

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 6-8-х классах

ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка – более 3000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, районная поликлиника. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Образовательное учреждение имеет филиал, расположенный в сельском поселении с численностью населения до 2000 чел. В 13 км от города Сызрани. В селе имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 99%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 6-8-х классах - 2 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 2 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 26 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии
в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	54	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся 6 классов, %	77%	76,5%

Особенности контингента обучающихся, принявших участие в написании ВПР по географии

Таблица 2.1.2

Общая характеристика контингента обучающихся в 6-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	Приняли участие в написании ВПР
6 «А»	22	2	0
6 «Р»	12	0	0

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-30	31-37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 шестиклассников (26,92%) школы получили отметку «3», что на 24,93 % меньше, чем в 2020 г.

17 обучающихся (65,38%) получили отметку «4», что на 22,79% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один обучающийся 6 классов.

Не преодолел минимальную границу 1 обучающийся (3,85%)

Таблица 2.1.4

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1199083		6,23		47,75		38,01		8,02
Самарская области	26196		2,7		38,14		45,96		13,19
Всего по школе	54		0	28	51,85	23	42,59	3	5,56
7 А (за курс 6 класса)	20	0	0	10	58,82	9	52,94	1	5,88
7 Б (за курс 6 класса)	17	0	0	6	35,29	9	52,94	2	11,76
7 Р (за курс 6 класса)	17	0	0	12	70,59	5	29,41	0	0
2021 год									
Российская Федерация	712709		4,2		42,8		42,24		10,76
Самарская области	14978		1,62		35,48		46,31		16,59
Всего по школе	26	1	3,85	7	26,92	17	65,38	1	3,85
6 А	20	1	5	5	25	13	65	1	5
6 Р	6	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы в 2021 году получили отметку «4» (65,38%), что является выше, чем по Самарской области и России.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8	53

Самарская область	98,38	62,9
ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	96,15	69,23
6 А	95	70
6 Р	100	66,7

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 18 чел.(69,23%) обучающихся, что на 6,33 % выше показателя по Самарской области и на 16,23% ниже показателя по Российской Федерации.

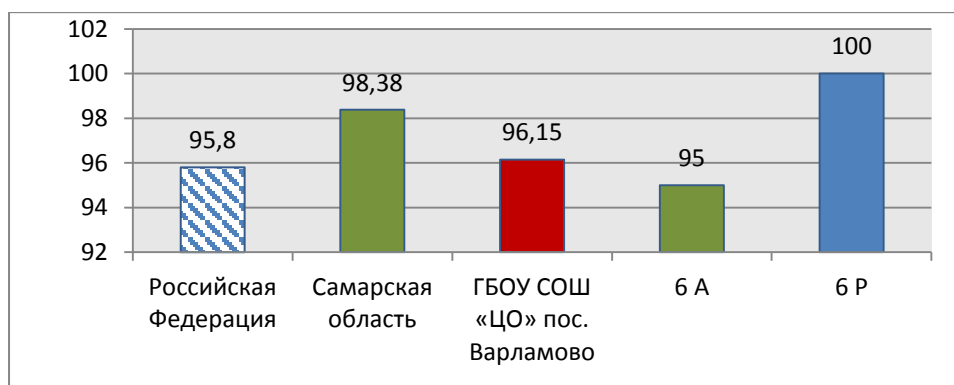
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 6А класса (70 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» –3,85% (1 обучающийся в 6 «А» классе – 5%).

Доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5» –3,85% (1 обучающийся в 6 «А» классе – 5%).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,15% участников, что на 2,23% ниже показателей по Самарской области и на 0,35% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 3,85%. Причинами снижения является недостаточная индивидуальная работа с обучающимися. В 6А классе уровень обученности составил 95% (1 обучающийся не справился с работой).

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.1.2).

Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по географии 7 классов (за курс 6 класса) по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

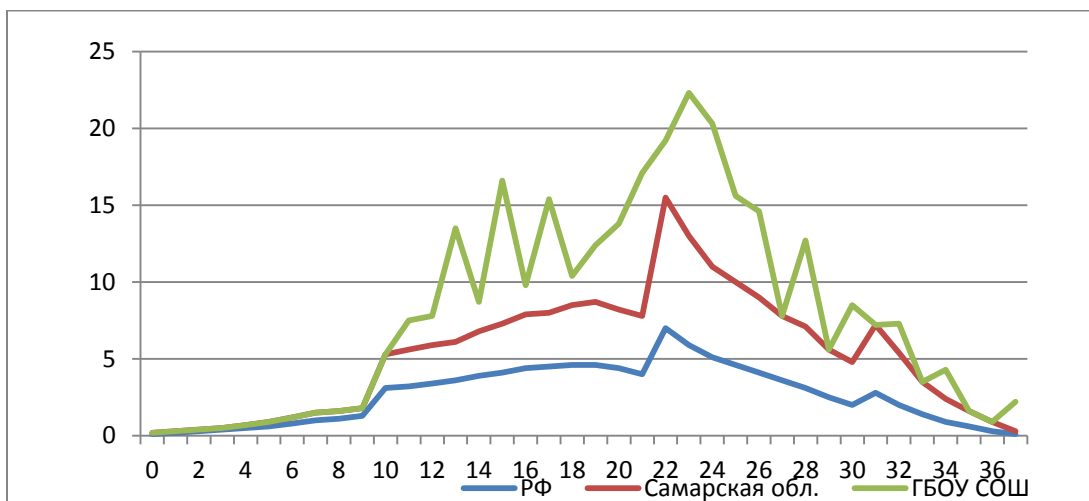
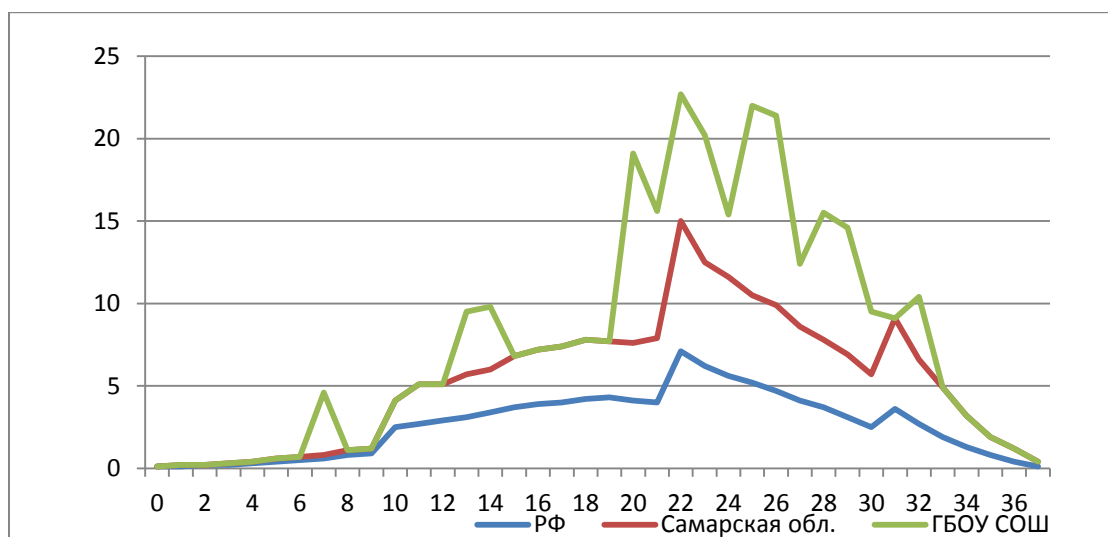


