

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято на заседании
методического объединения учителей
английского языка

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Руководитель МО:


 М.А.Борисенко

Проверено,

рекомендовано к утверждению

31 августа 2018 г.

Зам.директора по УВР:

 И.Г.Парфенова

Утверждено к использованию в
образовательном процессе

Учреждения

Приказ № 1475 от 31.08.2018г.

Директор:

 Т.П.Кавелина



Рабочая программа по английскому языку (10-11 класс)

Составили:

Борисенко М.А., учитель английского языка

Денисова С.Ю., учитель английского языка

Шалухина Н.А., учитель английского языка

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Рабочая программа создана на основе:

- «Примерных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений» к УМК «Английский в Фокусе» под редакцией В. Г. Апалькова, с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего полного общего образования по иностранным языкам.

УМК:

- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. (Spotlight) (базовый уровень) – М., Просвещение.
- Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (Spotlight) (базовый уровень) – М., Просвещение.

В 10-11 классе английский язык входит в инвариантную часть учебного плана школы, на изучение предмета отводится 204 часа. Курс рассчитан на 3 учебных часа в неделю. Соответственно: 10 класс - 102 учебных часа в год, 11 класс – 102 учебных часа в год. Количество контрольных работ: 10 класс – 8; 11 класс – 8.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующей цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. Участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Содержание учебного предмета, курса

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Ключевые направления учебного процесса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Развитие языковых навыков

В 10-11 классах осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

- Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

- Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

- Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 и 5—9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

- Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и формирование навыков распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little! a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирование уважения к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего полного общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
---	--	---

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
--	--	---

10 класс

№ п.п.	Содержание (по разделам)	Часы
1	<p>Module 1. Strong Ties (Крепкие узы)</p> <p>Характер, внешность, части тела, виды деятельности человека. Отрывок из литературного произведения.</p> <p>Высказывания, выражающие предпочтения, сарказм, недовольство, беседа о друзьях. Личное письмо, информационное письмо, эссе о любимом занятии.</p> <p>Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12
2	<p>Module 2. Living and spending (Жизнь и деньги)</p> <p>Увлечения, личные качества человека, идиоматические выражения о погоде, аббревиатура. Отрывок из литературного произведения, диалог, социологический опрос, короткие сообщения. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Как вы тратите ваши деньги, письмо, содержащее или запрашивающее совет, короткое сообщение, записи в дневнике.</p> <p>Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12
3	<p>Module 3. School Days & Work (Учёба и работа)</p> <p>Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования, качества личности, идиоматические выражения о работе. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, резюме, социологический опрос. Интервью о школе, пожелания, намерения, сообщение новости, реакция на новость. Заметка о школе,</p> <p>Будущее простое, будущее длительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным</p>	12

	<p>значением.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	
4	<p>Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!)</p> <p>Защита окружающей среды. Статьи, научно-популярные тексты, отрывок из литературного произведения.</p> <p>Выражение надежды, согласия, несогласия, дискуссия, прогноз погоды. Эссе «За» и «Против», оформление начала и заключения в письме. Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12
5	<p>Module 5. Holidays (Каникулы)</p> <p>Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии. Отрывки из дневника путешественника, диалог, научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, текст страноведческого характера. Выражение чувств, эмоций по поводу праздника, аудирование с целью выбора специальной информации. Почтовая открытка, рассказ, отзыв о путешествии, абзац, завершающий письмо (заключение письма).</p> <p>Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12
6	<p>Module 6. Food and Health (Питание и здоровье)</p> <p>Виды продуктов, проблемы, связанные с питанием, диетой, пунктами питания. Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения. Здоровое/вредное питание, выражаем согласие/ несогласие, сожаление, желание, советуем, подводим итог. Меню, сообщение, выражающее оценку события.</p> <p>Условные предложения всех типов, приставки, фразовый глагол, придаточные уступительные.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12
7	<p>Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться!)</p>	12

	<p>Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино. Отрывок из литературного произведения, киноафиша, тексты страноведческого характера. Компрессия длинного текста, выражение своего мнения, приглашение, принятие/ отказ приглашения, рекомендации. Опрос общественного мнения, обзор.</p> <p>Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	
8	<p>Module 8. Technology (Техника и технология)</p> <p>Высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с их использованием, идиоматические выражения. Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, статья. Интервью, сообщение о технических проблемах, отзыв, выражение мнения. Любимые устройства, электронное письмо о неудачных приобретенных устройствах, короткое описание путешествия на машине времени, эссе-мнение.</p> <p>Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	14
		102

