

Открытый урок по окружающему миру во 2 В классе

Автор: Матвеева С.А., учитель начальных классов

Тема урока – «Красная книга России»

Тип урока: урок - Открытие новых знаний

Цель урока: Создать условия для расширения знаний детей о животном и растительном мире, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.

Задачи:

Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных, рассказать о Красной книге, расширить и углубить знания о редких животных и растениях .

Воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомиться с Красной книгой России.
- Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе.
- Создать свою Красную книгу.

Метапредметные:

- Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
- Развивать поисковую деятельность (развивать способность целесообразно наблюдать, исследовать и давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам).
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.
- Развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных.

Личностные:

- Учить уважительному отношению ко всему живому.
- Продуктивно работать в коллективе, уметь сопереживать.

Формы организации познавательной деятельности: (фронтальная, групповая, индивидуальная)

Методы и приёмы: (создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи знаний, частично – поисковый, самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия, самооценка)

Оборудование: презентация «Красная книга», компьютер, фотографии с изображением растений и животных, занесённых в Красную книгу; музыкальное сопровождение для стихотворения, документ-камера, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, карточки, кроссворд для групповой работы, Атлас – определитель «От земли до неба», выставка книг о животных.

Образовательные технологии обучения: личностно – деятельностная, технология создания учебной ситуации, продуктивное чтение.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формирование УУД	Слайды
1.Мотивация к учебной деятельности.	<p>Добрый день, ребята. Сегодня у нас очень ответственный урок. К нам пришли гости – учителя нашей школы. Поприветствуйте их.</p> <p>- Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.</p> <p>Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках. Что зависит от нас и что в наших руках вы мне скажите в конце урока...</p> <p>Сегодня урок будут помогать вести ребята, которые подготовились и хотят поделиться своими знаниями и стихами.</p> <p>Ученик: Есть просто храм, есть храм науки, А есть еще природы храм –</p>	<p>Дети улыбаются учителям.</p> <p>Ученик читает</p>	<p>Личностные УУД: - формировать интерес к изучению предмета;</p> <p>Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	1 слайд

	<p>С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй ее святынь. - О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе) -Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)</p>	<p>стихотворение о природе</p> <p>Высказывают свои мнения</p>	<p>КУУД: Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>	<p>2 слайд</p>
--	--	---	---	----------------

<p>2. Актуализация знаний.</p>	<p>Урок пройдет под девизом: « Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!» - Прежде чем приступить к изучению нового материала, мы повторим пройденное: Что такое природа? Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком. Какая бывает природа? живая и неживая Какие объекты относятся к живой природе? Растения, грибы, животные, человек-живая природа Какие объекты относятся к неживой природе? солнце, звёзды, воздух, вода, камни-неживая природа 1 задание: Распределите объекты на группы: живая и неживая природа</p>	<p>Ответы детей, повторение пройденного материала о природе</p> <p>Классифицируют объекты живой и неживой природы</p>	<p>КУУД: Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение</p> <p>ПУУД Осуществляют логические действия: анализ, синтез, обобщение.</p>	<p>3 слайд</p> <p>4 слайд</p>
<p>3. Проверка домашнего задания</p>	<p>Домашнее задание мы проверим по Кимам (тест про кошек и собак)</p> <p>Проверка- Работа в парах -А теперь с помощью документ-камеры, посмотрим как вы выполнили работу. (тетрадь проектируется на доску и проверяется правильность выполнения) Какие правила мы должны соблюдать, если у нас есть домашние животные? Самое главное правило, которое мы не должны забывать: -Мы в ответе за тех, кого приручили!</p> <p>Ребята, жизнь-самое удивительное и замечательное явление природы. Но в наше время жизнь природы стала тревожной Поэтому продолжение урока будет</p>	<p>Самостоятельная работа по кимам (тест про кошек и собак) Взаимопроверка Проверка с помощью документ-камеры</p> <p>Отвечают какое правило самое главное?</p> <p>Повторяют хором</p> <p>Подбирают синоним к слову тревога-беспокойство.</p>	<p>КУУД: -контроль; - саморегуляция; -коррекция; КУУД: работают в паре, слушают и слышат друг друга</p> <p>КУУД:</p>	<p>5 слайд</p> <p>6 слайд</p>
<p>4. Работа над новым</p>				

