

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по биологии,
проведенных в 2021 году в 5 и 7-х классах

ГБОУ СОШ «ЦО» п. Варламово

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 63 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел. | - | 63 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | - | 81% |

Особенности контингента обучающихся

В 5 «а» классе обучаются __24__ чел., из них:

- __3__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР _____

В 5 «б» классе обучаются __24__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР _____

В 5 «в» классе обучаются __22__ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ,

В 5 «р» классе обучаются _____12 чел., из них:

- __0__ чел. - обучающийся с ОВЗ.

.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка 4192 человек. В поселке имеется районный дом культуры, районная поликлиника. Частный сектор составляет 85 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классах - __2__ чел., из них:

со стажем работы более 25 лет - 1 чел.;

- __2__ чел. имеют высшее образование, из них __2__ чел. педагогическое образование;

-1__чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1- не имеет категорию

- __2__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки

по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 обучающийся (4,76 %) получил отметку «2», 31 обучающийся (49,21%) получили отметку «3», 25 обучающихся (39,68 %) получили отметку «4», 4 обучающийся (6,35 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)
2021г*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|----------------------|------------------------------|------------------------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Российская Федерация | 1428612 | 12414 | 8,69 | 582159 | 40,75 | 565016 | 39,55 | 157433 | 11,02 |
| Самарская области | 29981 | 1092 | 3,64 | 10043 | 33,5 | 14001 | 46,7 | 4847 | 16,17 |
| Всего по школе | 63 | 3 | 4,76 | 31 | 49,21 | 25 | 39,68 | 4 | 6,35 |
| 5А | 19 | 0 | 0 | 8 | 42,1 | 9 | 47,36 | 2 | 10,52 |
| 5Б | 18 | 0 | 0 | 7 | 38,88 | 10 | 55,55 | 1 | 5,55 |
| 5В | 17 | 2 | 11,76 | 11 | 64,7 | 3 | 17,64 | 1 | 5,88 |
| 5Р | 9 | 1 | 11,11 | 5 | 55,55 | 3 | 33,33 | 0 | 0 |

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что выше показателей по РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
биологии обучающихся 5 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| <i>Российская Федерация</i> | 91,31% | 50,56% |
| <i>Самарская область</i> | 96,36% | 62,86% |
| ГБОУ «ЦО» п. Варламово | 95,23% | 46,03% |
| 5А | 100% | 54,89% |
| 5Б | 100% | 61,11% |
| 5В | 88,23% | 23,52% |
| 5Р | 88,88% | 33,33% |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 46,03% обучающихся, что на 16,83 % ниже показателя по Самарской области (62,86 %) и на 4,53% ниже показателя по Российской Федерации (50,56%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 5Б класса (61,11 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

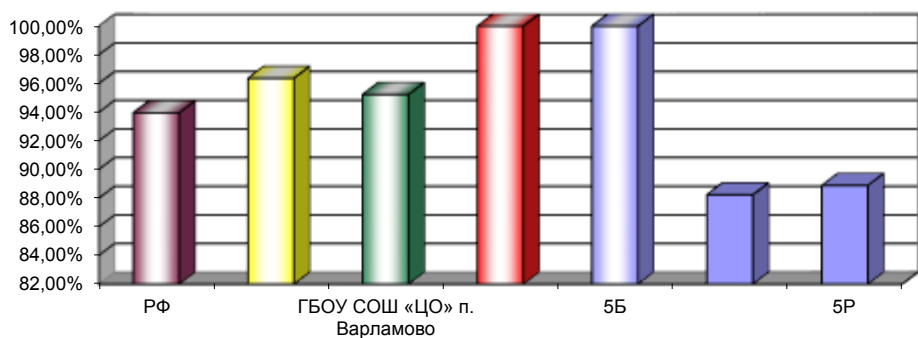
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 5В классе (11,76%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 5А (10,52%) классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии

