выше** показателя по Российской Федерации (45,3%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7 Б класса (65% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 7 А классе (22,7%).

1 обучающийся, получивший по ВПР по истории отметку «5».

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 85,96% участников, что на 10,06% **ниже** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 1,07 %.

Лучше всего результаты показал 7 Б класс (95%). Уровень обученности в 7 «А» классе составил 77,3%, в 7 «Б» классе – 95%, в 7 «Р» – 86,7%. Качество обучения в 7 «А» классе – 40,9%, 7 «Б» классе – 65%, 7 «Р» классе – 40%.

В сравнении с 2020 г. уровень обученности ниже на 1,07%, качество обучения, что на 13,81% выше значений прошлого года.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, Самарской области и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово)

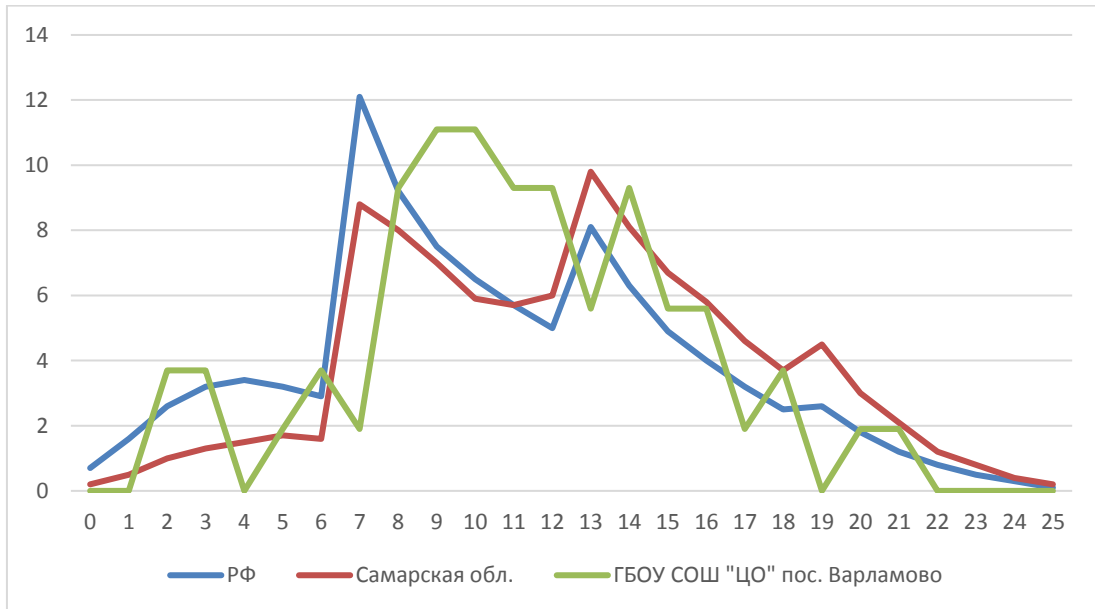
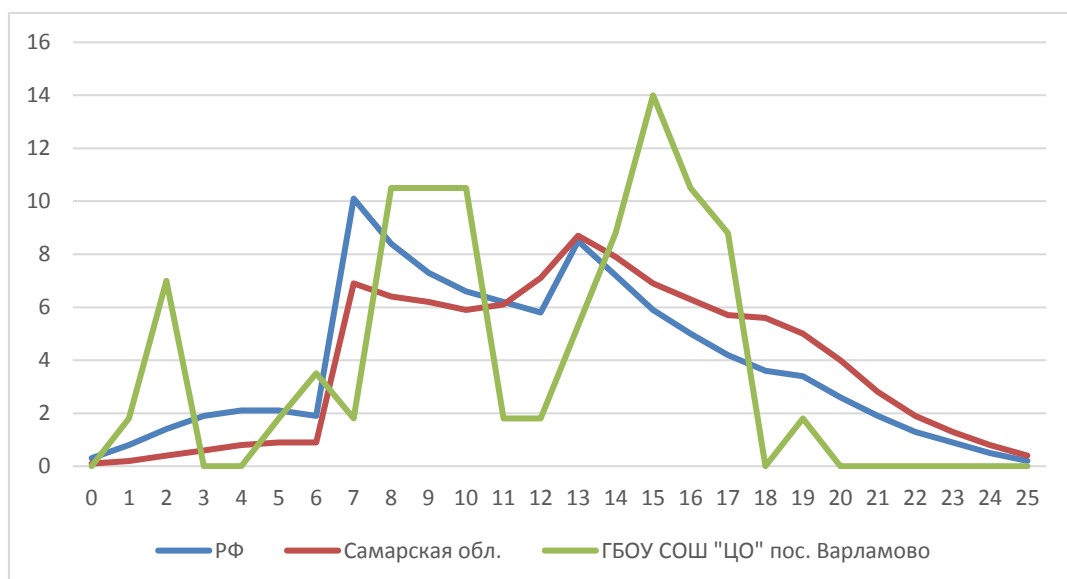