Диаграмма 2.1.26

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021, как и в 2020 году, равна 0%. Основная масса обучающихся набрали от 20 до 32 первичных баллов.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	81,22	85,78	92,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>				
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2	38,63	43,72	44,23
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	45,01	50,26	73,08
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	33,04	37,7	42,31
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	42,79	53,08	50
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>	2	58,11	63,86	71,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	61,54
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,22	65,96	61,54
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	88,46
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,01	82,36	92,31
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	35,9
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических	2	62,05	66,31	73,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии				
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	88,46
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	65,38
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	76,92
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	37,14	41,74	40,38
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,52	59,94	50
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	88,46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	2	69,04	73,87	67,31
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	79,8	82,81	92,31
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	51,78	55,8	88,46
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	1	49,43	52,91	46,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,82	80,35	88,46
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	80,77
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	20,58	24,3	19,23

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили большинство предложенных заданий успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ.

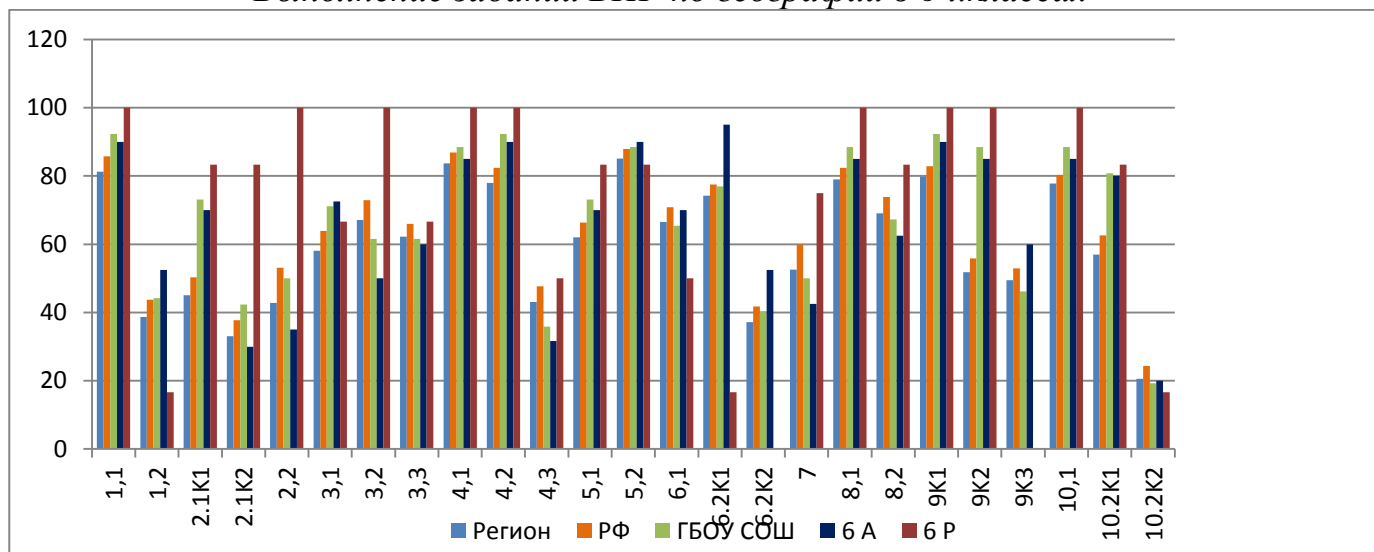
В том числе показатель выполнения выше более чем на 30 % по следующим навыкам: сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (9К2). Возможные причины расхождения заключаются в том, что темы данного блока были скорректированы в рабочих программах

Значительное число шестиклассников (73,08%) умеют определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; 92,31% имеют сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения, т.к. достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %, в том числе задания: сформированность первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления (19,23%); самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий (46,15%); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (35,9%).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6-х классах



Анализ графика показывает, что в 6-х классах результаты выполнения 12 заданий из 25 (48%) выше значений Самарской области

- в А классе результаты выполнения 13 из 25 заданий (52%) выше значений Самарской области,

- в 6Р классе – 15 из 25 заданий (60%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

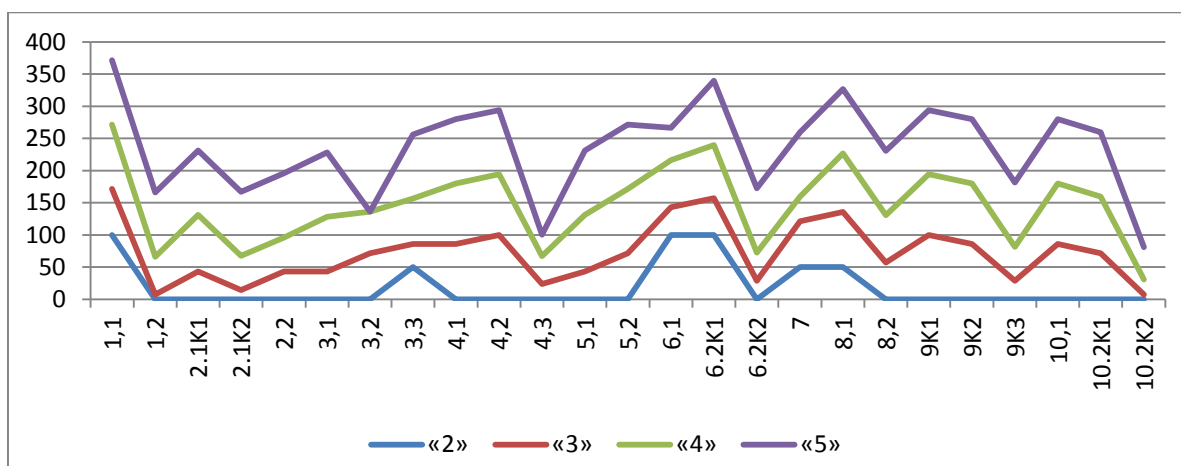
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	42,56	100	73,03	71,43	92,53	100	98,22	100
1,2	7,23	0	19,98	7,14	49,39	58,82	81,92	100
2.1K1	8,26	0	22,91	42,86	57,72	88,24	91,52	100
2.1K2	3,72	0	12,45	14,29	42,43	52,94	81,78	100
2,2	8,68	0	31,85	42,86	59,93	52,94	83,88	100
3,1	15,29	0	44,65	42,86	70,89	85,29	89,86	100
3,2	16,94	0	55,35	71,43	80,96	64,71	93,33	0
3,3	19,42	50	47,75	35,71	72,97	70,59	89,84	100
4,1	29,75	0	76,9	85,71	93,08	94,12	98,71	100
4,2	21,49	0	68,17	100	90,42	94,12	98,02	100
4,3	6,61	0	27,74	23,81	53,59	43,14	78,83	33,33