11 класс

№ п.п.	Содержание (по разделам)	Часы
1	<p>Module 1. Relationships. (Отношения)</p> <p>Родственные связи, характер, отношения. Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях</p> <p>Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения). Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей.</p> <p>Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	13 часов
2	<p>Module 2. Where there's a will there's a way. (Где хотение, там и умение)</p> <p>Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов.</p> <p>Личное письмо, электронное письмо, рассказ.</p> <p>Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	13 часов
3	<p>Module 3. Responsibility. (Ответственность)</p> <p>Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе. Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение. Эссе, выражающее мнение. Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	13 часов
4	<p>Module 4. Danger! (Опасность)</p> <p>Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье. Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения. Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение. Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике.</p>	13 часов

	<p>Пассивный залог, каузативный оборот.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	
5	<p>Module 5. Who are you? (Кто ты?)</p> <p>Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов. Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды. Интервью, выражение раздражения, восклицания. Сообщение (доклад). Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	13 часов
6	<p>Module 6. Communication. (Общение)</p> <p>Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными. Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста. Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах и негативных последствиях чтения СМИ. Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	13 часов
7	<p>Module 7. In days to come... (Вперёд, в будущее)</p> <p>Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой. Статья, диалог, личное письмо, отрывок из электронного письма. Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов. Стихотворения, литературные технологии.</p> <p>Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	12 часов
8	<p>Module 8. Travel.(Путешествия)</p>	12 часов

	<p>Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода, идиоматические выражения, связанные с погодой. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание. Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста. Короткое описание замечательного места для поездки.</p> <p>Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги.</p> <p>Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.</p>	
	<p>Итого:</p>	<p>102ч.</p>

Тематическое планирование
10 класс.
«Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В

№ урока	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	ЭОР
Повторение грамматического материала –				
1	<p>Повторение грамматического материала Имя существительное. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.</p>	4 часа		Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/
2	<p>Module 1. Strong Ties (Крепкие узы) Характер, внешность, части тела, виды деятельности человека. Отрывок из литературного произведения. Высказывания, выражающие предпочтения, сарказм, недовольство, беседа о друзьях. Личное письмо, информационное письмо, эссе о любимом занятии. Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное время, образование прилагательных, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p>	12 часов	Контрольная работа по теме «Тесные связи».	Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 1 Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Презентация по теме "Teen Activities". Презентация “Louisa May Alcott”.

3	<p>Module 2. Living and spending (Жизнь и деньги) Увлечения, личные качества человека, идиоматические выражения о погоде, аббревиатура. Отрывок из литературного произведения, диалог, социологический опрос, короткие сообщения. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Как вы тратите ваши деньги, письмо, содержащее или запрашивающее совет, короткое сообщение, записи в дневнике.</p> <p>Инфинитив, причастие, формирование абстрактных существительных, фразовый глагол.</p>	12 часов	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 1</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Living and Spending. Culture Corner. Презентация на тему “British Sporting Events”.</p>
4	<p>Module 3. School Days & Work (Учёба и работа) Типы учебных заведений, школьная деятельность, профессии, профессиональные требования, качества личности, идиоматические выражения о работе.</p> <p>Тематический текст, отрывок из литературного произведения, резюме, социологический опрос. Интервью о школе, пожелания, намерения, сообщение новости, реакция на новость. Заметка о школе, Будущеепростое,будущеедлительное, будущее совершенное время, сравнительная и превосходная степень прилагательных, личные</p>	12 часов	Контрольная работа по теме «Школа и работа».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 2</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Презентация “Schools around the World”.</p> <p>Презентация по теме “Choosing a Job”.</p>

	местоимения, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением.			
5	<p>Module 4. Earth Alert! (Земля в опасности!) Защита окружающей среды. Статьи, научно-популярные тексты, отрывок из литературного произведения. Выражение надежды, согласия, несогласия, дискуссия, прогноз погоды. Эссе «За» и «Против», оформление начала и заключения в письме. Модальные глаголы, фразовый глагол, формирование прилагательных с отрицательным значением, союзы.</p>	12 часов	Контрольная работа по теме «Земля в опасности!».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть2 Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Earth Alert! Culture Corner Презентация “The Great Barrier Reef”</p>
6	<p>Module 5. Holidays (Каникулы) Различные способы путешествия, праздники и связанные с ними эмоции, идиоматические выражения о путешествии. Отрывки из дневника путешественника, диалог, научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, текст страноведческого характера. Выражение чувств, эмоций по поводу праздника, аудирование с целью выбора специальной информации. Почтовая открытка, рассказ, отзыв о путешествии, абзац, завершающий письмо (заключение письма). Прошедшее простое, прошедшее длительное,</p>	12 часов	Контрольная работа по теме «Каникулы».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 3 Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Across the curriculum. Geography. Weather. Технологическая карта урока с презентацией. Презентация на тему "The Notting Hill Carnival".</p>

