

## Конспект урока «Значение и употребление глаголов в речи»

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

**Цель:** Формировать умение грамотно использовать в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

### Задачи:

1. Закрепить знания детей о глаголе, как о части речи.
2. Закреплять умение подбирать к определенным глаголам синонимы и антонимы, употреблять их в речи.
3. Учить высказывать свои мысли и понимать позицию собеседника.
4. Развивать словесно-логическое мышление, умение анализировать свою деятельность.
5. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся.
6. Воспитывать самостоятельность, ответственность,
7. Способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества.

**Планируемые результаты:** обучающиеся, опираясь на существенные признаки, научатся распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы –синонимы и антонимы в речи.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Внимание! Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все ли на месте? Все ли в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки?

Есть у нас девиз такой:

Все, что надо, под рукой!

#### 1. Чистописание

- Посмотрите, на доске написаны буквы. Вам нужно напечатанную цепочку букв правильно и аккуратно переписать в тетрадь письменными буквами в соединении.

*глоалг*

- Поменяйте буквы местами, чтобы получилось слово. Запишите его. (Глагол.)

Учитель записывает на доске.

- Что такое глагол?

#### 1. Актуализация знаний

- Вспомните сказки. Спишите, вставьте подходящие по смыслу глаголы.

1) Старик ... неводом рыбу, старуха ... свою пряжу. 2) Волк ... целую ночь у проруби, хвост у него и ...  
. 3) Емеля ... с печки, ..., ... вёдра да топор.

#### 1. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте пословицу. Вставьте пропущенный глагол. Объясните её смысл.

Мир строит, а война ... .

- Назовите в пословице глаголы. (*Строит, разрушает.*)
- Что можно сказать об этих глаголах? Какое они имеют значение? (*Они имеют противоположное значение.*)
- Как называются слова, имеющие противоположное значение? (Антонимы.)
- Как называются слова, имеющие близкое значение? (Синонимы.)

Учитель записывает слова на доске.

- Опираясь на записанные слова, сформулируйте тему урока.

### 1. Работа по теме урока

-Давайте проведем небольшое исследование

Учитель читает запись на доске.

*По нашей улице проходят троллейбусы, проходят автобусы, проходят легковые машины.*

- Понравилось ли вам предложение по конструкции?

- Как можно избежать повторения слов в предложении?

Подберите синонимы к глаголу **проходят**

-Отредактируйте предложение, используя слова для справок

(Слова для справок: величаво проплывают, едут, проносятся)

- Для чего используют синонимы в речи? (*Точнее выражается мысль Благодаря использованию синонимов речь становится богатой, яркой, выразительной, без повторов.*)

### 1. Работа по учебнику

**Упр. 177 (с. 104).**

- Прочитайте текст. Найдите глаголы.
- Почему автор использует такие глаголы?
- К каким из них можно подобрать синонимы? Подберите.
- К каким из них можно подобрать антонимы? Подберите.
- Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

**Упр. 178 (с. 104).**

- Прочитайте пары слов. Сравните их.
- Выполните задания.

(Проверка. Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)

### 1. Работа со словом из словаря

- Найдите слово *завтрак* в орфографическом словаре.
- Запишите его в словарик. Обозначьте орфограмму.
- Составьте предложение со словом *завтрак*, запишите.
- Запомните написание этого слова.

*Материал для учителя*

Что за странное слово для обозначения утреннего приёма пищи? Уж не связано ли оно каким-нибудь образом со словом *завтра*? Оказывается, связано.

Чтобы приготовить еду, древним людям требовалось очень много времени. Для этого надо было заранее обработать тушу убитого животного, разжечь огонь и довести еду до готовности. Еда готовилась на завтра, на другое утро, за утро и называлась поэтому завтраком. С рассветом надо было идти на добычу новой пищи, на поиски ягод, корешков растений. Некогда было ждать, когда приготовится еда, да и не надо было. Завтрак был готов с вечера. Его готовили заранее.

Сейчас всё изменилось, а слово осталось. Завтрак теперь можно приготовить за десять минут. Утром! И сегодня же, тут же его и съесть. Но всё равно он — завтрак!

Вот какое стихотворение написал поэт В. Берестов.

«Завтра, - думал я вчера -

Сяду завтракать с утра».

Завтрак тут, а где же завтра?

Я сегодня сел за завтрак.

### 1. Физкультминутка

- Вы хорошо потрудились. Необходим отдых. Но и расслабиться можно с пользой. Попробуем выполнить всю трудную работу, которую успевают сделать глаголы.

*Покачайтесь, покружитесь,*

*Потянитесь, распрямитесь,*

*Приседайте, приседайте,*

*Пошагайте, пошагайте.*

*Встаньте на носок, на пятку,*

*Поморгайте, улыбнитесь,*

*Глубоко теперь вздохните,*

*Сядьте тихо, отдохните.*

*Все в порядок приведите*

*И трудиться вновь начните!*

### 1. Закрепление изученного материала

#### Упражнения в подборе антонимов

- Допишите глаголы с противоположным значением.
  1. Солнце всходит и ... . 2) Ласточка день начинает, а соловей ... .
  1. Встретил с радостью, а ... с жалостью. 4) Любишь братья, люби и ... . 5) Как аукнется, так и ....
- Объясните смысл пословиц.
- Что делать, если затрудняешься в подборе синонимов или антонимов к словам? (*Нужно обратиться к словарю.*)
- Откройте учебники на стр.154-155
- 1 вариант - выписать две пары глаголов-синонимов
- 2 вариант - выписать две пары глаголов-антонимов

Проверка.

## 1. Рефлексия

(Работа в парах. Каждая пара получает карточку с заданием.)

- Соедините стрелками фразеологизмы и глаголы с соответствующим значением.

баклуши бить запомнить

вдохнуть жизнь обидеться

надуть губы бездельничать

зарубить на носу оживить

- Объясните значения фразеологизмов.
- Что такое глагол?
- Какие глаголы называются синонимами?
- Какие глаголы называются антонимами?
- Для чего нужны синонимы и антонимы в речи? (Чтобы речь была яркой, точной, более выразительной.)
- Закончите предложения:
- Сегодня на уроке мне удалось...
- Я похвалил бы себя...
- Особенно мне понравилось...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Сегодня я бы похвалил...
- Дома я расскажу о ...

### 1. Подведение итогов урока

- С какой целью глаголы употребляются в речи?

**Домашнее задание**

Упр. 180 (с. 105).