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, Самарской области и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово)



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году – 0%, по итогам ВПР в 2020 году - 0 %.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Сравнивая данные результатов можно отметить следующее, в 2020 году основная доля учащихся – 11 человек набрали 9 баллов с отметкой «3», по сравнению с результатами 2021 года – 10 учащихся набрали 9 баллов с отметкой «3»; с отметкой «4» - в 2020 году – 9 учащихся набрали 14 баллов, в 2021 году – 14 учащихся набрали 15 баллов; Следует отметить снижение показателя результатов с отметкой «4», по сравнению с 2020 годом. Учащиеся набравшие максимальное количество баллов за 2 года (2020 и 2021) отсутствует.

Таблица 2.3.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	62,65 %	70,01 %	84,21 %
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и	1	72,58 %	83,35 %	70,18 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
современности.				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	52,65 %	60,62 %	59,65 %
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	1	54,06 %	61,48 %	40,35 %
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.	2	53,22 %	58,83 %	53,51 %
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,99 %	71,66 %	50,88 %
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	67,94 %	73,95 %	49,12 %
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и	2	40,82 %	49,49 %	60,53 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.				
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	2	85,32 %	87,41 %	71,43 %
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	39,56 %	44,28 %	32,16 %
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	39,58 %	48,13 %	43,27 %
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,26 %	34,87 %	14,91 %
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	35,77 %	39,4 %	25,44 %

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников Самарской области (87,41%) умеют объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на определение понятий, использование обобщения, установление аналогии, классифицирование. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (83,35 %), задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (73,95%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, на

умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

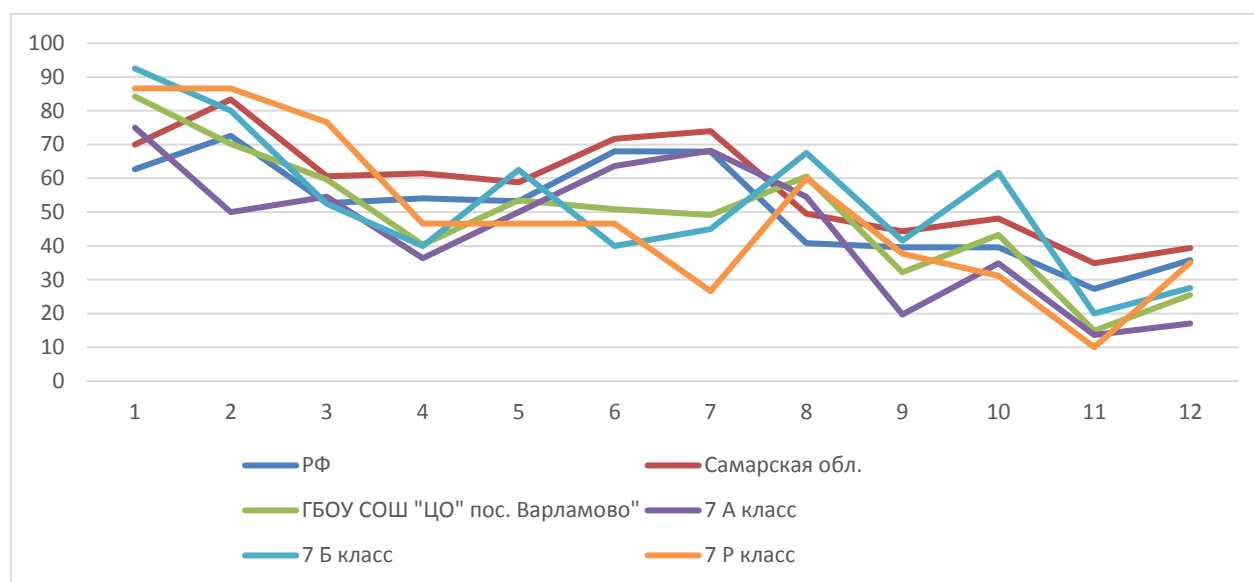
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 8-х классов, которые писали ВПР за 7 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 7-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 «А» классе результаты выполнения 2 из 12 заданий (16,6%) выше значений Самарской области,

