

Урок русского языка. 4 класс.

**«Правописание безударных окончаний
имён существительных во всех падежах»**

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Цель : систематизировать и обобщить знания по правописанию безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.

Предметные результаты:

1. Формировать навык правописания окончаний имён существительных , совершенствовать умение обосновывать написание падежных окончаний имён существительных.
2. Определять падеж имён существительных.

Метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Регулятивные результаты:

- самостоятельно определять учебную задачу
- планировать свою деятельность по решению учебной задачи
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

Познавательные результаты:

- ученики понимают, что такое падежи имен существительных, их вопросы, предлоги, окончания;
- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме
- осознают ценности своего языка.

Коммуникативные результаты:

- уметь выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и группе, формулировать собственное мнение и позицию, применять правила делового сотрудничества- участвовать в продуктивном диалоге.

Ход урока.

1. Орг. момент. Начинаем мы опять писать, склонять и объяснять.

Сядут те дети, имя которых относится к существительным 1-го склонения, а теперь те, имя которых относится к существительным 2-го склонения, 3 склонения.

2. Актуализация знаний.

Итсордум уцитсач теялвабирп инзиж ьнед йыджак(Слайд 1)

-Ребята, кто догадался, как можно прочитать это предложение?

(чтение справа налево).

Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости.(слайд №2)

-Как понимаете? Запишите пословицу. Выполните синтаксический разбор.

Назовите словосочетания.

-Написание окончаний каких существительных могут вызвать затруднения?

Почему гласные вызывают сомнения?(они без ударения)

Сформулируйте тему урока. (слайд№3)

Чему будем учиться?

3 Проверка домашнего задания.

Дома вы готовились объяснить фразеологизмы со словом сердце и рисовали к ним рисунки.

Прочитайте фразеологизм, попробуйте объяснить одним словом и определите падеж существительного **сердце**.

Дети объясняют следующие фразеологизмы:

- **Сердце кровью обливается** – жалко.
- **Положа руку на сердце** – откровенно, честно.
- **Кошки на сердце скребут** – беспокойно, плохое настроение.
- **Уехать с тяжёлым сердцем** – уехать расстроенным.
- **Как маслом по сердцу** – приятно.
- **Поздравить от всего сердца** – искренне.
- **Сердце обросло мхом** – бездушный, чёрствый.
- **С лёгким сердцем** – без тревоги, без опасений.
- **От доброго сердца** – по-доброму без злого умысла.
- **Сердце упало** – страшно.

Взаимопроверка. Как определяли падеж?

Ребята, как вы думаете, вам встречаются в жизни больше людей с **добрым сердцем** или с **сердцем обросшим мхом**?

Молодцы! Я **от всего сердца** желаю вам сегодня хорошего настроения и надеюсь, что вы уйдёте сегодня с урока с **лёгким сердцем** и **ваше сердце всегда будет добрым!**

4.Актуализация знаний

Загадка : Давно живу я в мире этом. Даю названия предметам.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

-Что такое существительное?

(Это часть речи, который отвечает на вопросы кто? и что?, обозначает предмет или явление.)

– **Что вы знаете об именах существительных?** (Бывают мужского, женского, среднего родов, 1, 2, 3 склонения, изменяются по числам и по падежам).

5.Работа со словарными словами. (картинный словарь) Разделитесь на три группы, запишите слова, относящиеся к своему склонению

- Проверьте написание слов. **1. Береза. корова. осина, неделя, одежда. 2. Мороз, месяц, календарь, медведь.3.Морковь, тетрадь, лошадь.**

– **Что вы знаете об именах существительных?** (изменяются по числам и по падежам).

– **Что при этом изменяется у существительных?** (Окончание).

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (О правописании окончаний имен существительных.
- На какие две группы можно разделить окончания существительных? (Ударные и безударные).
- Как проверить безударное падежное окончание существительных? (Правописание безударного падежного окончания имени существительного можно проверить ударным окончанием существительного того же склонения).
- В каких падежах безударное падежное окончание вызывает сомнение? (Р.п, Д.п, П.п)

	1 скл	2 скл	3 скл
Р.п,	-и		-и
Д.п	-е		-и
П.п	-е	-е	-и

6.. Разноуровневые задания.

1.Уровень. Определи безударное падежное окончание, используя таблицу.