5,1	25,21	0	50,22	42,86	72,75	88,24	88,28	100
5,2	34,71	0	78,28	71,43	93,97	100	98,59	100
6,1	22,31	100	56,04	42,86	76,7	73,53	90,51	50
6.2K1	25,21	100	62,81	57,14	83,78	82,35	96,12	100
6.2K2	1,45	0	17,32	28,57	48,2	44,12	79,29	100
7	13,02	50	39,44	71,43	67,19	38,24	87,92	100
8,1	23,55	50	69,45	85,71	89,24	91,18	96,59	100
8,2	22,11	0	58,04	57,14	80,99	73,53	92,65	100
9K1	38,43	0	69,83	100	88,92	94,12	97,74	100
9K2	9,92	0	32,79	85,71	63,15	94,12	88,4	100
9K3	10,74	0	30,88	28,57	58,79	52,94	87,84	100
10,1	23,97	0	65,56	85,71	87,44	94,12	97,66	100
10.2K1	7,02	0	38,12	71,43	71,77	88,24	94,83	100
10.2K2	1,03	0	6,83	7,14	25,7	23,53	60	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.8.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %

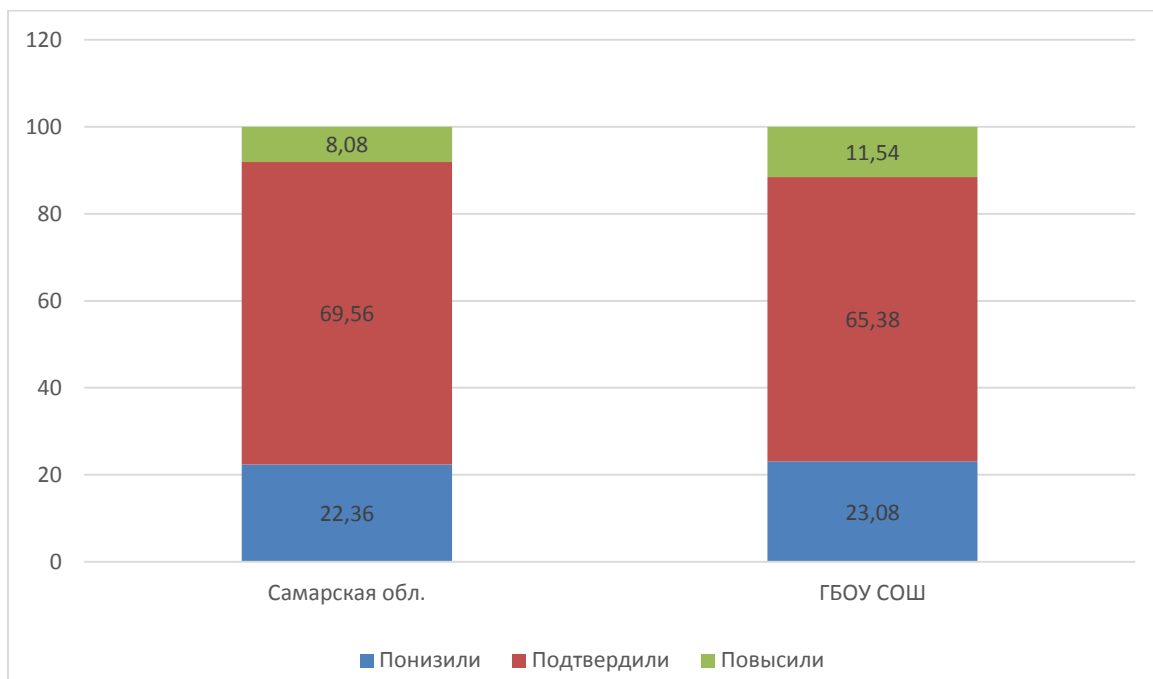


Таблица 2.1.8

*Соответствие отметок ВПРО по географии в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,36	69,56	8,08
Вся школа	23,08	65,38	11,54
6 А	30	70	0
6 Р	0	50	50

Данная таблица показывает, что 65,38 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 23,08% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,54 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 А классе (30%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Р классе (50 %).

ВЫВОДЫ: Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» в 6А классе и необъективны в 6Р классе.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 55 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии
в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	49	55
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся 7 классов, %	60,5%	80,9%

Особенности контингента обучающихся, принявших участие в написании ВПР по географии

Таблица 2.2.2

Общая характеристика контингента обучающихся в 7-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	Приняли участие в написании ВПР
7 «А»	26	3	0
7 «Б»	26	2	0
7 «Р»	16	0	0

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Таблица 2.2.3

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.4.

21 обучающихся (38,18%) получили отметку «3», что на 29,17% меньше, чем в 2020 г.

28 человек получили отметку «4» (50,91%) и это на 26,42% выше чем в 2020г.

4 обучающихся получили отметку «5» (7,27%), что на 3,19% выше чем в 2020г.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один обучающийся 7 классов.

Не преодолели минимальную границу 2 обучающийся (3,64%) что на 1,44 % меньше, чем в 2020 г.

Таблица 2.2.4

Распределение участников ВПР по географии в 7-х классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344		16,76		57,63		20,81		4,8
Самарская области	23943		6,64		53,93		30,68		8,75
Всего по школе	49	2	4,08	33	67,35	12	24,49	2	4,08
8 А (за курс 7 класса)	18	0	0	12	66,67	5	27,78	1	5,56
8 Б (за курс 7 класса)	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0
8 В (за курс 7	14	1	7,14	8	57,14	4	28,57	1	7,14

класса)									
8 Р (за курс 7 класса)	8	1	12,5	6	75	1	12,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1269380		10,43		55,2		26,89		7,47
Самарская области	27081		3,39		48,99		34,82		12,8
Всего по школе	55	2	3,64	21	38,18	28	50,91	4	7,27
7А	22	1	4,55	9	40,91	11	50,00	1	4,55
7Б	21	0	0	4	19,05	14	66,67	3	14,29
7Р	12	1	8,33	8	66,67	3	25,00	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы в 2021 году получили отметку «4» (50,91%) и это на 26,42% выше чем в 2020г. , что является выше, чем по Самарской области и России.

Таблица 2.2.5

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7-х классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,56	34,36
Самарская область	96,61	47,62
ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	96,36	58,18
7 А	95,45	54,55
7 Б	100	80,95
7Р	91,67	25,00

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 32 чел. (58,18%) обучающихся, что на 10,56 % выше показателя по Самарской области и на 23,82% выше показателя по Российской Федерации.