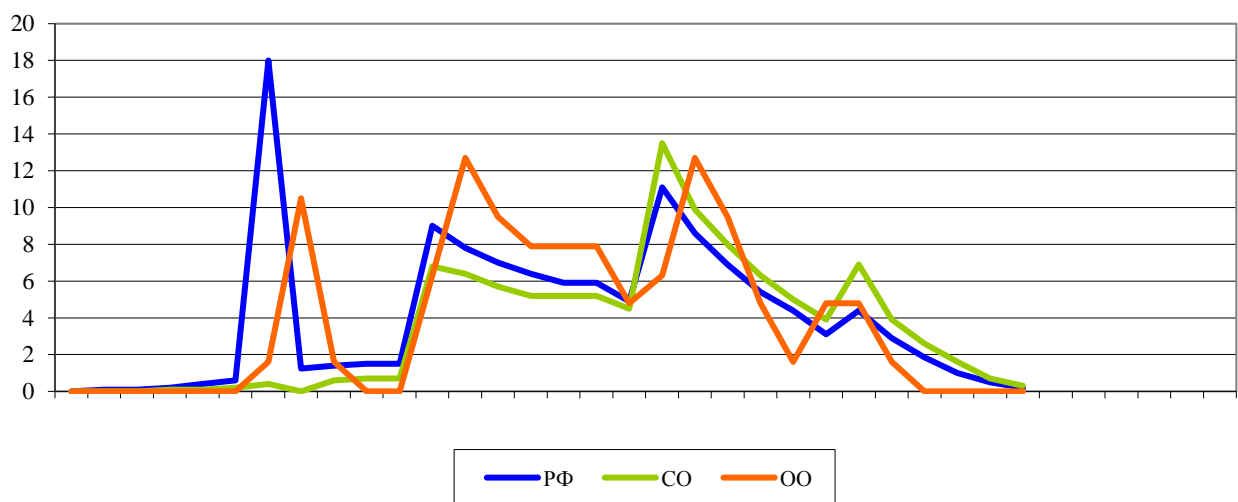
| РФ | Самарская | ГБОУ СОШ «ЦО» п. Варламово | 5А | 5Б | 5В | 5Р |
|--------|-----------|----------------------------|------|------|--------|--------|
| 91,31% | 96,36% | 95,23% | 100% | 100% | 88,23% | 88,88% |



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,23 % участников, что на 3,62% выше РФ и на 1,13 % ниже показателя по Самарской области.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл в 2021 году, ниже указанного показателя по РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

| № | Код КЭС/КТ | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i> | Максимальный балл | РФ | СО | ОО |
|---|------------------|---|---------------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 | 1.4, 10.1/1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5 1,1-16 1,2-26 1,3-36 | 97,67 45,38 38,39 | 98,42 50,5 42,58 | 85,71 61,9 44,44 |
| 2 | 8.1,8.2/1 .2 | Умение причинноанализировать следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы | 2,1-1 2,2-1 | 72,56 44,15 | 77,99 51,13 | 58,73 33,33 |
| 3 | 1.1, 1.3/2.3 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и биологических несложных экспериментов и организмов и процессов экологического мониторинга окружающей среды | 3,1-2 3,2-1 | 73,52 51,27 | 77,06 59,6 | 68,25 49,21 |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 4 | 1.3, 2.1/2.3. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 4,1-1 4,2-1 4,3-1 | 64,76 55,94 71,93 | 69,44 58,6 78,82 | 63,49 49,21 63,49 |
| 5 | 3.2/2.2 | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 72,86 | 77,12 | 71,43 |
| 6 | 5.4,10.2/ 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 6,1-1 6,2-1 | 73,39 47,08 | 77,05 52,79 | 63,49 17,46 |
| 7 | 5, 10/1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 7,1-2 7,2-3 | 61,09 33,24 РФ | 66,83 36,98 СО | 72,22 39,15 ОО |

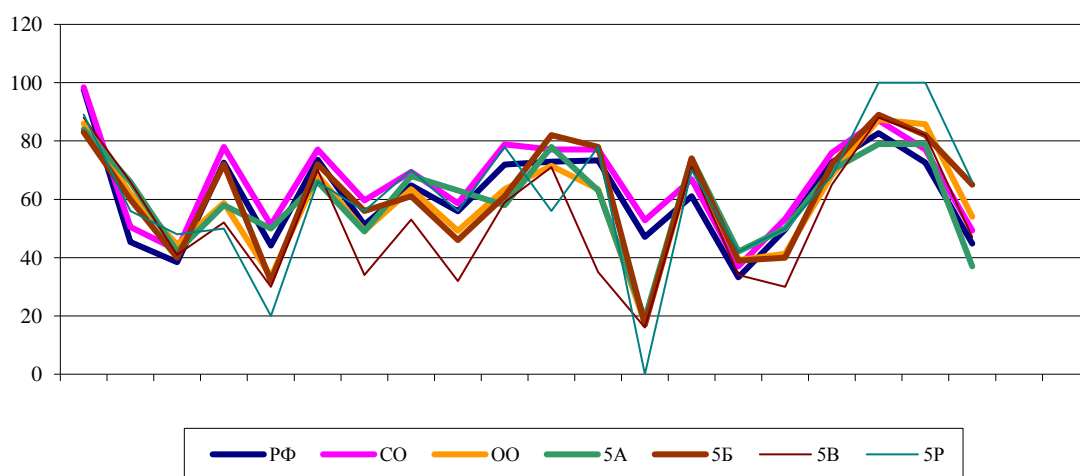
| | | | | | | |
|----|---------|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| 8 | 4/2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 49,6 | 53,2 | 41,27 |
| 9 | 1.2/2.5 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,74 | 75,98 | 68,25 |
| 10 | 1.1/1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 10к1-1 10к2-1 10к3-1 | 82,66 72,55 44,85 | 87,03 77,11 49,34 | 87,3 85,71 53,97 |