- 7 «Б» классе результаты выполнения 4 из 12 заданий (33,3%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

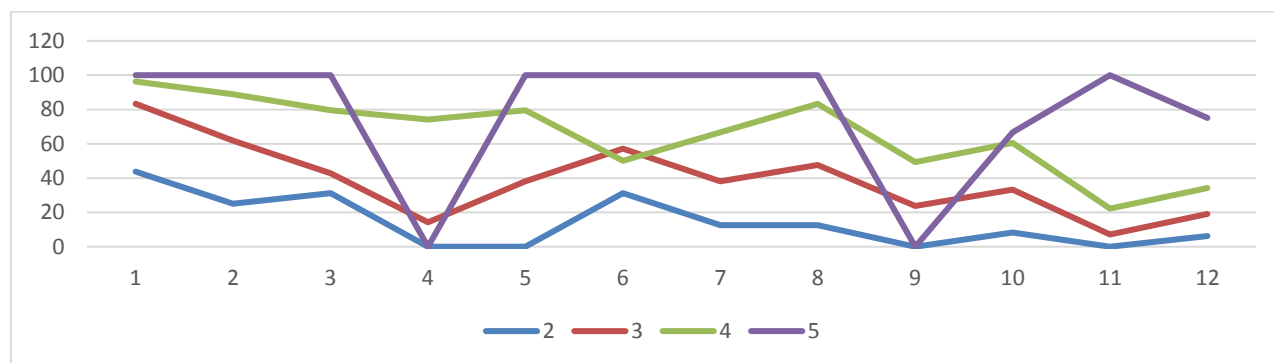
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	43,75	58,58	83,33	77,32	96,3	88,82	100
2	34,19	25	74,75	61,9	91,03	88,89	96,38	100
3	14,25	31,25	45,15	42,86	69,55	79,63	86,2	100
4	17,83	0	49,35	14,29	68,43	74,07	83,43	0
5	14,89	0	44	38,1	66,65	79,63	85,1	100
6	43,2	31,25	63,25	57,14	76,3	50	86,93	100
7	31,8	12,5	63,53	38,1	80,78	66,67	91,78	100
8	8,46	12,5	30,04	47,62	58,68	83,33	82,62	100
9	13,3	0	28,05	23,81	49,33	49,38	77,74	0
10	5,24	8,33	26,92	33,33	58,29	60,49	83,41	66,67
11	2,67	0	13,25	7,14	41,81	22,22	76,7	100
12	9,97	6,25	22,18	19,05	44,65	34,26	74,35	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

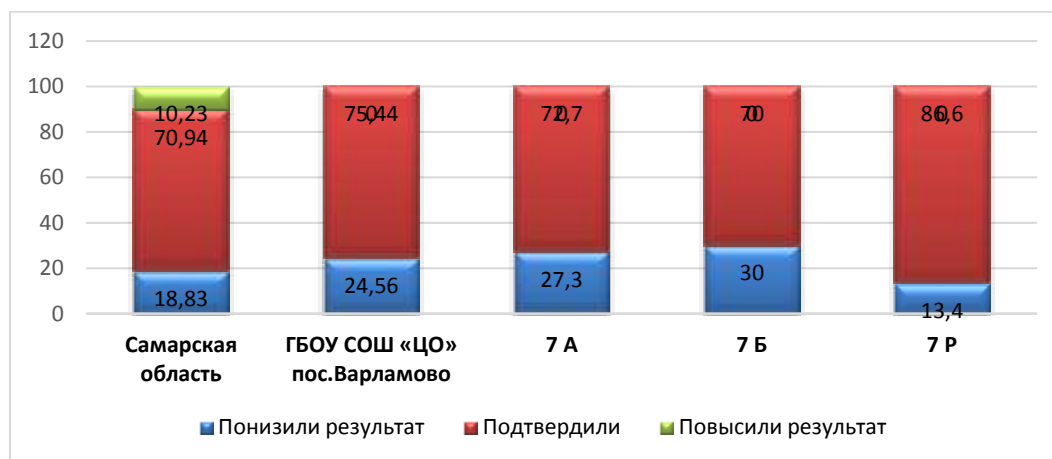
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по истории в 7 классах и отметок по журналу, %
(данные 2021 г. по СО и школы)*