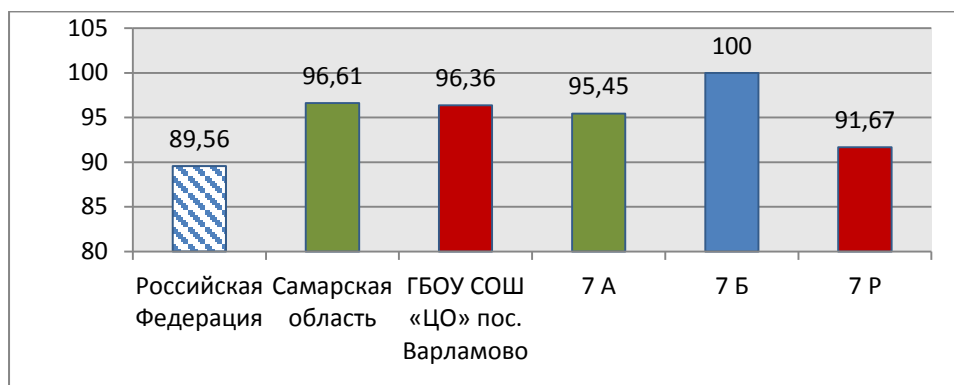
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7 Б класса (80,95% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Участники, получившие по ВПР по географии отметку «2» – 4,55% (1 обучающийся в 7 «А» классе 4,55%) и - 8,33% (1 обучающийся в 7Р классе 8,33%)

Получившие по ВПР по географии отметку «5» – (1 обучающийся в 7 «А» классе – 4,55%) и в 7Б - 3 обучающихся (14,29%)

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,36% участников, что на 0,25% ниже показателей по Самарской области и на 6,8% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 0,44%.

В 7А и в 7Р классах уровень обученности ниже 96%, что говорит о недостаточной работе с обучающимися.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7-х классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по географии 8 классов (за курс 7 класса) по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

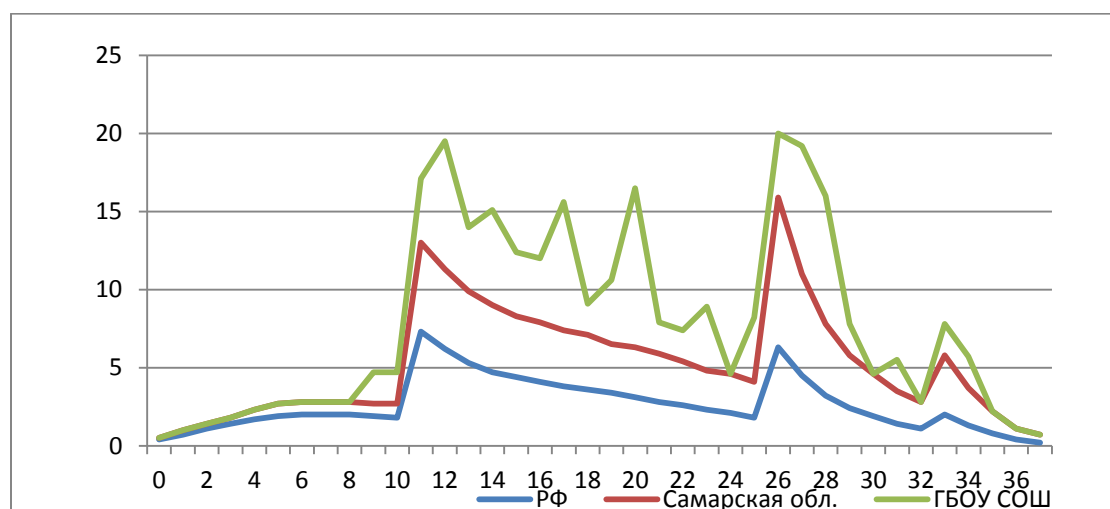
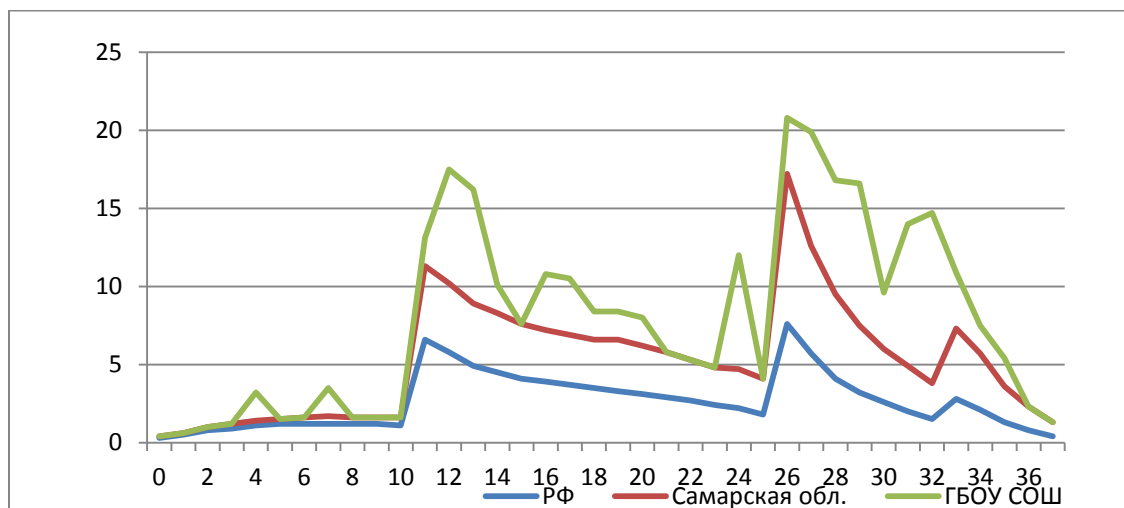


Диаграмма 2.2.2б

Распределение участников ВПР по географии 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021, как и в 2020 году, равна 0%. Основная масса обучающихся набрали от 11 до 33 первичных баллов.

Таблица 2.2.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	66,51	72,64	72,73
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	50,1	58,83	75,45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	63,64
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	64,96	76,02	61,82
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	41,04	51,34	58,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	36,97	48,12	68,18
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	76,84	84,23	85,45
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	1	49,33	59,39	70,91
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	1	49,56	56,42	56,36
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	48,12	58,32	61,82
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	2	38,72	47,01	65,45
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	1	72,38	79,9	67,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>				
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	52,54	62,51	57,27
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	48,21	58,23	52,73
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	66,11	71,87	70,91
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения,</p>	3	48,31	56,85	76,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	54,5	59,64	40
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	52,72	61,38	52,73
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	61,1	67,42	74,55
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую</p>	1	60,68	66,13	76,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	73,96	78,46	72,73
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	71,09	78,46	83,64
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического</p>	1	68,88	75,83	83,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	24,24

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили 18 предложенных заданий из 25 успешнее по сравнению с РФ и менее успешнее (11 из 25 заданий) по сравнению с Самарской областью Расхождения показателей выполнения выше/ниже более чем на 30 % нет.

Значительное число семиклассников (85,45 %) умеют использовать источники географической информации для решения различных задач. Достаточно высокий уровень выполнения заданий (8,64%) на распознавание географического положения и природы материков Земли при заполнении таблиц и блок-схем.