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили задания выше показателя по РФ и на уровне показателя по Самарской области на Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (задание №10) и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (задание №7). Обучающиеся усвоили основные представления о Формирование основ экологической грамотности: способности

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (задание №7). Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных (41,27%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (17,46%). Основной причиной затруднений является отсутствие опыта по решению подобных заданий (первый год обучения биологии).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии (%)



Анализ графика показывает, что в 5А классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты

выполнения заданий 1.2, 4.2, 5,7.1, 8 выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в задании 6.2, 10К3.

В 5Б классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения заданий 5, 6.1, 7.1, 10К3 выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в задании 2.2, 6.2,

В 5В классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения задания 1.2, выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в заданиях 2.1, 2.2, 3.2, 6.2.

В 5Р 100% обучающихся выполнили задания 10К1 и 10К2. С заданием 6.2, не справились все обучающиеся. Показатель выполнения задания 2.2 ниже показателей по РФ и Самарской. Данные показатели свидетельствуют об отсутствии завышенных результатов ВПР

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

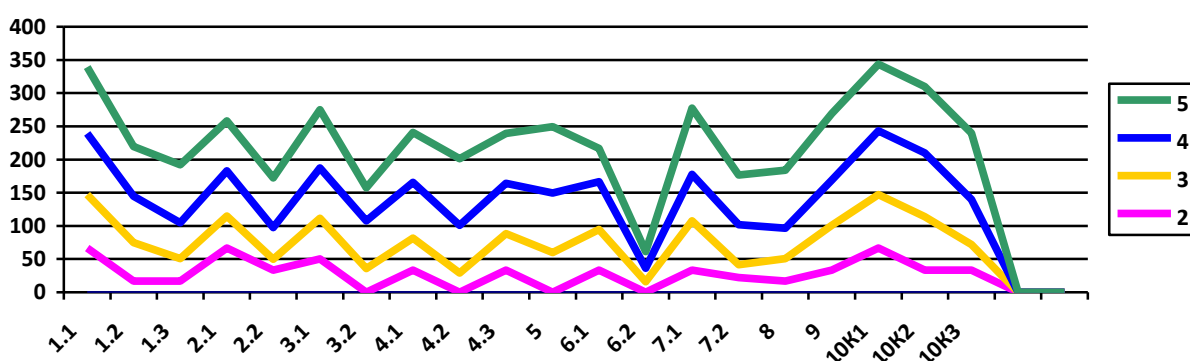
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

| № | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|------|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 90,78 | 66,67 | 97,48 | 80,65 | 99,19 | 92 | 99,9 | 100 |
| 1.2 | 19,77 | 16,67 | 35,35 | 58,06 | 54,38 | 70 | 77,73 | 75 |
| 1.3 | 11,8 | 16,67 | 24,86 | 33,87 | 46,84 | 54 | 73,73 | 87,5 |
| 2.1 | 49,59 | 66,67 | 66,22 | 48,39 | 82,88 | 68 | 94,29 | 75 |
| 2.2 | 20,65 | 33,33 | 32,38 | 16,13 | 56,27 | 48 | 81,57 | 75 |
| 3.1 | 52,4 | 50 | 68,79 | 61,29 | 80,37 | 76 | 90,18 | 87,5 |
| 3.2 | 16,77 | 0 | 39,91 | 35,48 | 66,78 | 72 | 89,05 | 50 |
| 4.1 | 28,48 | 33,33 | 55,9 | 48,39 | 74,57 | 84 | 91,98 | 75 |
| 4.2 | 21,11 | 0 | 42,42 | 29,03 | 64 | 72 | 85,35 | 100 |
| 4.3 | 34,01 | 33,33 | 68,14 | 54,84 | 84,35 | 76 | 96,16 | 75 |
| 5 | 34,61 | 0 | 63,41 | 59,68 | 84,01 | 90 | 94,98 | 100 |
| 6.1 | 39,91 | 33,33 | 66,13 | 61,29 | 82,47 | 72 | 93,85 | 50 |
| 6.2 | 11,71 | 0 | 32,73 | 16,13 | 59,3 | 20 | 85,71 | 25 |
| 7.1 | 26,64 | 33,33 | 54,37 | 74,19 | 72,01 | 70 | 86,87 | 100 |
| 7.2 | 6,21 | 22,22 | 19,27 | 19,35 | 40,35 | 60 | 70,75 | 75 |
| 8 | 13,36 | 16,67 | 33,71 | 33,87 | 59,44 | 46 | 85,59 | 87,5 |
| 9 | 41,57 | 33,33 | 64,03 | 67,74 | 81,44 | 68 | 93,02 | 100 |
| 10К1 | 44,42 | 66,67 | 79,19 | 80,65 | 91,94 | 96 | 98,57 | 100 |
| 10К2 | 29,86 | 33,33 | 64,41 | 80,65 | 83,74 | 96 | 95,22 | 100 |
| 10К3 | 12,72 | 33,33 | 31,93 | 38,71 | 54,18 | 68 | 79,83 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по БИОЛОГИИ разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

