

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Центр образования»  
имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово  
муниципального района Сызранский Самарской области**

Рассмотрено и принято на  
заседании МО классных  
руководителей  
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Проверено,  
рекомендовано к утверждению

Зам.директора по УВР:

Я.В.Пичугина

Утверждено  
к использованию в  
образовательном процессе  
Приказ №1177 от 31.08.2020г.  
Директор:

И.Г.Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«В мире экологии»  
естественнонаучной направленности**

Возраст детей: 10-14 лет

Срок обучения: 1 месяц

Разработчики:  
Захарова И. П.,  
педагог дополнительного образования

### **Краткая аннотация**

Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень.

Термин «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «В мире экологии» естественнонаучная.

#### **Актуальность программы:**

Вовлечь детей в процесс познания живой природы, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, так как биологическое образование. Краткосрочная программа «В мире экологии» направлена на формирование устойчивого интереса к познанию мира живой природы.

Программа также может реализовываться с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Отличительной особенностью** программы является развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Также данная программа способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

**Цель программы** освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей

**Возраст детей, участвующих реализации программы:** 10-14 лет

#### **Задачи программы**

##### *Обучающие:*

- формировать интерес к изучению живой природы;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

##### *Развивающие:*

- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- углублять уже имеющиеся знания;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;

##### *Воспитательные*

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 месяц.

#### **Формы обучения:** очная

- занятие;
- лекция;
- практическая работа;

- итоговое тестирование.

**Формы организации деятельности:** индивидуальные и групповые занятия.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 1 часу (3 часа в неделю), Всего 12 часов.  
Продолжительность каждого занятия 45 мин.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 10-15 человек.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- воспитание стремления быть в гармонии с окружающей природой;
- развитие эстетического восприятия и отношения к природе и социальной среде;
- развитие эмоциональной сферы ребенка на основе общения с природой и социальной средой;
- формирование устойчивой потребности в развитии творческих способностей;
- воспитание гуманных чувств – сочувствия, сопереживания, добра, справедливости, необходимости быть в ответе за всё живое;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- научить практическим умениям и навыкам рационального природопользования;
- освоить доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;

**Регулятивные:**

- самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;

**Коммуникативные:**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Предметные результаты:**

- взаимосвязи человека и окружающей среды
- формирование устойчивой потребности в познании нового учебного материала.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1	Раздел «Экосистема и экология»	2	1,5	0,5
2	Раздел «Живая природа»	5	4	1
3	Раздел «Человек и окружающая его среда»	5	2	3
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>

**Критерии и способы определения результативности:** Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс, позволяет обучающимся, педагогу увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- практикумы,
- познавательные игры;
- открытые занятия;

- круглый стол;
- составление электронных презентаций.

## **Содержание программы**

### **Раздел: Раздел «Экосистема и экология»**

#### **Тема 1. Организационное занятие. Основы экологического образования**

Теория: Ознакомление учащихся с программой, проведение инструктажа по ТБ и ПДД. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Предмет экологии. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования

#### **Тема 2. Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы**

Теория: Закономерности взаимосвязей явлений и объектов в природе и хозяйственной деятельности человека. Познакомить учащихся с разнообразием природы; рассмотреть взаимосвязи между живой и неживой природой; определить значение природы для человека, прививать бережное отношение к природе.

Практика: тестирование.

#### **Тема 3. Насекомые – маленькие обитатели планеты**

Теория: Кто такие насекомые? Видовое разнообразие насекомых, где живут насекомые? Чем питаются насекомые?

#### **Тема 4. Крылатые - пернатые**

Теория: Среда обитания. Перелётные и зимующие птицы. Хищные птицы.

Практика: Отгадывание ребуса на тему птицы. Поделка лебедь.

#### **Тема 5. Кто живёт в воде?**

Теория: Морские млекопитающие (дельфин, касатка, морж, морской лев). Обитатели моря Рыбы. Особенности рыб.