	<p>прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время, употребление артикля, составные существительные, фразовый глагол.</p>			
7	<p>Module 6. Food and Health (Питание и здоровье) Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино. Отрывок из литературного произведения, киноафиша, тексты страноведческого характера. Компрессия длинного текста, выражение своего мнения, приглашение, принятие/ отказ приглашения, рекомендации. Опрос общественного мнения, обзор. Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол.</p>	12часов	Контрольная работа по теме «Питание и здоровье».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 3 Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Food&Health. Grammar in use. Интерактивная презентация по теме «Phrasal verb Give».</p>
8	<p>Module 7. Let's have fun (Давайте веселиться) Развлечения, типы представлений, эмоции, вызванные просмотром спектаклей, кино. Отрывок из литературного произведения, киноафиша, тексты страноведческого характера. Компрессия длинного текста, выражение своего мнения, приглашение, принятие/ отказ приглашения, рекомендации.</p>	12часов	Контрольная работа по теме «Давайте веселиться».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 4 Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Madame Tussauds. Интерактивная презентация по теме “Madame Tussauds”. Grammar in use. Презентация на тему «Фразовый глагол</p>

	<p>Опрос общественного мнения, обзор.</p> <p>Пассивный залог, формирование составных прилагательных, фразовый глагол.</p>			turn».
9	<p>Module 8. Technology (Техника и технология)</p> <p>Высокотехнологические устройства, электронные приборы, проблемы, связанные с их использованием, идиоматические выражения. Научно-популярный текст, отрывок из литературного произведения, статья. Интервью, сообщение о технических проблемах, отзыв, выражение мнения.</p> <p>Любимые устройства, электронное письмо о неудачных приобретенных устройствах, короткое описание путешествия на машине времени, эссе-мнение.</p> <p>Косвенная речь, формирование глаголов, фразовый глагол.</p>	14 часов	Контрольная работа по теме «Техника и технология».	<p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /для занятий в классе/Часть 4</p> <p>Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса /к тестовым заданиям/ Презентация “Practise vocabulary” по теме "Technology".</p> <p>Modules 1-8. Units C.</p> <p>Grammar in Use. Презентация "Фразовые глаголы для 10 класса".</p>

Тематическое планирование 11 класс
«Английский в фокусе» Афанасьева О.В., Дж Дули, Михеева И.В

№	Наименование разделов, тема	Количество часов	Формы контроля	ЭОР
1	<p>Module 1: Отношения Родственные связи, характер, отношения. Отрывок из литературного произведения, диалог, статья о друзьях Беседы о семье, жалоба, извинение, приглашение (принятие и отклонение приглашения). Короткое сообщение о своей семье, описание внешности и характера людей. Настоящее, прошедшее, будущее времена, фразовый глагол, зависимые предлоги, слова и фразы-связки</p>	13 часов	Контрольная работа по теме «Отношения».	Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 1 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ Unit 1a. Презентация. Relationships. Revision. Презентация.
2	<p>Module 2 Where there's a will there's a way (Где хотение, там и умение) Стресс, эмоции, язык движений, идиоматические выражения. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог, выдержки из писем. Интервью, предпочтения, предложения, различные типы ответов. Личное письмо, электронное письмо, рассказ. Относительные придаточные, придаточные цели, причины, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p>	13 часов	Контрольная работа по теме «Где хотение, там и умение».	Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 1 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ План урока с презентацией на тему «Шарлотта Бронте».

3	<p>Module 3 Responsibility (Ответственность) Обязанности, права и ответственность граждан, преступления и законы. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, эссе. Диалог, выражающий раскаяние, возмущение, отвращение. Эссе, выражающее мнение. Инфинитив, причастие, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p>	13 часов	Контрольная работа по теме по теме «Ответственность».	Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 2 Writing skills. Презентация на тему «Opinion essay» Responsibility. Урок-дискуссия по теме «Ответственность» на основе презентации. Going Green 3. Презентация на тему “Are you a Green Citizen?”.
4	<p>Module 4 Danger(Опасность) Заболевания, травмы, идиоматические выражения о здоровье. Тематический текст, диалог о болезни, отрывок из литературного произведения. Радио-интервью, диалог с врачом, предложение помощи, согласие, размышления, реакция на предложение. Заметка об опасной поездке, повествование, вступление в дневнике. Пассивный залог, каузативный оборот.</p>	13 часов	Контрольная работа по теме по теме «Опасность».	Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 2 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ Illnesses. Презентация на тему «Здоровье и болезни» Презентация по теме “Mark Twain is a Great American Writer”(с