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	24,56	75,44	0
7 А	27,3	72,7	0
7 Б	30	70	0
7 Р	13,4	86,6	0

Данная таблица показывает, что 75,44% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 24,56 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя по школе *соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).*

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по истории 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 21 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР по истории
в 8 классах*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	21
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «В» классе обучаются 25 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 8 «Р» классе обучаются 7 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 5-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - более 4000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, больница. Частный сектор составляет 65%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 8-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 1 чел. ведет непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошел профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания 8 (история культуры

России) – 11 баллов; а также задания 4 (работа с изобразительной наглядностью) – 11 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 24 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 11 восьмиклассников (52,38%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово получили отметку «3», 8 обучающихся (38,1%) получили отметку «4», максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (4,76%), получил отметку «5».

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	403142	32170	7,98 %	152308	37,78 %	158354	39,28 %	60310	14,96 %
Самарская область	8439	266	3,15 %	2827	33,5 %	3698	43,82 %	1648	19,53 %
Всего по школе	21	1	4,76 %	11	52,38 %	8	38,1%	1	4,76%
8 В	16	1	6,25 %	6	37,5 %	8	50 %	1	6,25 %
8 Р	5	0	0 %	5	100 %	0	0 %	0	0 %

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» - 52,38%. Данные результаты не соответствуют результатам по Российской Федерации, что на 14,6% больше, по Самарской области, что на 18,88% больше. Сравнивая результаты 8-х классов - наибольшая доля обучающихся получили отметку «3» в 8 «Р» класс (100%) от общей доли обучающихся, наибольшая доля обучающихся получили отметку «4» в 8 «В» классе (50%) от общей доли обучающихся. В 8 классах преподавали: 8 «В» класс - учитель Жемерихина О.В. 8 «Р» класс – Бутузова Н.О.

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения
по истории обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02%	54,24%
Самарская область	96,85%	63,35%
ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	95,24%	42,86%
8 В	93,75%	56,25%
8 Р	100%	0%

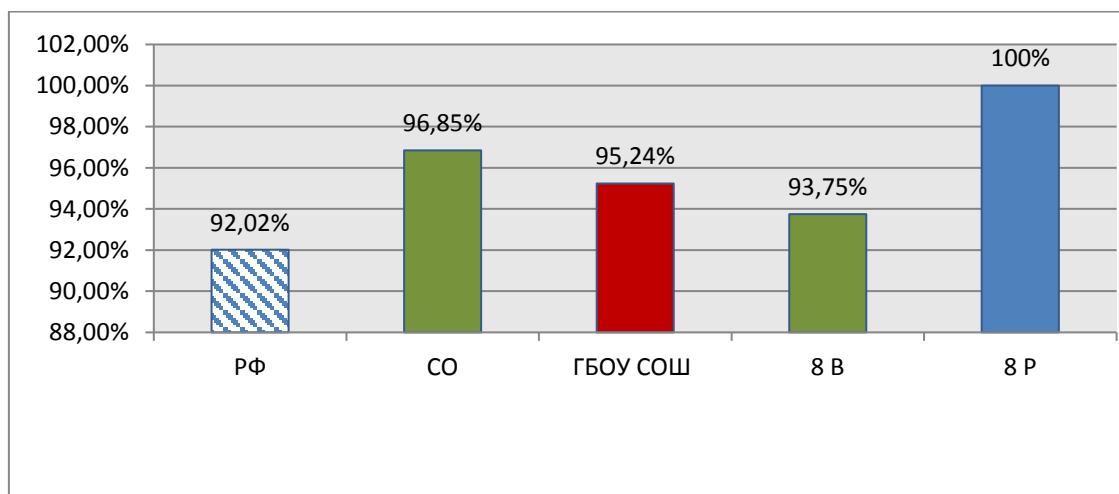
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 42,86% обучающихся, что на 20,49 % **ниже** показателя по Самарской области (63,35%) и на 11,38% **ниже** показателя по Российской Федерации (54,24%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 8 «В» класса (56,25% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», зафиксирована в 8 «В» классе (6,25%).

