

«Родители и дети - неразлучные друзья. Поговорим о безнадзорности и правонарушениях детей»

Цели:

1. Убедить родителей в необходимости укрепления союза родителей и детей во всех направлениях, а главное – в учебной деятельности
2. Выработать рекомендации по воспитанию культуры поведения, дружбы и сотрудничества между родителями и детьми в учебной деятельности

Оборудование: компьютер, презентация, памятка для родителей.

Ход собрания

I Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня у нас тематическое родительское собрание. Мы поговорим на тему «Родители и дети – неразлучные друзья». Кому не понятен смысл этого выражения? Да, всем понятен. Но все ли аспекты этого значения мы имеем в виду, когда говорим, что о дружбе родителей и детей. Не только детям, но и взрослым всегда хочется, чтобы рядом был верный друг, способный беззаветно и бескорыстно любить, а в трудную минуту прийти на помощь и оказать действительно необходимую поддержку. И кто как не родители для детей и дети для родителей способны сыграть эту роль в нашей жизни.

Д. Менделеев сказал удивительно верные на все времена слова: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян» Они верны как для учителя, так и для родителей в равной степени. Мы с вами делаем одно важное дело - не только учим, растим, но и воспитываем детей во всех направлениях.

II Анализ аналитического материала (анкеты для родителей и детей)

Подумайте и скажите, что может по - настоящему скрепить, наладить действительно крепкую дружбу, а не просто родственные отношения? (Занятие общим любимым и полезным делом).

Был проведен опрос по одной анкете для родителей и детей «Есть ли в семье общее любимое дело у родителей и детей?»

Что нравится больше всего:

- отдых на природе –
- сбор ягод и грибов –
- работа на даче, огороде –
- путешествия –
- спорт –
- чтение книг –
- просмотр познавательных телепередач –
- игры на компьютере –
- разгадывание кроссвордов, ребусов –
- решение логических задач –
- Выполнение учебных заданий –
- разговоры «по душам» -
- генеральная уборка –

- другое (напишите)-

Было отмечено, что в семье есть общее полезное любимое дело и не одно. Самым популярным оказалось отдых на свежем воздухе, работа на даче, огороде, спорт. Это хорошо, что заботитесь об укреплении здоровья, воспитании трудолюбия. А вот чтение книг, решение кроссвордов, ребусов, логических задач, выполнение учебных заданий не пользуются спросом. Почему? (Это обязанность)

А ведь наши дети сейчас учатся в школе и учебный труд, на мой взгляд, должен быть основой сплочения родителей и детей. Постоянно, и не один год, наблюдаю, как дети приходят из дома в школу. Одни приходят с радостью, улыбаются, открыто здороваются, домашние задания выполнены и с творческим подходом. У других всё наоборот. Никакой радости и желания общаться. Как сделать так, чтобы учебный труд не стал скучной обязанностью, а превратился в интересное, полезное, общее дело.

Цели нашего собрания:

1. Убедить родителей в необходимости укрепления союза родителей и детей во всех направлениях, а главное – в учебной деятельности
2. Выработать рекомендации по воспитанию культуры поведения, дружбы и сотрудничества между родителями и детьми в учебной деятельности

III Обсуждение проблемы с родителями

Поделитесь, пожалуйста, опытом, как вы добиваетесь хорошего учебного настроения детей. (Устные ответы некоторых родителей.)

Почему же некоторые дети в школу приходят грустные с формально выполненными заданиями, а то и вовсе неподготовленные? Т.к нет общей заинтересованности, бытовые недоразумения. И выход из положения - раздражение, репетиторы, наказание.

Почувствуйте разницу. Разрыв между родителями и детьми может с каждым днём сокращаться, а может и увеличиваться. Может укрепляться взаимопонимание и доверие, а может копиться обида, непонимание.

Давайте выработаем рекомендации для укрепления союза родителей и детей во всех направлениях, особенно в учебном труде. Психологами уже составлены рекомендации для родителей. Я предлагаю усовершенствовать её, с учётом нашего тематического собрания. Памятки у каждого на столе. Допишите наиболее важные пункты памятки.

- 1.Формируйте нравственные качества ребёнка: вежливость, уважение, терпение, доброта, взаимопонимание, честность, доверие, верность, бескорыстие
2. Создавайте условия для укрепления союза родители – детей учебной деятельности
- 3.Общее дело - учебный труд, должен стать желаемым, интересным, полезным, значимым, любимым на все годы учёбы .

IV Заключительная часть.

Да, много мы тратим времени бесцельно. Торопимся, спешим, страшно перегружены. А ведь если остановиться, посмотреть вокруг , увидеть рядом маленького человека, проникнуться его проблемами, понять, помочь, научить культуре учебного труда, сформировать взгляды на жизнь, подружиться на благо общего дела, то с удивлением обнаружим, что и время свободное есть для ребёнка и учебный труд доставляет радость, приносит успехи. Я благодарю Вас сегодня за участие в общем деле в разговоре «по

душам» на нашем собрании. Желаю Вам успехов в создании крепкого союза родители – дети.