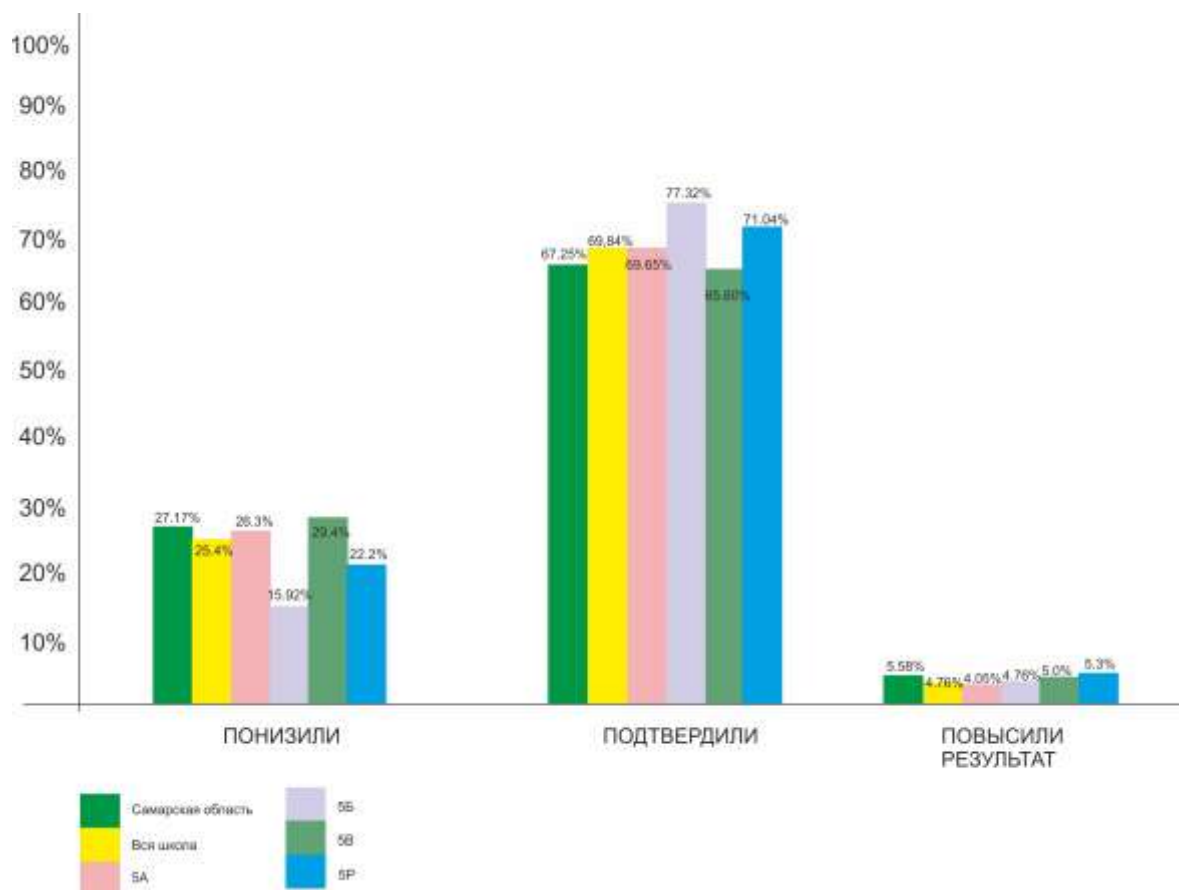
Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область | 27.17% | 67.25% | 5.58% |
| Вся школа | 25.4% | 69.84% | 4.76% |
| 5А | 26.3% | 69,65% | 4.05% |
| 5Б | 15.92% | 77.32% | 4,76% |
| 5В | 29.4% | 65.60% | 5.0% |
| 5Р | 22.2% | 71,04% | 5.3% |

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 5 классах и отметок по журналу (%).



Данная таблица показывает, что 69.84 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25.4 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,76 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 5Р классе (5.3 %).