Вместе с тем задание на умение различать определяющиеся особенности природы отдельных регионов и стран, давать развернутый ответ вызвал больше всего затруднений и составило 24,24% выполнения.

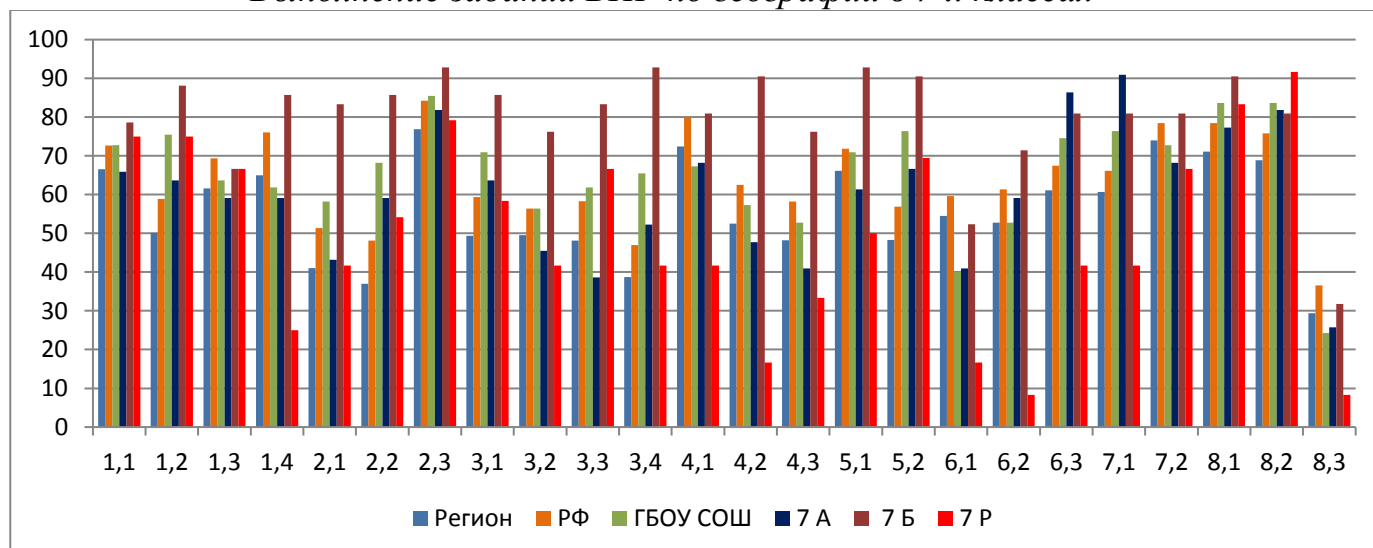
Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3) – 7 Б класс;

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.3, Таблица 2.3.6) – 7А класс.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7-х классах



Анализ графика показывает, что в:

- 7А классе результаты выполнения 12 из 25 заданий (48%) выше значений Самарской области,

-7Б классе -23 из 25 (92%) выше значений Самарской области,

-7Р классе – 10 из 25(40%) выше значений Самарской области,

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

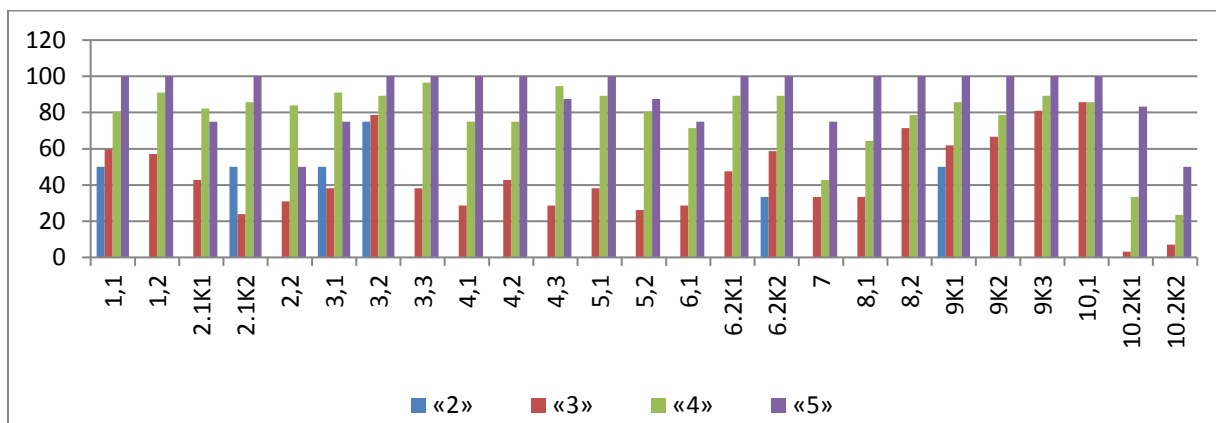
Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	33,79	50	61,04	59,52	84,28	80,36	95,53	100
1,2	13,75	0	42,58	57,14	73,78	91,07	92,42	100
1,3	16,76	0	54,19	42,86	86,21	82,14	96,37	75
1,4	27,6	50	64,93	23,81	89,04	85,71	95,96	100
2,1	6,3	0	31,82	30,95	68,61	83,93	90,95	50
2,2	5,91	50	29,61	38,1	63,69	91,07	87,7	75
2,3	42,66	75	78,03	78,57	91,96	89,29	97,72	100
3,1	11,83	0	39,92	38,1	78,52	96,43	94,6	100
3,2	11,28	0	36,64	28,57	75,13	75	93,7	100
3,3	10,95	0	38,92	42,86	77,06	75	93,87	100
3,4	4,93	0	26,19	28,57	64,43	94,64	90,78	87,5
4,1	31,65	0	69,84	38,1	91,76	89,29	98,49	100
4,2	13,91	0	48,39	26,19	76,37	80,36	91,13	87,5
4,3	10,08	0	42,21	28,57	73,43	71,43	91,17	75
5,1	28,97	0	62,18	47,62	81,34	89,29	93,78	100
5,2	7,12	33,33	39,44	58,73	73,24	89,29	91,46	100
6,1	11,17	0	43,41	33,33	75,32	42,86	92,91	75
6,2	11,94	0	44,51	33,33	77,83	64,29	94,95	100
6,3	23,44	0	54,45	71,43	80,77	78,57	93,7	100
7,1	20,04	50	51,27	61,9	81,06	85,71	94,77	100
7,2	35,6	0	68,88	66,67	88,94	78,57	97,65	100
8,1	33,08	0	67,15	80,95	91,33	89,29	99,22	100
8,2	27,05	0	63,51	85,71	89,43	85,71	99,04	100
8,3	3,58	0	18,71	3,17	48,74	33,33	80,75	83,33

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.8.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по географии в 7 классах и отметок по журналу, %

