

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Автор: Кеваева А.Ю., учитель начальных классов

Предмет: русский язык

Тема: Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения. Способы проверки.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Технология: проблемно-диалогическая.

Цель: создать условия для совершенствования умений различать и проверять безударные окончания существительных; для формирования навыка правописания безударных окончаний имён существительных.

Предметные УУД:

1. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
2. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е, -и.
3. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания.
4. Правильно писать падежные окончания имён существительных.

Личностные УУД:

1. Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.
2. Осознавать важность грамотного письма.

Коммуникативные УУД:

1. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

Познавательные УУД:

1. На основе анализа делать выводы, доказывать своё мнение.
2. Извлекать информацию из учебника, из таблицы.
3. Работать с алгоритмом и ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

1. Понимать и сохранять учебную задачу и решать её под руководством учителя.
2. Планировать, контролировать, корректировать, оценивать свою деятельность.

Формы работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы работы: учебный диалог, работа с учебником, с таблицей, работа по алгоритму, презентация.

Оснащение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера, нетбуки, карточки, учебник, электронное приложение к учебнику.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Примечание
1	Организационный момент	<p>«Вы талантливые дети!» Когда – нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению ...» Жан Жак Руссо</p> <p>Откройте тетради и запишите число, «Классная работа»</p>	<p>Дети открывают тетради, записывают число, «Классная работа»</p>	<p>Слайд №1</p> <p>Слайд №2 На доске записано число, «Классная работа»</p>
2	Словарная работа	<p>Наш урок я хотела бы начать с пословицы – Каждый день жизн(...) прибавляет частицу мудрост(...). - Как вы её понимаете? - Что такое мудрость?</p> <p>Словарь Ожегова: Мудрость – глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт.</p> <p>Словарь Ушакова: Мудрость - глубокое знание, понимание чего-либо. - Мудрый человек умеет внимательно слушать и прежде, чем что-то сказать, хорошо подумает. - Желаю вам на уроке проявить мудрость!</p> <p>Подберите антоним к данному слову Подберите синоним к данному слову Какие однокоренные слова можно подобрать.</p> <p>-Запишем пословицу в тетрадь. Возникает вопрос: Какое</p>	<p>Ребята высказывают своё мнение Ответы детей</p> <p>Называют слова :Глупый Премудрый, ученость Мудрый, мудрец, мудрёный</p> <p>Записывают пословицу в тетрадь.</p>	<p>Слайд №3 «Мудрость»</p> <p>Слайд №4</p>

		<p>окончание напишем в словах? Как его определить?</p> <p>-Знаете ли вы другой способ проверки окончания?</p>	<p>Это существительное с безударным окончанием. Определить падеж Определить склонение Вспомнить окончание по таблице</p>	
3	Сообщение темы урока	Прочитайте тему урока и цель	Дети читают: «Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, и 3 склонения. Способы проверки»	Слайд №5
4	Актуализация знаний и постановка целей урока	<p>- Какие основные понятия в названии темы нам знакомы?</p> <p>-Что такое имя существительное?</p> <p>-Как определить склонение имен существительных?</p> <p>-Назовите падежные вопросы.</p> <p>- Что хотим узнать?</p> <p>- Чему хотим научиться?</p> <p>- Зачем будем этому учиться?</p>	<p>- Знаем, что такое имя существительное, безударное окончание, типы склонения.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Цель: узнать способы проверки безударного падежного окончания, научиться правильно писать безударное падежное окончание.</p>	Слайд №5
5	Обобщение и систематизация знаний	<p>-В каком случае возникает трудность написания окончания?</p> <p>- Вспомним, какие окончания имеют имена существительные в 1, 2 и 3 склонении?</p> <p>- Окончания в каком падеже требует проверки?</p>	<p>- Когда окончание без ударения.</p> <p>Работа по таблице в учебнике с.102</p>	

		<p>-Просклоняем имена существительные 1,2 и 3 склонения.(чайка, медведь, ладонь)</p> <p>-В каких падежах возникает вопрос в написании безударного падежного окончания?</p> <p>-Послушаем какие способы проверки существуют</p> <p>-Составим памятку .</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Существительные в форме родительного, дательного и предложного падежей</p> <p>Дети слушают электронное приложение к учебнику.</p> <p>Составляют памятку и прикрепляют её на доску.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить падеж 2. Определить склонение 3. Вспомнить окончание 4. Если забыл падежные окончания, то вспомни слова-помощники <p>1скл. Земля, лиса 2 скл. Конь, петух 3 скл. Степь, любовь</p>	<p>Слайд №6</p> <p>Слайд №7</p>
6	Физминутка	<p>Потрудились – отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать, Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили.</p>	Дети делают движения	

7	<p>Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>-Пользуясь памяткой определим безударное падежное окончание имен существительных</p> <p>-На доске записан отрывок из стихотворения С.Михалкова «Наши дела»</p> <p style="text-align: center;">-Что хотел сказать автор?</p> <p>Работа в группе. Проверка по Документ -камере. Подчеркните слова с безударным падежным окончанием в форме 1- Р.п, 2- Д.п., 3 -П.п., определите склонение</p> <p>Работа в парах по тренажёру «Академия младшего школьника» Орфографический экзамен № 183</p>	<p style="text-align: center;">Дети читают. С.Михалков «Наши дела» — Я утром раньше всех встаю И сам стелю постель свою. <u>На кухн(?)</u> маме помогу. — Я без работы не сижу. Немало дела детворе: В густом лесу, <u>в</u> широком <u>пол(?)</u>, <u>В колхоз(?), в дом(?), во дворе,</u> А главное — за партой <u>в школ(?)</u>.</p> <p style="text-align: center;">Запись в тетради слов с предлогом. Работают в группе</p> <p style="text-align: center;">Дети работают в парах самостоятельно Дети выполняют задания в парах по тренажёру «Академия младшего школьника» Орфографический экзамен № 183 в нетбуках</p>	<p style="text-align: center;">Слайд №8</p>
8	<p>Гимнастика для глаз</p>		<p style="text-align: center;">Дети выполняют гимнастику для глаз</p>	
9	<p>Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.</p>	<p style="text-align: center;">Предлагаю поработать самостоятельно.</p> <p>Попробует свои силы и выполните задание в карточке, с которым вы справитесь.</p> <p>1.Допишите окончания существительных используя памятку <i>На дорог..., по поверхность..., у мыш..., о геро..., для</i></p>	<p style="text-align: center;">Проверка по эталону</p>	<p style="text-align: center;">Слайд № 9,10</p>

		<p><i>деревн..., возле речк....</i></p> <p>2.Подбери существительное с безударным падежным окончанием –е, - и , верно запиши в словосочетаниях Телеграмма для _____. Рассказ о _____. Сидит на _____. Сок из _____. Гулял в _____.</p> <p>3. Исправь ошибки. По <u>улице</u> иди по правой стороне. Не лежалось на <u>окошки</u>, покатылся по дорожки. На поверхности <u>солнца</u> почти шесть тысяч градусов.</p>		
10	Подведение итога. Рефлексия.	<p>-Как правильно написать безударное падежное окончание имен существительных? -Какую цель ставили? - Как проверить безударное окончание имён существительных 1, 2 и 3 склонения? - Что на уроке понравилось? Оцените свои достижения. На ступеньке мудрости отметьте уровень усвоения темы.</p>	<p>Дети дают ответы и делятся впечатлениями, мыслями.</p> <p>Самооценка.</p>	