Значительное повышение результатов свидетельствует о недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Результаты данного показателя по образовательному учреждению ниже принятых норм (от 75% и выше)

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по биологии 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 53 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

| Показатель | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Количество участников, чел. | 55 | 53 |
| Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, % | 67% | 80% |

Особенности контингента обучающихся

В 7 «а» классе обучаются __26__ чел., из них:

- __3__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР _____

В 7 «б» классе обучаются __25__ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, не участвовал в ВПР _____

В 7 «Р» классе обучаются _____15 чел., из них:

- __0__ чел. - обучающийся с ОВЗ.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 6-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка 4192 человек. В поселке имеется районный дом культуры, районная поликлиника. Частный сектор составляет 85 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 7-х классах - ___3___ чел., из них:

со стажем работы более 25 лет - 2 чел.;

- ___3___ чел. имеют высшее образование, из них ___3___ чел. педагогическое образование;

-2___ чел. имеет высшую квалификационную категорию; 1- не имеет категорию

- ___3___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений,

происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента).

Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2

балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – **28**.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–28 |

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 обучающийся (5.66 %) получил отметку «2», 27 обучающихся (50.94%) получили отметку «3», 21 обучающихся (39,62 %) получили отметку «4», 2 обучающихся (3.77 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)
2021г*

| Группы участников | Факт. численность участников | Распределение участников по баллам | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|
| | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Российская Федерация | 778765 | 73203 | 9,4 | 660195 | 46,16 | 72565 | 34,96 | 73904 | 9,49 |
| Самарская области | 15950 | 521 | 3,27 | 6306 | 39,54 | 6699 | 42,08 | 240 | 15,12 |
| Всего по школе | 53 | 3 | 5,66 | 27 | 50,94 | 21 | 39,62 | 2 | 3,77 |
| 7А | 18 | 1 | 5,56 | 10 | 55,56 | 6 | 33,34 | 1 | 5,56 |
| 7Б | 20 | 0 | 0 | 7 | 35 | 12 | 60 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|-------|----|-------|---|----|---|---|
| 7Р | 15 | 2 | 13.34 | 10 | 66.67 | 3 | 20 | 0 | 0 |
|----|----|---|-------|----|-------|---|----|---|---|

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что выше показателей по РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
биологии обучающихся 7 классов*

| Территориальное управление | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|-----------------------------|---|--|
| Российская Федерация | 90.60% | 44.44 |
| Самарская область | 96.73 | 57.19 |
| ГБОУ «ЦО» п. Варламово | 94.34 | 38.78 |
| 7А | 94.34 | 38.88 |
| 7Б | 100 | 65 |
| 7Р | 86.66 | 19.99 |

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 38.78% обучающихся, что на 18.41 % ниже показателя по Самарской области (57.19 %) и на 5.70% ниже показателя по Российской Федерации (44.44%).

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7Б класса (65 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

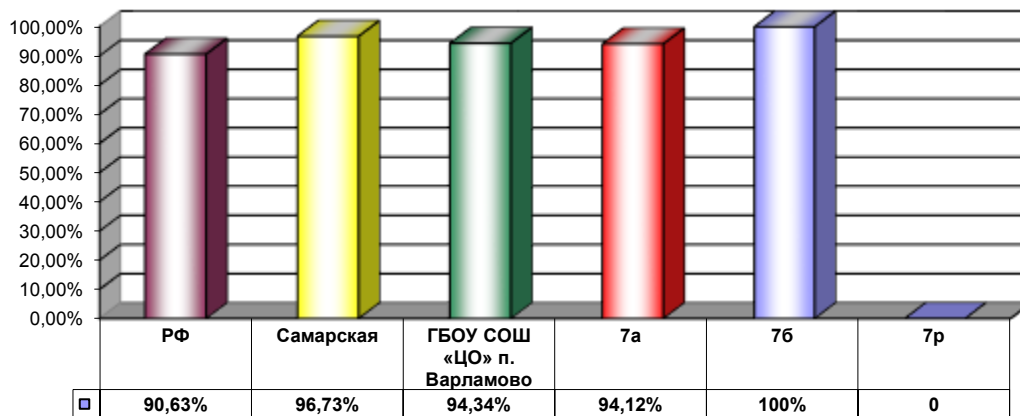
Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», зафиксирована в 7Р классе (13.34%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «5», обучаются в 7А (5.56%) классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов
по биологии*