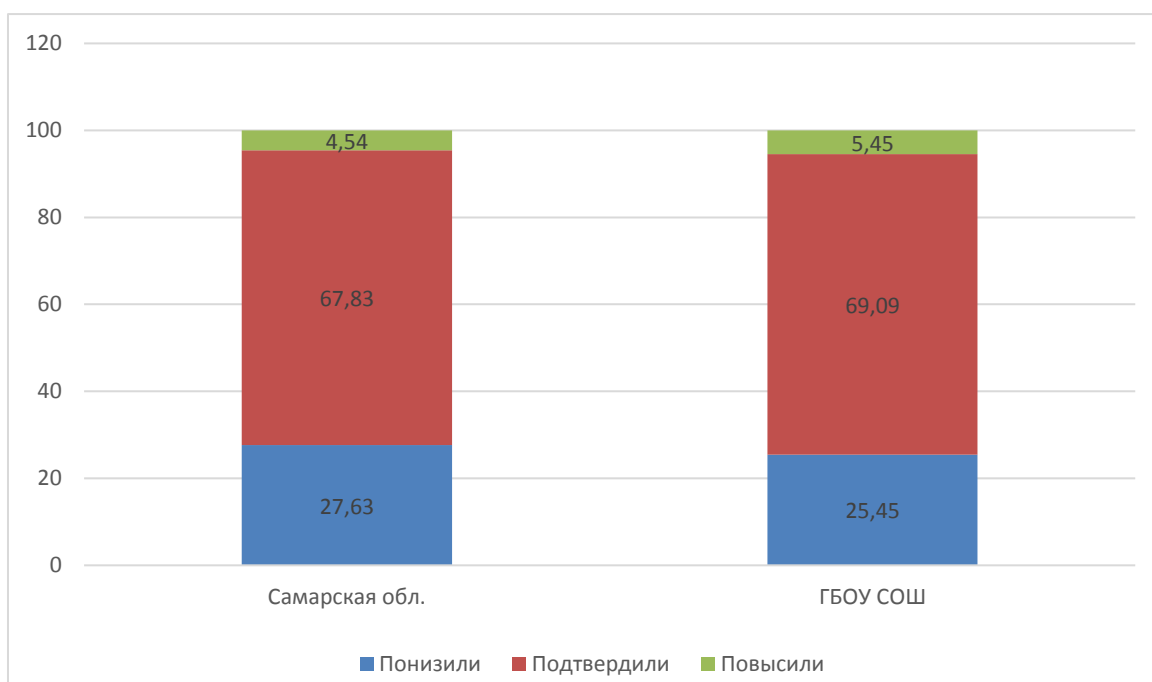


Таблица 2.2.8

Соответствие отметок ВПР по географии в 7 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Вся школа	25,45	69,09	5,45
7 А	36,36	59,09	4,55
7 Б	19,05	71,43	9,52
7 Р	16,67	83,33	0,00

Данная таблица показывает, что 69,09 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25,45 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (36,36 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7Б классе (9,52 %). В 7Р классе 83,33% подтвердили и 16,67% понизили результат ВПР.

Значительное снижение и повышение результатов свидетельствует о необъективности оценивания

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А классе (40,59 %). Результаты данного анализа соответствуют принятым нормам в 7Р классе, находятся в «зоне риска» в 7Б классе и необъективны в 7А классе.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 17 обучающихся (1 класс из 4).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 8 классах

Показатель	2021
Количество участников, чел.	17
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся 8 классов, %	21,5%

Особенности контингента обучающихся, принявших участие в написании ВПР по географии

Таблица 2.3.2

Общая характеристика контингента обучающихся в 8-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся с ОВЗ	
		Всего	Приняли участие в написании ВПР
8 «Б»	24	4	0

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Полные правильные ответы на задания оцениваются в баллах следующим образом:

- задание 1 – 6 баллов;
- задание 2 – 4 балла;
- задание 3 – 6 баллов;
- задание 4 – 4 балла;
- задание 5 – 5 баллов;
- задание 6 – 5 баллов;
- задание 7 – 4 балла;
- задание 8 – 6 баллов.

По подпунктам:

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 5.1, 7.2, 7.3 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов;

- полный правильный ответ на каждое из заданий 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов; ответы на задания 1.3 и 7.1 оцениваются 1 баллом, если в ответе перепутаны местами два элемента;

- ответы на задания 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1–6.3, 8.1–8.3 оцениваются в соответствии с критериями: полный правильный ответ на каждое из заданий 6.2 и 8.1 оценивается 1 баллом; на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 8.1, 8.2 – 2 баллами; на задания 1.1 и 8.3 – 3 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Таблица 2.3.3

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-26	27-35	36-40

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.4.

По итогам ВПР в 2021 году 9 восьмиклассников (52,94%) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово получили отметку «4», что на 16,54% выше, чем по Самарской области, и на 23,95% выше, чем по России.

6 обучающихся (35,29%) получили отметку «3», что на 14,4% ниже, чем по Самарской области, и на 19,7% ниже, чем по России.

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один обучающийся 8 классов.

Не преодолели минимальную границу 2 обучающихся (11,76%)

Таблица 2.3.4

Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	406097		9,31		54,99		28,99		6,71
Самарская области	8648		3,12		49,69		36,4		10,79
Всего по школе	17	2	11,76	6	35,29	9	52,94	0	0
8 Б	17	2	11,76	6	35,29	9	52,94	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (52,94%), что является выше, чем по Самарской области и России.

Таблица 2.3.5

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 8 классов

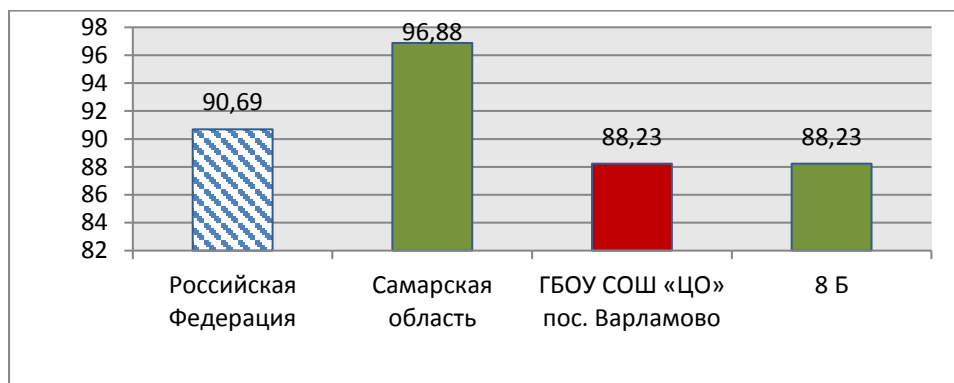
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,69	35,7
Самарская область	96,88	47,19

ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово	88,23	52,94
8 Б	88,23	52,94

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 9 чел. (52,94%) обучающихся, что на 5,75% выше показателя по Самарской области и на 17,24% выше показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по географии



