

Спецификация
по литературному чтению для обучающихся 2 классов
за 2 полугодие

Автор: Матвеева С.А., учитель начальных классов

1. Назначение работы - установить соответствие подготовки учащихся 2-х классов по литературному чтению Федеральным государственным стандартам общего образования, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности у обучающихся, мотивировать обучающихся, педагогов к организации деятельности по восполнению пробелов в уровне подготовки учащихся 2 класса.

2. Документы, определяющие содержание и параметры работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Примерная программа начального общего образования образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 119-125)
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово
- 4) Программа для начальных классов общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» 2 класс. Автор: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М.«Просвещение», 2011 г.
- 5) С.В.Кутявина. Поурочные разработки по чтению 2 класс. М.: ВАКО, 2015г.- 240 с.
- 6) Контрольно- измерительные материалы. Литературное чтение. 2 класс Автор: С.В.Кутявина М.: ВАКО, 2015
- 7) В.Г. Горецкий, Л.Ф.Климанова. Литературное чтение 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.:Просвещение, 2015г. - 223 с. (Школа России)

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

4. Структура работы и характеристика заданий

Работа содержит две группы заданий.

1 группа (№1,2, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.

2 группа (№7,8) — задания повышенной сложности.

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

5. Проверяемые элементы содержания.

<i>№ задания</i>	<i>Раздел содержания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за выполнение</i>
1.	Работа с текстом	Осознанно воспринимать и анализировать содержание текста	Б	ВО	4
2.		Умение определять жанр прочитанного произведения	Б	ВО	1
3.		Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	КО	4
4.		Понимать прочитанное, путем выбора верного ответа	Б	ВО	1
5.		Понимание смысла текста	Б	ВО	4
6.		Понимание смысла текста, умение восстанавливать порядок событий	Б	ВО	4
7.		Умение высказывать своё отношение к герою, его поступкам	П	КО	2
8.		Умение определять тему текста	П	ВО	1
Итого:			Б – 6 П - 2	ВО – 6 КО – 2	21

6. Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цыпочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

Количество баллов	20-21	19-16	15-11	10 и менее
Отметка	5	4	3	2

7. РУКОВОДСТВО ПО ОЦЕНИВАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ 2 КЛАССА

1. Прочитай текст.

Планируемый результат: осознанно воспринимать и анализировать содержание текста.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Читать осознанно вслух со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.

Критерий достижения планируемого результата:

- 4 балла – темп чтения составляет более 70 слова в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 70 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 40 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 40 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметить +

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

3. Напиши имена друзей из рассказа .

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Называть действующих лиц;

Критерий достижения планируемого результата:

- Записаны все герои рассказа: Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. (по 1 баллу за каждый персонаж).*

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

Планируемый результат: понимать прочитанное, путем выбора верного ответа.

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Демонстрировать понимание прочитанного через выбор ответа.

Критерий достижения планируемого результата:

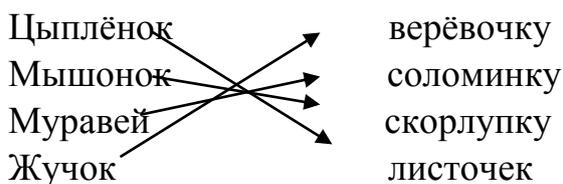
- Образец правильного ответа: все вместе, построив кораблик. (1 балл)*

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс.

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- Устанавливать смысловые цепочки



Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа: выбран правильный ответ. (каждая правильная стрелка -1 балл)*

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь

цифры 2,3,4,5

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения, характеризующие достижения этого результата:

- умение восстанавливать порядок событий

Критерий достижения планируемого результата:

- Образец правильного ответа:*

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

4 Получился кораблик.

3 Муравей притащил соломинку.

каждый правильный ответ - 1 балл

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка?

Планируемый результат: делать элементарный анализ поведения героя

Умения: высказывать своё отношение к герою, его поступкам.

Критерий достижения планируемого результата:

2 балла - оценка поведения лягушонка как отрицательная;

1 балл - дана любая оценка;

0 баллов - оценка не дана.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

Планируемый результат: понимание смысла текста

Умения: определять тему текста.

Критерий достижения планируемого результата:

о труде

+ о дружбе

о животных

о кораблике

Диагностическая работа по литературному чтению 2 класс

1. Прочитай текст.

1	Кораблик.
10	Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок
20	пошли гулять.
28	Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и
39	остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.
48	Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что
52	чуть не захлебнулся. Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и
60	Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.
64	Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку.
72	Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.
83	В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали.
94	Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.
	(По В. Сутееву)

2. К какому жанру относится данное произведение?

Правильный ответ отметь .

- стихотворение
 сказка
 рассказ

3. Напиши имена друзей из произведения

4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ

- Каждый сам по себе.
 Все вместе, построив кораблик.

5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс

Цыплёнок	верёвочку
Мышонок	соломинку
Муравей	скорлупку
Жучок	листочек

6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5

А кораблик уже далеко уплыл.

Лягушонок стал смеяться над товарищами.

1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Получился кораблик.

Муравей притащил соломинку.

7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.

8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком + .

о труде

о дружбе

о животных

о кораблике

Желаем успеха!