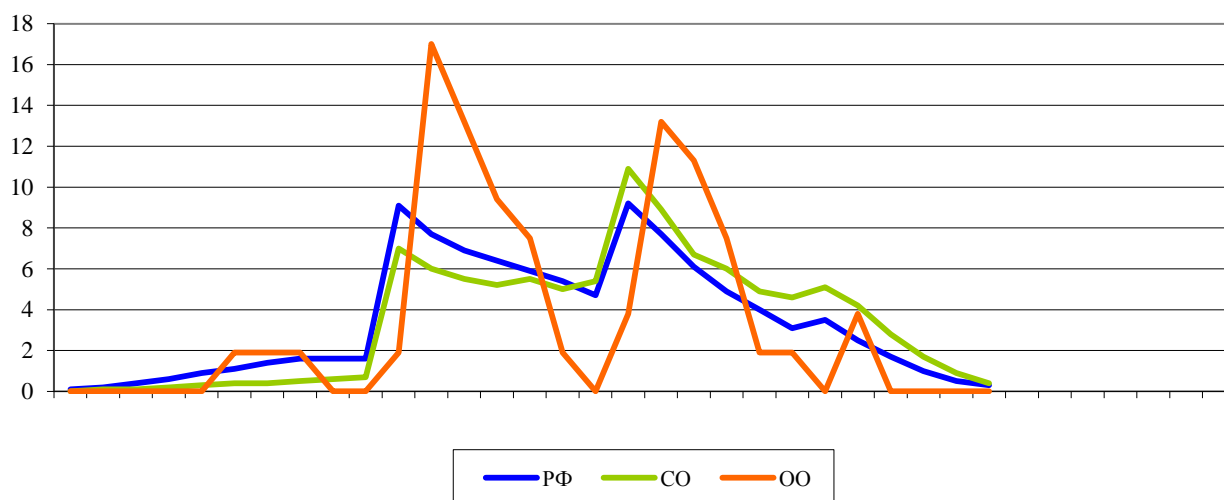
| РФ | Самарская | ГБОУ СОШ «ЦО» п. Варламово | 7А | 7Б | 7Р |
|--------|-----------|----------------------------|--------|------|--------|
| 90.63% | 96,73% | 94.34% | 94.34% | 100% | 86.66% |



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 94.34 % участников, что на 3,71% выше РФ и на 2.39 % ниже показателя по Самарской области.

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл в 2021 году, ниже указанного показателя по РФ и Самарской области.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

| № | Код КЭС/КТ | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит</i> <i>возможность научиться</i> | Максимальный балл | РФ | СО | ОО |
|---|----------------------|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 2.2/1. 1, 2.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.1-1 1.2-2 | 74,51 45,98 | 79,86 52,48 | 83,02 57,55 |
| 2 | 3.5,4. 2,5.2 /2.4 | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 1 | 57,91 | 65,09 | 71,7 |
| 3 | 2.2/1. 1, 2.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 77,65 | 82,3 | 92,45 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-------|-------|-------|
| 4 | 3.13.5,4. 1,5.1/ 1.1,1. 4, 2.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 67,86 | 70,81 | 82,08 |
| 5 | 3,4,5/ 1.4 | Смысловое чтение | 2 | 61,04 | 68,26 | 60,38 |
| 6 | 3.1,3. 5/2.1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 55,42 | 67,28 | 43,4 |
| 7 | 3.13.4,4. 1,5.1, / 2 2.1,2. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 54,53 | 59,22 | 46,23 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|-------|-------|-------|
| 8 | 3,4,5/ 1.2, 2.2 | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 40,67 | 45,33 | 29,25 |
| 9 | 3.13.4/1. 3, 2.2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 77,12 | 81,77 | 62,26 |
| 10 | 3.13.4/1. 3, 2.2 | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 30,71 | 37,41 | 8,49 |
| 11 | 3,4,5/ 1.2,2. 1 | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 54,99 | 56,71 | 71,7 |
| 12 | 3,4,5/ 1.1, 2.2 | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 34,88 | 39,15 | 20,75 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|--|--------|-------|-------|-------|
| 13 | 3.1- 3.5/2. | 1 | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 13,1-2 | 69,12 | 74,36 | 62,26 |
| | | | | 13,2-2 | 46,02 | 55,08 | 56,6 |
| | | | | 13,3-1 | 63,28 | 68,93 | 66,04 |

Всего **13** заданий, из них по уровню сложности Б – 8; П – 5.

Время выполнения проверочной работы – **60** минут.

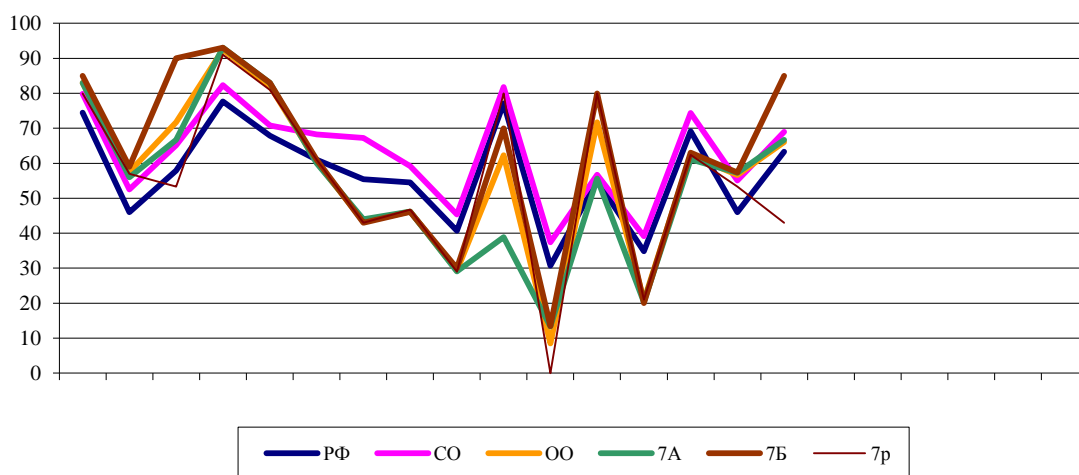
Максимальный балл – **28**.