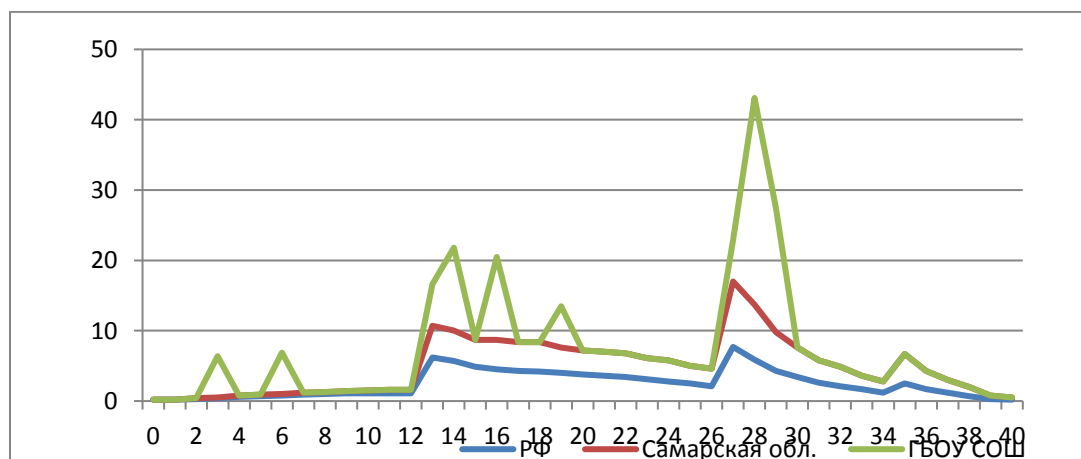
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 88,23. В 2020 году 9-е классы не принимали участие в ВПР по географии за курс 8 класса.

Уровень обученности восьмиклассников ниже на 8,65% по сравнению с Самарской областью и на 2,46% по сравнению с Результатами по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 8 классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.3.2).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по географии 8 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших

максимальный балл, в 2021 равна 0%. Основная масса обучающихся набрали от 13 до 29 первичных баллов.

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	3	83,91	89,69	78,43
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	73,76	80	76,47
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	2	60,48	67,88	61,76

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	54,9	63,75	70,59
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	32,32	36,27	47,06
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять</p>	2	70,84	79,8	58,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	62,1	70,63	41,18
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	64,15	72,29	35,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	52,24	57,66	64,71
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	30,84	34,97	47,06
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p>	1	47,53	54,01	58,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>				
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	42,5	50,08	47,06
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	59,04	66,04	67,65
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	30,49	36,75	26,47
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	1	42,65	52,6	35,29
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом,</p>	2	42,13	47,03	26,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни				
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	84,72	87,78	82,35
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,76	80,55	76,47
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	76,11	80,45	76,47
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в	1	62,81	65	70,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>				
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	41,02	46,69	32,35
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы</p>	3	28,2	32,74	13,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона				

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили 10 предложенных заданий из 22 **успешнее** по сравнению с РФ и 7 заданий по сравнению с Самарской областью. Показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30 % по сравнению с региональными по проверяемым умениям и навыкам не выявлен.

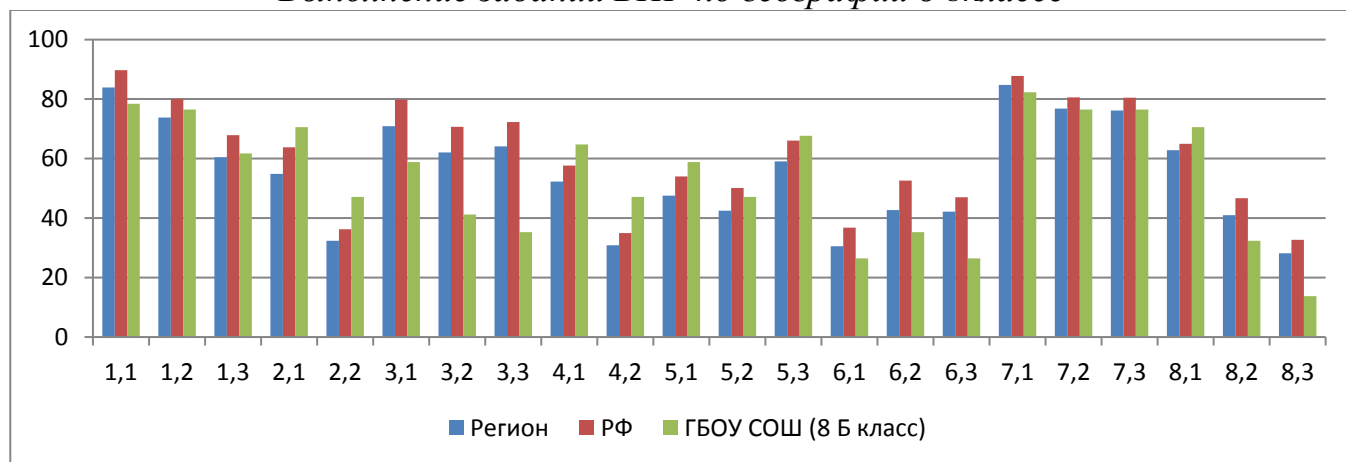
Достаточно высокий уровень выполнения заданий (76,47% - 82,35%) на умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать знания о населении России и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных задач.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; административно-территориальное устройство и часовые пояса России; умение давать характеристику природы своего региона.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 8Б классе результаты выполнения 10 из 22 заданий (45,45%) выше значений по РФ, и 7 заданий из 22 (31,81%) выше значений по региону.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

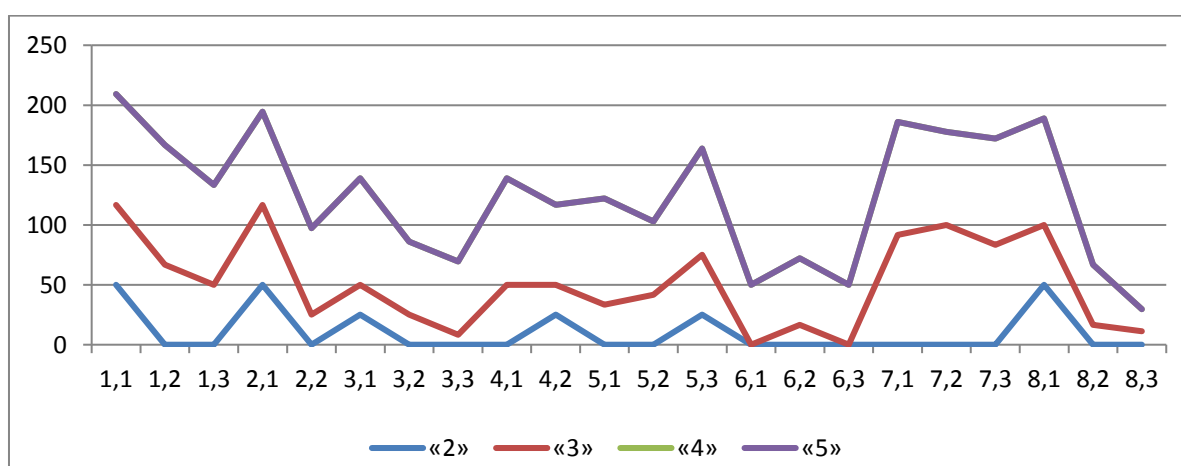
	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