1 обучающийся, получивший по ВПР по истории отметку «5».

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории



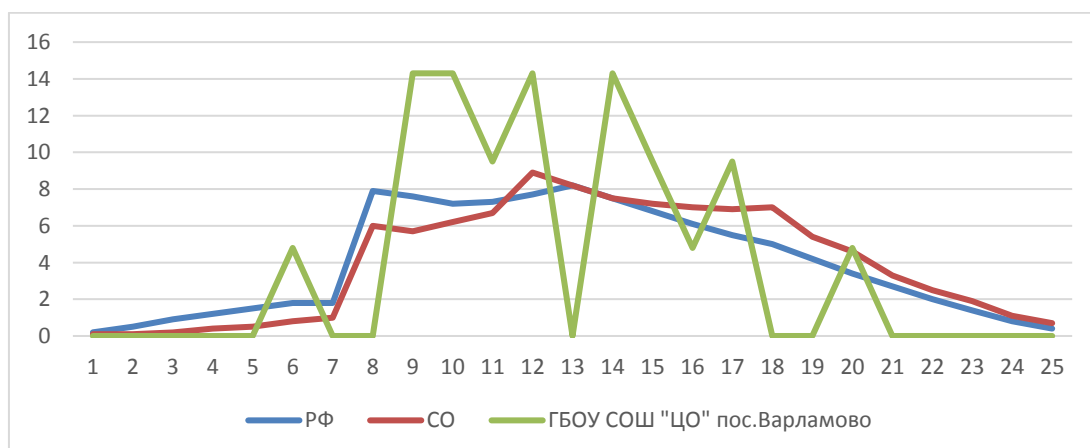
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,24% участников, что на 1,61% ниже показателей по Самарской области.

Лучше всего результаты показал 8 «Р» класс. Уровень обученности в 8 «В» классе составил 93,75%, в 8 «Р» классе – 100%.

Качество обучения в 8 «В» классе – 56,25%, 8 «Р» классе – 0%.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

Распределение участников ВПР по истории 8 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, Самарской области и ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово)



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Сравнивая данные результатов можно отметить следующее, в 2021 году основная доля учащихся – 14 человек набрали 9 баллов, 14 человек набрали 10 баллов с отметкой «3»; 14 учащихся набрали 14 баллов с отметкой «4». Учащиеся набравшие максимальное количество баллов за 2021 год отсутствует.

Таблица 2.4.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	1	70,95 %	78,87 %	66,67 %
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	1	73,33 %	82,62 %	85,71 %
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными,	1	79,81 %	84,11 %	71,43 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	68,47 %	74,5 %	76,19 %
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	2	64,11 %	71,25 %	57,14 %
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	61,27 %	65,83 %	71,43 %
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	55,53 %	59,49 %	59,52 %
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	2	64,09 %	68,06 %	66,67 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	69,25 %	73,97 %	66,67 %
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	37,35 %	41,63 %	33,33 %
11. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	38,3 %	43,71 %	23,81 %
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	29,48 %	35,37 %	16,67 %
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	4	37,24 %	39,13 %	35,71 %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
бережному отношению к культурному наследию Родины.				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ

Значительное число восьмиклассников Самарской области (84,11%) умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на определение понятий, создание обобщения, установление аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (82,62 %), задания на умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (73,95%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

на умение определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; на умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

