

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании МО классных руководителей
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Проверено,
рекомендовано к утверждению

Зам.директора по УВР:

В.А.Дозорова

Утверждено
к использованию в образовательном процессе
Приказ №1177 от 31.08.2020г.
Директор:

И.Г.Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Радуга»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 7-12 лет

Срок обучения: 2 года

Преподаватель:
Зыбина Н.А.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Радуга» для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций, формирование базовых учебных действий. Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; на основе программы «120 уроков психологического развития младших школьников» Н. П. Локаловой; с использованием методических рекомендаций Вильшанской А.Д. «Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе» (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Цели и задачи программы:

- формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ЗПР и УО на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка;
- коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог;
- повышение мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты

В результате обучения формируются следующие знания:

- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и способности жить в мире;
- о предметах и их качествах;
- о пространственных представлениях;
- об ориентировке в пространстве;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения людей на природные процессы;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- находить в предметах сходство и различие; устанавливать смысловые связи и их последовательность;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.
- понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

В результате обучения формируются следующие умения:

- умение анализировать особенности окружающего мира;
- умение строить смысловой ряд,
- умение ориентироваться во времени и пространстве;
- классифицировать предметы окружающего мира;
- умение составлять творческие рассказы;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки по отношению к окружающему миру;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели.

Форма организации занятий – групповые занятия

Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся с группой обучающихся. Занятия проводятся во внеурочное время.

Периодичность групповых занятий – 3 раза в неделю по 40 минут.

Групповые занятия позволяют эффективно решать задачи коррекции, которые являются приоритетными для всех или большинства обучающихся группы. Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива.
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Возрастной состав групп: 7-12 лет

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 2 года обучения, составлен обучающихся с ОВЗ, с учётом возрастных особенностей обучающихся

Содержание программы

1 год обучения

Основные геометрические фигуры. Геометрия в окружающем. Сравнение реальных форм с геометрическими фигурами. Размеры предмета» Большой- маленький. Размеры предмета» Широкий- узкий». Представления о величине предмета посредством сравнения. Пространственные представления в объёмном пространстве. «Красный, жёлтый, зелёный».

«Чёрно-белое пятно». Закрепление знаний о значении цвета в жизни человека

О значении рук в жизни человека. Закрепление знаний о значении рук в жизни человека

Закрепление знаний о правой-левой стороне. Закрепление понятий «спереди-сзади»

Согласование цвета с местоположением предмета и его цветом.

Домашние-дикие животные. Овощи- фрукты. Одежда-обувь. Птицы. Птицы-перелётные и зимующие.

Зима «зимние забавы людей». Весна «весеннее настроение». Лето «Ах, лето красное,....»

Осень «собираем осенью урожай плодов»

День- ночь- сутки прочь. Утро –вечер. Дни недели. Дни рождения. Растения леса и человек

Растения поля и человек. Растения луга и человек

2 год обучения

Нас окружают предметы. Какой они формы? Знакомство с объёмными фигурами: куб, цилиндр. Сравнение форм реальных предметов с геометрическими фигурами.

Размеры предмета: мелкий-мельче, крупный- крупнее. Размеры предмета. Согласование со словом «самый»

Представления о величине предмета путём прикладывания. Формирование пространственных представлений в объёмном пространстве. Размеры предмета в сравнении

Цвета и их оттенки. Цветовая гамма (КОЖЗГСФ). Цветовая гамма. Чернильное пятно Бине.

Составление творческих рассказов о предметах: цвет, форма, величина.

«Мои помощники». Согласование цвета с названием предмета с местоимениями.

Формирование пространственных представлений на ограниченной поверхности

Суффиксальное образование названий детёнышей домашних животных. Суффиксальное образование названий детёнышей диких животных. Суффиксальное образование названий профессий.

Семья. Мой возраст. Вчера, сегодня, завтра. Сейчас, скоро. Праздники

Зима-лето. Весна-осень. Сезонные изменения в живой природе. Сезонные изменения в неживой природе.

Летит лист, плывёт облако. Едет машина, летит самолёт. Движение тел в живой природе (животные, растения, человек.

У природы нет плохой погоды.

Цвет, прозрачность. Текучесть, вкус, запах. Твёрдое состояние воды. Жидкое, газообразное состояние воды. Круговорот воды в природе
 Зима. Признаки зимы. Весна. Признаки весны. Лето. Признаки лета. Осень. Признаки осени. Всякая погода благодать
 Растения леса. Животные леса. Растения луга. Растения поля. Животные поля
 Животные луга. Растения водоёмов. Животные водоёмов
 Хлеб- всему голова. Продукты питания. Приготовление пищи.
 Одежда человека. Пошив, изготовление одежды
 Жилище человека. Строительство. Защитная функция кожи
 Путешествие по маршруту добрых дел, чувств, поступков. Нервная система человека(слух, зрение).
 Нервная система человека (осозание, обоняние). Голова- всему венец
 Страна полных ответов. Кто придумает конец, тот и будет молодец. Язык, письменность, книгопечатание. В гостях у Алфавитика. Наш друг « Пиши _ читай»

Условия реализации программы:

- кабинет для занятий;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- учебная литература;
- средства ИКТ .

Учебно – тематический план

1 год обучения		
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Предметы вокруг нас	10
2	Пространственные представления	12
3	Основные цвета	10
4	Ориентирование в пространстве	12
5	Описательный план	12
6	Классификация предметов по обобщающим понятиям	12
7	Времена года	10
8	Всё происходит во времени	12
9	Человек и природа	12
	ВСЕГО	102
2 год обучения		
1	Нас окружают предметы	8
2	Оттенки	7

3	Творческие рассказы	7
4	Формирование пространственных представлений	8
5	Классификация предметов по обобщающим понятиям	8
6	Всё происходит во времени	10
7	Всё происходит в движении	10
8	Вода и её свойства	7
9	Погода	7
10	Растения и животные леса, луга, водоёмов	10
11	Человек	10
12	Студия Царицы Грамматики	10
	ВСЕГО	102