

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза  
В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Проверено.  
Рекомендовано к утверждению

Утверждено к использованию  
в образовательном процессе  
Учреждения

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

31 августа 2020 г.

Приказ №1053 от 31.08.2020 г.

Руководитель МО учителей  
начальных классов

Зам. директора по УВР

Директор

\_\_\_\_\_ Р.В.Сомова

\_\_\_\_\_ В.А.Дозорова

\_\_\_\_\_ И.Г.Парфенова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся 4 классов с ЗПР, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования индивидуально.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. No 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, внесенными приказом от 31 декабря 2015 г. No1576), программы «Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 -4 классы» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной и др., программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» авторов С.В.Самыкиной, Н.В.Незваненко., ООП НОО и учебного плана ГБОУ СОШ «Центр образования» пос.Варламово.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК «Русский язык. 1 – 4 классы» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого:

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. (В 2-х ч.)- М., Просвещение. В 4 классе данная программа реализуется интегрировано в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык» с учетом внесения изменений в разделы учебного курса «Русский язык».

Программа сокращена в связи с учебным планом для обучающихся индивидуально по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования. На освоение программы для обучающихся на индивидуальном обучении в 4 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа в год. Темы, не входящие в календарно тематическое планирование, предлагаются в качестве самостоятельного обучения с использованием учебника.

### Планируемые результаты освоения курса

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык»:-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживаниями;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные* результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

-формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
4 класс	
Развитие речи	
<p>-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>-использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>-работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>-пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>-письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>-письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например,</p>	<p>-подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>-создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>-анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>-редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p>

<p>записку, письмо, поздравление, объявление);-          проверять правильность своей письменной          речи, исправлять допущенные орфографиче-          ские и пунктуационные ошибки; улучшать          написанное: добавлять и убирать элементы          содержания, заменять слова на более точные и          выразительные;          -пользоваться специальной, справочной ли-          тературой, словарями, журналами, Интере-          том при создании собственных речевых          произведений на заданную или са-          мостоятельно выбранную тему.</p>	
Система языка Фонетика, орфоэпия, графика	
<p>-произносить звуки речи в соответствии с          нормами языка;          -характеризовать звуки русского языка: глас-          ные ударные —безударные; согласные твёр-          дые—мягкие, парные —непарные, твёрдые—          мягкие; согласные глухие —звонкие, парные          —непарные, звонкие и глухие; группировать          звуки по заданному основанию;          -соблюдать нормы русского литературного          языка в собственной речи и оценивать со-          блюдение этих норм в речи собеседников (в          объёме орфоэпического словаря учебника);-          пользоваться орфоэпическим словарём при          определении правильного произношения          слова (или обращаться за помощью к другим          орфоэпическим словарям русского языка или          к учителю, родителям и др.);          -различать звуки и буквы;          -классифицировать слова с точки зрения их          звуко-буквенного состава по самостоятельно          определённым критериям;          -знать последовательность букв в русском          алфавите, пользоваться алфавитом для упо-          рядочивания слов и поиска нужной инфор-          мации;          -пользоваться при письме небуквенными          графическими средствами: пробелом между          словами, знаком переноса, красной          строки(абзаца), пунктуационными знаками (в          пределах изученного).</p>	<p>-выполнять (устно и письменно) звуко-буквен-          ный разбор слова самостоятельно по предло-          женному в учебнике алгоритму; оценивать          правильность проведения звуко-буквенного          разбора слова (в объёме изучаемого курса).</p>
Лексика	

<p>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</p> <p>-выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</p> <p>-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</p> <p>-подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</p> <p>-понимать этимологию мотивированных слов-названий;</p> <p>-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p> <p>-находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</p> <p>-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач</p>	<p>-оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>-иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>-работать с разными словарями;</p> <p>-приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p>
---	---

Состав слова (морфемика)

<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>-различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>-находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>-находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>-узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>-сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>-соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова к заданной модели;</p> <p>-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p>	<p>-понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</p> <p>-понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</p> <p>-узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</p> <p>-разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <p>-подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>
--	---

<p>-образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>	
<p>Морфология</p>	
<p>-определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</p> <p>-распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);-пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</p> <p>-выявлять роль и значение слов частей речи в речи;</p> <p>-определять грамматические признаки имён существительных —род, склонение, число, падеж;</p> <p>-определять грамматические признаки имён прилагательных —род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме —лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <p>-распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов —время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</p> <p>-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме —лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p>	<p>-разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>-сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</p> <p>-различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</p> <p>-склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</p> <p>-различать родовые и личные окончания глагола;</p> <p>-наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</p> <p>-проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>-находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</p> <p>-находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>



<p>-распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</p> <p>-различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</p> <p>-понимать роль союзов и частицы не в речи;</p> <p>-подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</p>	
Синтаксис	
<p>-различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</p> <p>-составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</p> <p>-соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);-выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</p> <p>-находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>	<p>-различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</p> <p>-находить в предложении обращение;</p> <p>-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</p>
Орфография и пунктуация	
<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <p>-раздельное написание слов;</p> <p>-сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;-перенос слов;</p> <p>-прописная буква в начале предложения, именах собственных;</p> <p>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>-непроизносимые согласные;</p> <p>-непроверяемые гласные и согласные в</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <p>-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);-е и и в суффиксах –ек, -ик;-запятая при обращении;</p> <p>-запятая между частями в сложном предложении;</p> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г)объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний –ться и –тся в глаголах;</p>

<p>корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</p> <p>-разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь,Ъ);-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);-соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);-е и и в суффиксах имён существительных (ключик —ключика, замочек —замочка);-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);-безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>-раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</p> <p>-мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</p> <p>-мягкийзнак (ь) в глаголах в сочетании – ться;</p> <p>-безударные личные окончания глаголов;</p> <p>-раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</p> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--

## Содержание курса

## Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. П.).

## Обучение грамоте

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств:

пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами

современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика* (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? И что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён

существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? И что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Наречие.* Значение и употребление в речи (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся). Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы и, а, но, их роль в речи.

*Частица.* Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения)* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка) (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ье, –ия, –ов, –ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,

их особенности. Знакомство с жанрами письма и

поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся);

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение* (материал для ознакомления, не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся).

## Тематическое планирование 4 класс



№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Повторение	6 ч
2	Предложение	6 ч
3	Слово в языке и речи	13 ч
4	Имя существительное	25 ч
5	Имя прилагательное	17 ч
6	Местоимения	6 ч
7	Глагол	18 ч
8	Повторение	11 ч