#### **Тема 6. Зелёная аптека**

Теория: Понятие зелёная аптека. Лекарственные растения в лесу. Лекарственные растения на лугу. Лекарственные растения на подоконнике. Правила сбора лекарственных растений, правила сушки. Применение растений в лекарственных целях

Практика: Практическая работа рисунок по теме "Лекарственные растения"

#### **Тема 7. Планета Земля**

Теория: Как появилась земля

- Атмосфера Земли
- Как появилась цивилизация
- Откуда появились океаны
- Кто наши предки
- Как извергаются вулканы
- Что такое эволюция
- Откуда появились полезные ископаемые
- Что будет если Земля перестанет вращаться.

#### **Тема 8. Знакомимся с растениями красной книги**

Теория: Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с растениями Красной книги.

Практика: работа с литературой.

#### **Тема 9. Знакомимся с животными красной книги**

Теория: Знакомство с животными Красной книги.

Практика: работа с литературой.

#### **Тема 10. Воздух, значение его чистоты для живых организмов**

Теория: Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха (воздух заполняет все пустое пространство, имеет вес, он бесцветен, без запаха, давит на все поверхности, с которыми соприкасается и сжимается, является проводником звука);

Практика: на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха: дать представление о составе окружающего воздуха:

помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания:

### **Тема 11. Вода - чудо природы**

Теория: Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели? Познакомить детей со свойствами воды. Воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом. Уточнить и расширить знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека; познакомить с круговоротом воды в природе; прививать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу.

Практика: использовать знания и способы исследовательской деятельности для изучения свойств воды.

### **Тема 12. Подведение итогов.**

Практика: Итоговое тестирование

### ***Методическое обеспечение***

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип системности и последовательности - знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

#### Методы работы:

*словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации:

*наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

*практические методы:* изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

#### Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

- Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
- Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- Постановка цели занятия перед обучающимися;
- Изложение нового материала;
- Практическая работа;
- Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- Подведение итогов;
- Уборка рабочего места.

#### Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок работ обучающихся, инструкции по технике безопасности)
- аудио- и видеоматериалы экологической тематики;
- технические средства обучения (телевизор, видеокассеты, мультимедийный проигрыватель);

- канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стирательные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2017. -400с.,ил.
3. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. – СПб.: Крисмас+, 2015. – 112 с
4. Петров К.М. Общая экология: Взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., стер. – СПб: Химия, 2016. – 352 с., ил
5. Экология животных: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/В.Г. Бабенко, Д. В. Богомолов и др. М.: Вентана – Граф, 2015.
6. Экология человека: Культура здоровья: 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных 2015
7. Энциклопедия Я познаю мир. Мир зверей.- М.: АСТ «Астрель», 2014.
8. Энциклопедия Я познаю мир. Природа. – М.: «астрель», 2014.
9. Я познаю мир. Животные: Дет. энциклопедия/ Авт.-сост. П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.
10. Нидон К. Растения и животные. Руководство для натуралистов. - М.: Мир, 2016.

### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1</b>	<b>Раздел «Экосистема и экология»</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	
1	Организационное занятие. Основы экологического образования	1	1	-	Беседа
2	Природа - наш общий дом. Основные составляющие природы	1	0,5	0,5	Беседа Опрос Тестирование
<b>2</b>	<b>Раздел «Живая природа»</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
3	Насекомые – маленькие обитатели планеты	1	1	-	Беседа
4	Крылатые - пернатые	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
5	Кто живёт в воде?	1	1	-	Наблюдение, опрос
6	Зелёная аптека	1	0,5	0,5	Беседа, опрос Практическое занятие
7	Планета Земля.	1	1	-	Беседа
<b>3</b>	<b>Раздел «Человек и окружающая его среда»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

8	Знакомимся с растениями красной книги	1	0,5	0,5	Беседа
9	Знакомимся с животными красной книги	1	0,5	0,5	Беседа
10	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	1	0,5	0,5	Беседа Практическое занятие
11	Вода - чудо природы	1	0,5	0,5	Беседа Презентация
12	Подведение итогов. Итоговое тестирование.	1	-	1	Итоговое тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>	