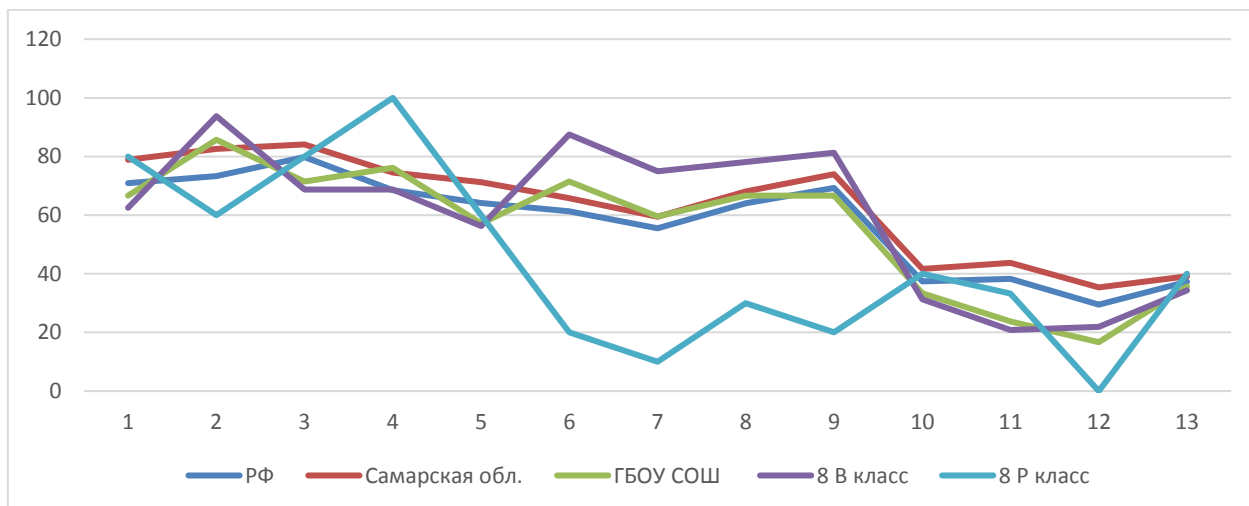
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.4.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.4.5, Таблица 2.4.7).

- резкое изменение результатов (Диаграмма 2.4.3).

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8 «В» классе результаты выполнения 5 из 13 заданий (38,46%) выше значений Самарской области,

- 8 Р классе результаты выполнения 3 из 13 заданий (23,07%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

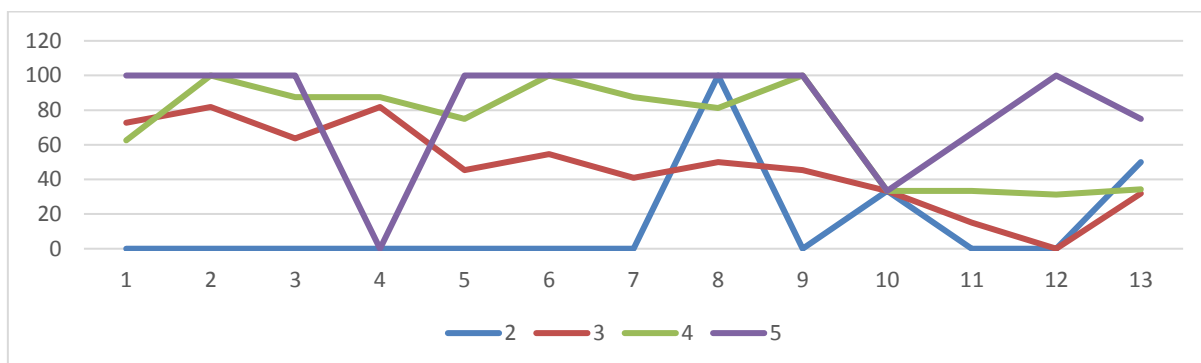
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	72,73	83,59	62,5	91,69	100
2	39,85	0	73,36	81,82	87,32	100	94,84	100
3	49,25	0	77,86	63,64	86,83	87,5	94,36	100
4	33,83	0	64,17	81,82	78,34	87,5	90,17	0
5	25,56	0	55,47	45,45	78,14	75	90,26	100
6	16,17	0	51,82	54,55	72,23	100	83,5	100
7	17,11	0	39,97	40,91	65,85	87,5	85,56	100
8	32,71	100	57,15	50	72,17	81,25	83,28	100
9	30,45	0	60,84	45,45	79,02	100	92,17	100
10	12,03	33,3	22,9	33,33	43,74	33,33	73,81	33,33
11	6,52	0	20,03	15,15	48,29	33,33	80,4	66,67
12	2,07	0	9,98	0	37,39	31,25	79,76	100
13	5,55	50	17,32	31,82	42,48	34,38	74,42	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