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили задания выше показателя по РФ и на уровне показателя по Самарской области на 1.1, 1.2, 2 («Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» и «Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов»),3,4,11 («Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации», «Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение», «Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия

в биосфере»). Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на «Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» - 29,25%, «Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»-8,49%, «Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации»- 20,75%. Основной причиной затруднений является высокая сложность изучаемого материала.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии (%)



Анализ графика показывает, что в 7А классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения заданий 1,1, 3, 4 выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в задании 8, 10, 12.

В 7Б классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения заданий 1.1, 2, 3, 4 выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в задании 8, 10, 12

В 7Р классе результаты выполнения в целом соответствуют результатам по РФ и Самарской области. Результаты выполнения заданий 1.1, 3, 9 выше показателей по РФ и Самарской области. Ниже показатели в задании 8, 12. На 10 задание не ответил ни один учащийся

Данные показатели свидетельствуют об отсутствии завышенных результатов ВПР

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

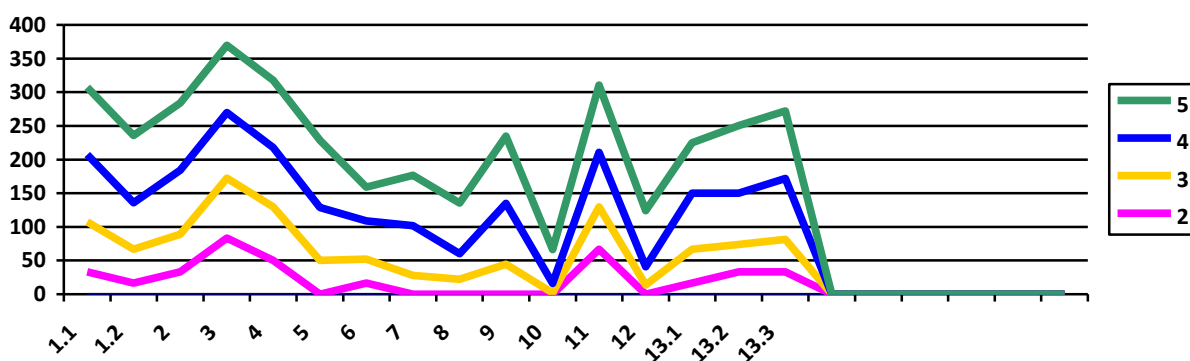
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

| № | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО | СО | ОО |
| 1.1 | 44,25 | 33,33 | 69,74 | 74,07 | 86,44 | 100 | 95,69 | 100 |
| 1.2 | 14,08 | 16,67 | 36,27 | 50 | 59,4 | 69,05 | 83,95 | 100 |
| 2 | 28,35 | 33,33 | 52,09 | 55,56 | 72,11 | 95,24 | 87,52 | 100 |
| 3 | 46,26 | 83,33 | 72,91 | 88,89 | 88,76 | 97,62 | 96,66 | 100 |
| 4 | 42,15 | 50 | 61,83 | 79,63 | 75,22 | 88,1 | 88,22 | 100 |
| 5 | 25,29 | 0 | 53,89 | 50 | 76,39 | 78,57 | 92,51 | 100 |
| 6 | 27,59 | 16,67 | 52,16 | 35,19 | 75,94 | 57,14 | 91,29 | 50 |
| 7 | 22,99 | 0 | 44,08 | 27,78 | 66,34 | 73,81 | 86,83 | 75 |
| 8 | 10,63 | 0 | 30,42 | 22,22 | 50,93 | 38,1 | 76,21 | 75 |
| 9 | 44,64 | 0 | 72,84 | 44,44 | 87,62 | 90,48 | 96,93 | 100 |
| 10 | 9,96 | 0 | 21,87 | 1,85 | 42,36 | 14,29 | 70,22 | 50 |
| 11 | 24,14 | 66,67 | 46,75 | 62,96 | 61 | 80,95 | 77,89 | 100 |
| 12 | 6,13 | 0 | 18,55 | 13,58 | 46,3 | 26,98 | 80,3 | 83,33 |
| 13,1 | 26,44 | 16,67 | 59,35 | 50 | 84,39 | 83,33 | 96,08 | 75 |
| 13,2 | 6,61 | 33,33 | 34,12 | 40,74 | 66,33 | 76,19 | 89,11 | 100 |
| 13,3 | 21,46 | 33,33 | 52,43 | 48,15 | 78,89 | 90,48 | 94,65 | 100 |

