

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» имени Героя Советского Союза В.Н.Федотова пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании МО классных руководителей
Протокол №1 от 31.08.2020г.

Проверено,
рекомендовано к утверждению
Зам.директора по УВР:

В.А.Дозорова

Утверждено
к использованию в образовательном процессе
Приказ №1177 от 31.08.2020г.
Директор:

И.Г.Парфенова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст детей: 7-12 лет

Срок обучения: 2 года

Разработчики:
Дунаева Т.С.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «АБВГДейка» для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлена на оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку и литературному чтению

Программа составлена в соответствии с

- Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основой программы являются научно - методические разработки и рекомендации логопедов практиков:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н. Ефименковой.- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г.

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г .

- «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников.

Письменная связная речь» Часть 3. Н.Г.Андреева Издательство: Владос, 2017г .

- «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Практическое пособие для логопедов. Л.Г.Кобзаревой Л.Г., М.П.Резуновой, Г.Н.Юшиной, Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. 2006 г., а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»)

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению, обучающимся 1- 4 классов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

-выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;

-развитие пространственно- временных представлений;

-развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;

-совершенствование лексико-грамматической стороны , связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);

-формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;

-актуализация связи звука и буквы;

-развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;

-закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;

-формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

-осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметные: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

14) способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

15) умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

16) понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

17) стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные: 1) Формирование речевой деятельности обучающихся, профилактика вторичных речезыковых расстройств.

2) Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (*разговорно-диалогической, описательно-повествовательной*) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

- 3) Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- 4) Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- 5) Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- 6) Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связанное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно - следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- 7) Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).
- 8) Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение и т.д.

Форма организации занятий – групповые занятия

Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с группой. Занятия проводятся во внеурочное время.

Периодичность групповых занятий– 3 раза в неделю по 40 минут.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Возрастной состав групп: 7-12 лет

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 2 года обучения, составлен обучающихся с ОВЗ, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного

высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

4. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способ словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

Диагностика устной и письменной речи. Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.

Упражнения для дыхания. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания. Дыхание. Дыхательная гимнастика.

Голосообразование. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением

Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание.

Фонематический слух. Вербальная память. Зрительное восприятие, внимание и память.

Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные

представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения

Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.

Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.

Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Различение звонких - глухих согласных звуков

Различение шипящих-свистящих звуков. Различение аффрикат. Различение соноров

Состав слова. Словообразование. Словоизменение. Согласование слов. Предлоги.

Дифференциация предлогов и приставок. Предложение. Текст

Условия реализации программы:

- кабинет для занятий;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- учебная литература;
- средства ИКТ .

Учебно – тематический план

1 год обучения		
№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	5
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2
4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	5
5	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	3
6	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания.	3
7	Артикуляционная гимнастика.	2
8	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	4
9	Общая моторика. Речь с движением	2
10	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
11	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	3
12	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	3
13	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения	3
14	Предложение. Слово.	5
15	Звуки и буквы.	7
16	Гласные и согласные.	5
17	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	5
18	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	5
19	Различение звонких – глухих согласных звуков	4
20	Различение шипящих-свистящих звуков	3
21	Различение аффрикат	3
22	Различение соноров	3
23	Состав слова. Словообразование	5
24	Словоизменение. Согласование слов	5
25	Предложение	5
26	Текст	6
27	Диагностика устной и письменной речи	2
	ИТОГО	102
2 год обучения		
1	Диагностика устной и письменной речи.	2
2	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	5
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	2

4	Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Артикуляционная гимнастика.	5
5	Упражнения для дыхания. Артикуляционная гимнастика.	3
6	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Упражнения для дыхания.	3
7	Артикуляционная гимнастика.	2
8	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	4
9	Общая моторика. Речь с движением	2
10	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
11	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	3
12	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	3
13	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения	3
14	Предложение. Слово.	5
15	Звуки и буквы.	5
16	Гласные и согласные.	3
17	Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	5
18	Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	3
19	Различение звонких – глухих согласных звуков	3
20	Различение шипящих-свистящих звуков	3
21	Различение аффрикат	3
22	Различение соноров	3
23	Состав слова. Словообразование	3
24	Словоизменение. Согласование слов	4
25	Предлоги	5
26	Дифференциация предлогов и приставок.	5
27	Предложение	5
28	Текст	6
29	Диагностика устной и письменной речи	2
	ИТОГО	102