	CO	OO	CO	OO	CO	OO	CO	OO
1,1	52,36	50	86,63	66,67	94,67	92,59	97,52	0
1,2	36,57	0	73,41	66,67	87,94	100	95,36	0
1,3	23,88	0	57,71	50	77,92	83,33	91,63	0
2,1	14,74	50	49,33	66,67	78,93	77,78	92,76	0
2,2	4,85	0	18,36	25	50,05	72,22	82,24	0
3,1	34,89	25	72,02	25	89,3	88,89	96,38	0
3,2	24,25	0	57,91	25	84,99	61,11	95,19	0
3,3	29,1	0	62,04	8,33	83,38	61,11	93,84	0
4,1	12,31	0	41,79	50	72,96	88,89	93,57	0
4,2	3,54	25	15,17	25	50,9	66,67	81,43	0
5,1	10,82	0	38,24	33,33	69,34	88,89	86,29	0
5,2	7,84	0	32,84	41,67	65,66	61,11	89,36	0
5,3	26,87	25	54,31	50	77,6	88,89	90,55	0
6,1	3,92	0	17,77	0	51,76	50	82,94	0
6,2	8,96	0	33,11	16,67	70,5	55,56	93,2	0
6,3	11,38	0	29,12	0	62,64	50	86,72	0
7,1	57,09	0	83,58	91,67	94,24	94,44	97,57	0
7,2	37,69	0	71,7	100	91,87	77,78	98,81	0
7,3	41,79	0	72	83,33	91,04	88,89	98,27	0
8,1	17,16	50	48	50	82,37	88,89	97,95	0
8,2	7,28	0	26,28	16,67	64,05	50	93,52	0
8,3	2,61	0	15,98	11,11	45,39	18,52	76,42	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.8.

Диаграмма 2.3.5

*Соответствие отметок ВПР по географии в 8 классах
и отметок по журналу, %*

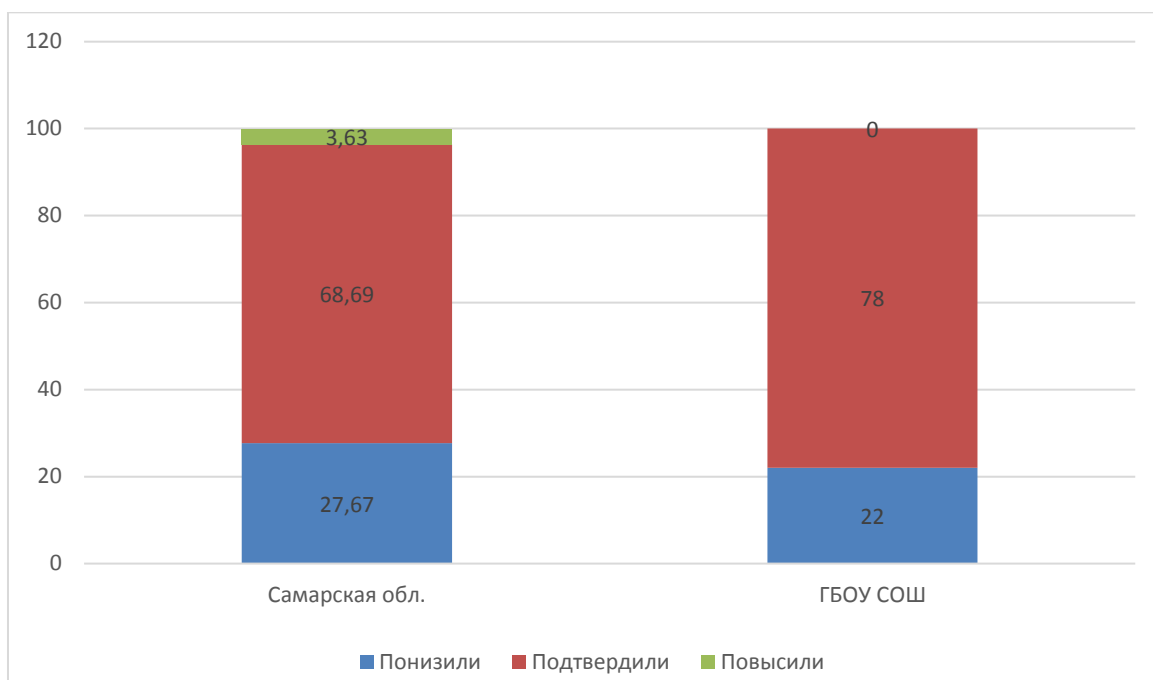


Таблица 2.3.8

*Соответствие отметок ВПРО по географии в 8 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,67	68,69	3,63
Вся школа	22	78	0
8 Б	22	78	0

Данная таблица показывает, что 78 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, а 22 % обучающихся были выставлены отметки ниже.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **ниже** средних показателей по Самарской области на 2,23% и выше на 0,35% по Российской Федерации. Однако следует отметить, что полученные в 2021 году

результаты по качеству обучения географии выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.1.1

Результативность ВПР по географии по программе 6 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2021	2020
Максимальный установленный балл	37	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,5
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,85%	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Средний балл (отметка) в 2021г. на 0,2% выше чем в 2020г., а доля учащихся не преодолевших минимальную границу возросла с 0 % до 3,85%

В целях повышения качества преподавания географии в 6 классах:

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям географии:

- более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий,

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что обучающиеся 7-х классов школы выполнили 18 предложенных заданий из 25 успешнее по сравнению с РФ и менее успешнее (11 из 25 заданий) по сравнению с Самарской областью. Расхождения показателей выполнения выше/ниже более чем на 30 % нет.

Однако следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.2.1

Результативность ВПР по географии по программе 7 классов (2021 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2021	2020
Максимальный установленный балл	37	37
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,6	3,3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,64	4,08%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Средний балл (отметка) в 2021 году выше на 0,3% по сравнению с предыдущим, а количество не преодолевших минимальную границу снизилось на 0,44%

В целях повышения качества преподавания географии в 7 классах:

РЕКОМЕНДОВАНО

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям географии:

- более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий,

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8Б классе выявил, что результаты выполнения 10 из 22 заданий (45,45%) выше значений по РФ, и 7 заданий из 22 (31,81%) выше значений по региону.

Расхождения показателей выполнения выше/ниже более чем на 30 % нет.

Таблица 3.3.1

Результативность ВПР по географии по программе 8 классов (2021 г.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по географии
	2021
Максимальный установленный балл	40
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	11,76
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%

Средний балл составил 3,4%, количество не преодолевших минимальную границу-2 (11,76%)

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах:
РЕКОМЕНДОВАНО:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. учителям географии:

- более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий,

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся,

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы,

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании,

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

1.