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по БИОЛОГИИ разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

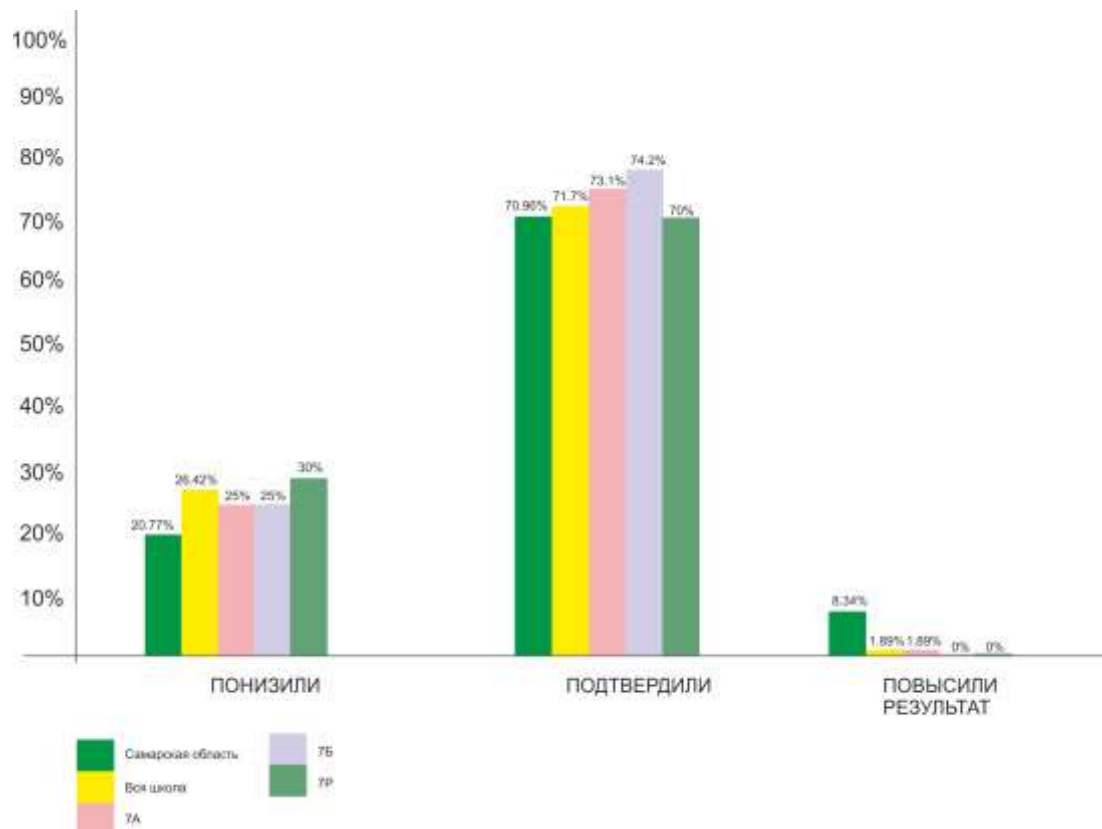
Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

| АТЕ | Понизили результат | Подтвердили | Повысили результат |
|-------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Самарская область | 20.77% | 70.96% | 8.34% |
| Вся школа | 26.42% | 71.7% | 1.89% |
| 7А | 25% | 73,1% | 1,89% |
| 7Б | 25% | 74,2% | 0% |
| 7Р | 30,% | 70% | 0% |

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классах и отметок по журналу (%).



Данная таблица показывает, что 71,7 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 26.42 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1.89 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7А классе (1,89 %).

Результаты данного показателя по образовательному учреждению ниже принятых норм (от 75% и выше)

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне ниже средних

показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов
(2020-2021 гг.)*

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | | 25 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | | 4.76% |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | | 0% |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с необходимостью оценивать последствия деятельности человека в природе, влиянии факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной проверочной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. *организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;*

2. *проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;*

3. *учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; повысить внимание к раскрытию и развитию навыков создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения истории выше, чем в 2020 году.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов
(2020-2021 г.г)*

| Показатели | Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии | |
|--|---|-------|
| | 2020 | 2021 |
| Максимальный установленный балл | 25 | 24 |
| Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел | 4 | 3 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, % | 8.77% | 5.66% |
| Количество участников, получивших максимальный балл, чел | 0 | 0 |
| Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, % | 0% | 0% |

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с *умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классах:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения (Приложение 2);*
- 2. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7-х классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии*

на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.