

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании
методического объединения учителей
естественных наук

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Руководитель МО:

CS Т.И.Соврасухина

Проверено,
рекомендовано к утверждению

31 августа 2018 г.

Зам.директора по УВР:

И.Г.Парфенова И.Г.Парфенова

Утверждено к использованию в
образовательном процессе

Учреждения

Приказ № 1475 от 31.08.2018г.

Директор:

Г.П.Кавелина Г.П.Кавелина



Рабочая программа по географии (10 - 11 классы)

Составили:

Лисенков С.А., учитель географии

2018 г.

Пояснительная записка

Учебный курс «География» относится к области естественнонаучных предметов.

Рабочая программа по географии составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования, программы География. 6-11 классы. / Сост. Сиротин В.И. – М., Просвещение.

УМК: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира – М., Просвещение.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «География» входит в инвариантную часть учебного плана. Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего полного общего образования учебный план Учреждения отводит 68 часов. В том числе 34 часа в 10 и 34 часа в 11 классах, из расчета – 1 учебный час в неделю.

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации

Изучение географии в старшей школе основано на достижении следующих целей:

1. Дать системные сведения о природе населения и хозяйстве мира и своей Родины, о глобальных проблемах человечества, особенностях стран разного типа и уровня экономического развития.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учетом исторических факторов.
3. Вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в различной природной, геополитической, демографической и социально-экономической обстановке.
4. Познакомить учащихся с культурой и бытом разных народов, причинами зарождения и возможными путями решения межнациональных проблем; подвести школьников к осознания равенства рас и национальностей.
5. Подготовить школьников к быстрой ориентации в разнообразных природных и социальных явлениях.

6. Научить подростков ориентироваться в материалах периодической печати, видеть взаимосвязи в политических и экономических событиях.
7. Использовать возможности географии для ознакомления учащихся с миром профессий, фиксируя внимание на специальностях, пользующихся спросом в своем регионе.
8. Помочь учащимся овладеть основами географической культуры.

В результате усвоения учебного материала курса географии в старшей школе обучающийся должен

знать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Обучающийся должен уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2.Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3.Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4.Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5.Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2.Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