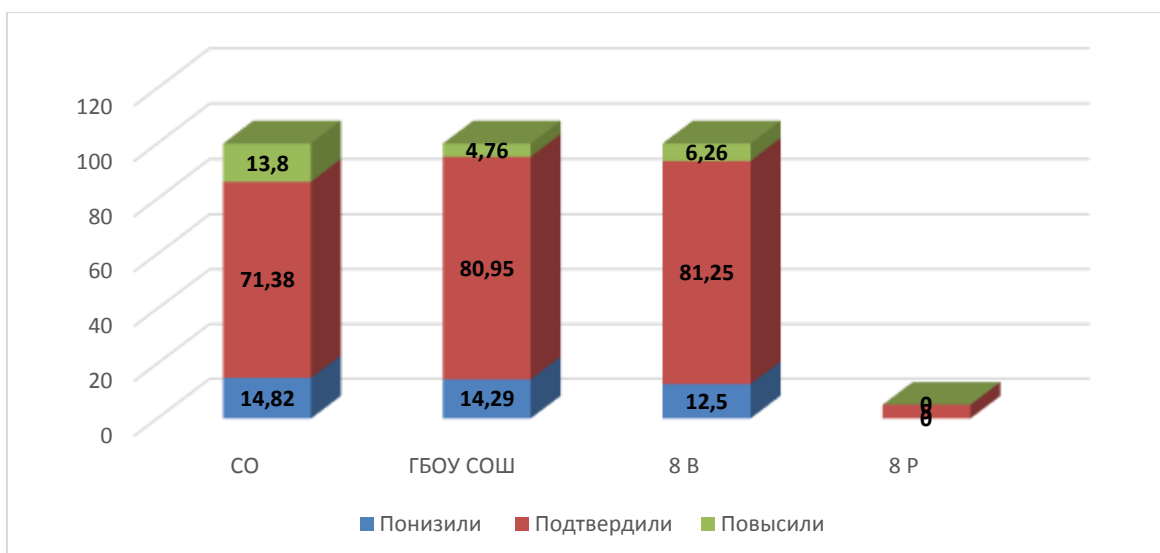
Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах и отметок по журналу, % (данные 2021 г. по СО и школы)



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,82	71,38	13,8
ГБОУ СОШ «ЦО» пос.Варламово	14,29	80,95	4,76
8 В	12,5	81,25	6,26
8 Р	0	5	0

Данная таблица показывает, что 80,95 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,76% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя по школе соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории выше, чем в 2020 году.

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов
(2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6	3,7
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	4,48%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний на определение причинно-следственных связей, умения строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной проверочной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требует дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо отметить, что

зависимость результатов ВПР возможно связаны с кадровыми характеристиками учителей, работающих в данных 5-х классах.

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; повысить внимание к раскрытию и развитию навыков описания причинно-следственных связей исторических явлений, процессов, событий.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов
(2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	10,71%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при определении любого объекта, который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект связан с этим событием (процессом); объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной проверочной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо отметить, что зависимость результатов ВПР возможно связаны с кадровыми характеристиками учителей, работающих в данных 6-х классах. Отсутствием квалификационной категории у О.В.Жемерихиной, Н.О.Бутузовой, а также опыт работы в образовании менее 5 лет у Жемерихиной О.В.

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

4. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

5. *проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;*

6. *учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; повысить внимание к раскрытию и развитию навыков описания причинно-следственных связей исторических явлений, процессов, событий.*

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,9%	14%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по истории в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний *аргументации точки зрения, с помощью выбранного исторического факта, характеристика событий с помощью исторических фактов.*

В целом обучающиеся 7-х классов справились с предложенной проверочной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требует дополнительной работы по устранению недочётов.

В целях повышения качества преподавания истории в 7 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		24
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		4,76%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0%

В целом обучающиеся 8-х классов справились с предложенной проверочной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требует дополнительной работы по устранению недочётов.

В целях повышения качества преподавания истории в 8 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 8-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.*

3. *учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.*