Памятка для родителей.

1. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.
2. Любой ребенок — отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля — может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.
3. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.
4. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.
5. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.
6. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.
7. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.
8. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана вами, возможно, станет опорой вашего ребенка во взрослой жизни.
9. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.
10. Учитесь быть своему ребенку другом.
11. Если ваш ребенок поверяет вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.
12. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.
13. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.
14. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям. Маленькая подлость рождает большую.

Советы для детей.

1. Доверяйте своим родителям — они самые близкие вам люди, они могут помочь вам, дать хороший совет.
2. Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
3. Делитесь своими радостями.
4. Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
5. Старайтесь их понимать, помогайте им.
6. Не огорчайте их и не обижайтесь на них понапрасну.
7. Знакомьте их со своими друзьями, рассказывайте о них.
8. Расспрашивайте своих родителей об их детстве, о друзьях детства.
9. Демонстрируйте родителям достоинства своих друзей, а не недостатки.
10. Радуйтесь вместе с родителями успехам своих друзей.

«Поговорим о безнадзорности и правонарушениях детей»

В ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» существует правовое определение категории «безнадзорный». **«Безнадзорный** – это несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц». Беспризорный ребенок – это ребенок, не имеющий определенного места жительства. Беспризорность – крайняя степень безнадзорности.

Надзор за несовершеннолетними не сводится к контролю за его поведением, времяпрепровождением, а состоит в поддержании, сохранении внутренней духовной

связи с ребенком, такой связи, которая позволяет сохранять даже на расстоянии контакт родителей, заменяющих их лиц со своим воспитанником. Отсутствие именно такого контакта взрослого и подростка приводит ребенка в ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Такие дети относятся к категории «избыточно-комфортного типа». Они имеют в семье все, что нужно, но при этом у них нет никаких обязанностей перед родными и близкими. Такой ребенок живет одним днем, без собственной цели и перспектив, стремится к развлечениям, легко попадает под чужое влияние, чаще отрицательное.

В последнее время все больше малолетних преступников оказываются детьми из весьма благополучных семей. Все чаще на социальное дно попадают дети из благополучных, на первый взгляд, семей. Занятые работой по 24 часа в сутки папы и мамы перекалывают воспитание детей на совершенно чужих им людей. Любовь же свою родители выражают чрезмерным количеством подарков. Дети – сверхчуткие существа, они подсознательно чувствуют, что подарки – это откуп за невнимание. Они понимают, что никому не нужны. Отсюда в душе ребенка копится злость, растут жестокость и желание идти против всех и вся. Среди таких детей немалое число наркоманов, преступников. Эти дети идут на преступления не ради куска хлеба, как делают их обездоленные ровесники, а из подсознательного чувства мести за невнимание.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление – так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, вследствие чего меняется отношение к детям.

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях, не занимаются их воспитанием (или не умеют правильно воспитывать). Это так называемые педагогически несостоятельные семьи.

Детские проступки, как правило, не так опасны для окружающих, как для самого ребенка. Если вовремя не остановить ребенка, совершившего первый (пусть даже очень незначительный) проступок, не разъяснить ему в доступной форме ошибочность его действий и не научить, как действовать правильно, у него может постепенно сформироваться неправильное отношение к окружающей действительности, искаженное понимание основных нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе. Поэтому ранняя профилактика трудновоспитуемости детей должна начинаться с первых же дней рождения ребенка. Она заключается в правильной организации систематического, целенаправленного воспитательного воздействия, которое осуществляется в основном в семье.

У большинства трудных детей и подростков блокирована одна из фундаментальных потребностей человека – потребность в уважении и любви. Отсутствие возможности удовлетворить такую потребность выкидывает ребенка на улицу, где он находит то, к чему стремится.

Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних . Все настойчивее звучит мысль о необходимости оформления целостной социальной политики в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении.

Особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить эмоциональное насилие по отношению к собственным детям:

- оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
- отказ в утешении, когда он действительно испуган или подавлен;
- постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- негативная характеристика ребенка;
- отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником;
- перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
- открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку

Признаки, по которым можно заподозрить «заброшенность» ребенка:

- утомленный, сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- отставание в физическом развитии;
- частая вялотекущая заболеваемость;
- задержка речевого и моторного развития;
- постоянный голод;
- кража пищи;
- низкая самооценка, низкая успеваемость;
- агрессивность и импульсивность;
- антиобщественное поведение вплоть до вандализма.

« В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный , любовный подход к ребенку. Чем ближе подошел педагог к ребенку ,чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания »...
(Всеволод Петрович Кащенко , известный отечественный ученый , педагог, общественный деятель в книге: «Педагогическая коррекция...»)