5	<p>Module 5 Who are you?/Кто ты? Дом и район, проблемы взаимоотношения соседей, виды жилища, типы домов. Отрывок из литературного произведения, диалог о проблемах окружающей среды. Интервью, выражение раздражения, восклицания. Сообщение (доклад). Модальные глаголы, фразовый глагол, зависимые предлоги, логические заключения, слова и фразы-связки.</p>	13 часов	Контрольная работа по теме по теме « Кто ты?».	<p>Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 3 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ Unit 5a: Reading Skills. A Life on the Streets. Презентация на тему “A Life on the Streets</p>
6	<p>Module 6 Communication / Общение. Космические технологии, СМИ, газеты, идиоматические выражения, звуки, издаваемые животными. Разговор о пришельцах, срочные новости, реакция, одобрение, неодобрение, отрывок из текста. Описание дня встречи с пришельцами, эссе о преимуществах негативных последствиях чтения СМИ. Косвенная речь, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p>	13 часов	Контрольная работа по теме по теме «Общение».	<p>Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 3 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ Literature. Презентация к уроку по теме: «Jack London. White Fang».</p>
7	<p>Module 7 In days to come / Вперёд, в будущее Надежды, мечты, фразы с «надеюсь,...», образование и обучение в университете, идиоматические выражения, связанные со школой. Статья, диалог, личное письмо, отрывок</p>	12 часов	Контрольная работа по теме по теме «Вперёд, в будущее».	<p>Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 4 Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/ Modules 1-8. Презентация "Фразовые глаголы для 11 класса".</p>

	<p>из электронного письма. Беседы о будущем, о планах, устремлениях, прослушивание с целью определения ударных и безударных слогов.</p> <p>Стихотворения, литературные технологии.</p> <p>Условные предложения всех типов, инверсия, фразовый глагол, зависимые предлоги.</p>			
8	<p>Module 8 Travel / Путешествия Географические характеристики, аэропорты и авиа путешествия, погода, идиоматические выражения, связанные с погодой. Тематический текст, отрывок из литературного произведения, диалог о путешествии, мое любимое местопребывание.</p> <p>Разговор о месте, которое хотелось бы посетить, запрос разрешения, прослушивание заключения текста. Короткое описание замечательного места для поездки.</p> <p>Инверсия, единственное и множественное число существительных, количественные существительные, причастие прошедшего времени, зависимые предлоги.</p>	12 часов	Контрольная работа по теме по теме «Путешествия».	<p>Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /для занятий в классе/Часть 4</p> <p>Spotlight-11: Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса /к тестовым заданиям/</p> <p>Unit 8b:Listening and Speaking Skills. Методическая разработка урока-презентации на тему «Путешествия».</p> <p>Spotlight on exams. Презентация и аудиоприложение</p> <p>Методическая разработка урока-презентации на тему «Путешествия».</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); *
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Ученик должен уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого

языка; Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)
- беседовать о себе, своих планах
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

Монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме кратко передавать содержание полученной информации

Аудирование

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

Чтение

Тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию, используя умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Письмо

Учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности.

СТАНДАРТ

Учащиеся должны уметь

- писать личное письмо;
 - заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 - делать выписки из иноязычного текста;
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее

Грамматическая сторона речи

Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и	-Present tenses (Active voice); -Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); -Dependent prepositions;	-Present, future and past tenses; -Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); -Used to, be/get used to, would;

невероятных (*Conditionals I, II, III*).

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*,

-Forming adjectives;
-ing-form/infinitive;
-Forming abstract nouns;
-Future tenses;
-Comparative/superlative degree;
-Forming personal pronouns; -
Modal verbs;
-Forming negative adjectives; -Linkers;
-Past tenses;
-Time linkers;
-Articles;
-Compound nouns;
-Present/past participles;
-Adjective-noun collocations;
-Adjectives/adverbs; -
Conditionals I, II, III; -
Prefixes;
-Clauses of concession;
-The Passive;
-Forming compound adjectives;

-Prepositions in relative clauses;
-Linking words and phrases; -
Character adjectives; -Relative clauses;
-Clauses of purpose/result/reason;
--ing-form;
-to-infinitive/infinitive without to;
-The Passive;
• The Causitive;
• make, get, have; -
Adjectives/adverbs; -
Modal verbs; -Logical deductions; -
Present/past participles;
-Reported speech; -
Conditionals I, II, III; -
Inversions;
-Unreal past;
-Plural/singular nouns;
-Quantifiers

Present Perfect Passive.

- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*.
- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*);

-Reported speech;

-Relative clauses;

-Forming verbs

<p>количественных и порядковых числительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 		
--	--	--

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).