Без выюг . , до дерев . , от метел , по речк . , при дом . , с пол . , для ел .., от мороз . , о мыш . , для кормушк . , до ноч . , в неб . ,

2..Уровень. Составьте и запишите словосочетание с именами существительными в Т.п.

1 вариант

Любоваться (столица), заросло (камыш), запечатать (сургуч), склониться (чертеж), задуматься (задача), схвачен (лисица), следить (птица), гордиться (удалец), послать (багаж), говорить (незнакомец), укрыться (плащ).

– Какой существует ещё способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных? (Слова – «Ключи» :1скл. –лиса, 2 скл. – петух 3 скл. -любовь)

8.Физминутка. “Море волнуется раз”.

– Называю слова трёх склонений. Первый ряд показывает движение, если слово относится к 1 скл , второй ряд 2-го скл, а третий ряд -3-го скл.

Отец, дочь, мама, тетрадь, тетрадка, альбом, храбрость, храбрец, отвага ,снег, снежинка, ночь, овёс, пшеница, рожь, конь, машина, степь, облако, туча, вещь.

4) Хорошо поработали. Вспомните и запишите пословицы о дружбе и труде.

Друзья(И п) познаются в беде(П п)

Дело(И п) мастера (Р п) боится.

Труд(И п) кормит,а лень(И п) портит.

Без труда(Р п) не вытащишь и рыбку(В п) из пруда(Р п).

Делу(Д п) время(И п)-потехе(Д п) час(И п).

10.Тест. “Правописание падежных окончаний существительных”

Заполни таблицу.

Номер ответа						
--------------	--	--	--	--	--	--

Номер задания	1	2	3	4	5	6
----------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1. **Какое существительное отличается от других склонением?**
 - 1) лось
 - 2) лошадь
 - 3) конь
 - 4) медведь
2. **У какого существительного окончание не такое, как у других?**
 - 1) к тетрадж.
 - 2) о сирен.
 - 3) в альбом.
 - 4) на страниц.
3. **Где должно быть окончание существительного 1-го склонения предложного падежа – е?**
 - 1) держать на ладон.
 - 2) жители деревн.
 - 3) остановиться в город.
 - 4) гостить в деревн.
4. **В написании окончания какого существительного можно ошибиться?**
 - 1) на столе
 - 2) на стене
 - 3) на слоне
 - 4) на дереве
5. **Где ошибка в распределении вопросов по падежам?**
 - 1) Р.п.- кого? чего?
 - 2) П.п. – о ком? о чём?
 - 3) Д.п. – кем? чем?
 - 4) В.п. – кого? что?
6. **В предложном падеже окончание – е имеют имена существительные**
 - 1) 1 и 2 склонения
 - 2) только 1 склонения
 - 3) только 2 склонения
 - 4) 1 и 3 склонения

Проверка: проверьте себя по таблице:

Номер ответа	2	2	4	4	3	1
Номер задания	1	2	3	4	5	6

Итог урока. Рефлексия. Кому стало легче определять безударные окончания имён сущ.? Как оцениваете свою работу?

Дз. Выберите по силам задание и выполните

1. Орфо-прибаутки. Вставьте пропущенные буквы.

1. В каждом дел_ у Емел_
Столько лишней канител_,
Что не хватит и недел_,
Чтоб управиться Емел_.

2. На рубашк_ у Аркашк_
Паучок сидит в кармашк_,
И на нос к Алешк_, Машк_ _
Тоже село по букашк_.

3. В телег_ на сен_
Мы ехали к Сен_.
У Сен_ в артел_
Все лошади в тел_,
Живут как в отел_.

2. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Определи падеж существительных.

Зимний жаворонок.

Медленно ползёт по улиц_ рассвет⁴. В воздух_ раздаётся пересвист² птиц_⁴. Это проснулся и бежит к дорог_³ хохлатый жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улиц_ , на окраин_ города. Весь день жаворонок в поисках пищ_ . Летаёт он мало, а бегаёт быстро. В стужу он прыгает на одной ножк_ . Другую ножку прячет под перья. Ночью ему тепло. Он лежит в ямк_³ на белой скатерт_ снега. Лапки и клюв жаворонок прячет в густые перья. Охотнику редко удаётся подойти к птиц_ .

Сегодня на уроке	Я	узнал, открыл для себя...
		научился, смог...
		могу похвалить себя и своих одноклассников за ...