<p>материалом Постановка проблемы</p>	<p>тревожным. Подберите синоним к слову тревога... Как вы думаете, что может у нас вызвать беспокойство? За что мы можем беспокоиться? (за природу) Из класса доносится: - Помогите, помогите! Спасите! - Ребята, вы слышите? Кто-то просит о помощи. - Это я прошу помочь мне. - А кто ты? (Входит ученик в костюме странствующего голубя.)</p> <p>Я-странствующий голубь...Раньше нас было очень много, но человек истребил нас... Я занесён в Красную книгу(на слайде голубь)</p> <p>Ребята, о какой Красной книге сообщил нам голубь?</p> <p>Предположите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (Ответы детей, на слайде Красная книга.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Приходит ученик в костюме странствующего голубя</p>	<p>Выражают свои мысли, формируют и аргументируют своё мнение</p>	<p>7слайд</p>
<p>5.Самоопределение к деятельности</p>	<p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей) - Прочитайте задачи урока в учебнике. (Узнаем, что такое Красная книга, какие растения и животные в неё внесены, почему они попали в Красную книгу, как их охранять). Ответьте, пожалуйста, почему так называется эта книга? Учащийся. Красный цвет – это цвет опасности, означает “стоп, не губи”. Верно!Посмотрите, видео-клип Олега Газманова, который называется «Красная книга»</p> <p>Ребята, поделитесь своими чувствами и мыслями... О чём вы задумались? Ученик:</p>	<p>Проговаривают предполагаемую тему урока.</p> <p>Предлагают свои варианты. Читают задачи в учебнике</p> <p>Обсуждают в парах</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Просмотр видео-клипа Олега Газманова, «Красная книга»</p>	<p>КУУД: Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>РУУД: проявляют познавательную инициативу в учебном</p>	<p>8 слайд</p> <p>9 слайд</p>

<p>6. Продолжение работы по теме урока.</p>	<p>Дерево, цветок, трава и птица Не всегда умеют защититься. Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни</p> <p>Что же такое Красная книга? Ученые мира в 1948 году создали Международный союз охраны природы, которые стали изучать, каким растениям и животным надо помочь в первую очередь. Составили списки растений, которые исчезли или находятся под угрозой, издали в виде книги и назвали ее...? (Красная книга)</p> <p>Физкультминутка Руки подняли и помахали, Это деревья шумят. В стороны руки и помахали, Это к нам птицы летят. Быстро присели, руки сложили, В норке зверюшки сидят. Встали и тихо за парты все сели, Дети учиться хотят.</p> <p>-Как вы думаете, почему страницы сделали разноцветными?</p>	<p>Рассказывают о своих Чувствах</p> <p>Ученик читает стихотворение</p>	<p>сотрудничестве КУУД: работают в группе, слушают и слышат друг друга</p> <p>КУУД: умение выражать свои мысли,</p>	<p>10 слайд</p>
	<p>1. На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим.</p>	<p>Выполняют упражнения под музыку</p>		<p>11 слайд</p>
	<p>2. На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.</p>			<p>12 слайд</p>
	<p>3. На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.</p>			<p>13-15 слайд</p>
	<p>4. На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.</p> <p>5. На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.</p>			<p>16-18 слайд</p>

	<p>6. На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.</p> <p>Работа по учебнику Познакомимся с некоторыми растениями и животными, занесенными в Красную книгу по учебнику <i>Окружающий мир</i> стр. 96-97</p> <p>Сейчас ученики расскажут нам о некоторых представителях Красной книги подробнее.</p> <p>Венерин башмачок. Легенда говорит, что некогда, убегая, богиня красоты Венера оступилась среди топких болот и кочек, и с ноги ее слетел башмачок. Прекрасная туфелька богини тут же превратилась в цветок – так и появился башмачок Венеры. Везде, где растёт венерин башмачок, это цветок охраняемый и редкий. Он занесен в Красную книгу, встретить башмачок в природе не так-то просто.</p> <p>Лотос - многолетнее водное растение. Листья у лотоса плавающие. Цветки меняют окраску от ярко-розовой в начале цветения до почти белой перед опадением лепестков. Цветёт во второй половине лета. На нежный аромат цветков слетаются пчёлы и жуки. Цветки лотоса крупные, 25—30 см в диаметре. Лотос занесён в Красную книгу России и сбор его запрещён.</p> <p>Женьшень настоящий— подлинное чудо природы. Стебель имеет высоту 30—60 см, на нём расположены красные ягоды. Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень». И правда, корень женьшеня по форме напоминает человеческую фигуру. Корень растёт медленно. Само растение может дожить до 100 лет длина корня при этом достигнет 12 см . В этом корне</p>	<p>Предполагают свои варианты</p> <p>Дети рассказывают подготовленные</p>	<p>КУУД: умение выражать свои мысли</p> <p>ЛУУД : имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p>	<p>19-21 слайд</p> <p>22-24 слайд</p> <p>25-26 слайд</p> <p>27-29 слайд</p>
--	---	---	---	---

	<p>целый набор веществ, делающих человека сильным, выносливым, быстрым Жень-шень у многих народов мира считается лекарством от всех болезней.</p> <p>Стерх, или белый журавль самый редкий вид семейства журавлиных. Это красивая стройная птица с белым оперением, высокими сильными ногами. Гнездится только в России. Зимовать улетает в Индию и Китай. У журавля длинное тело, длинная тонкая шея и маленькая голова. Вес от 5 до 9 кг. Клюв длинный, красного цвета. Белый журавль-редкий вид, всего в природе осталось 300 белых журавлей. Занесен в международную Красную книгу.</p> <p>Дровосек реликтовый - самый крупный жук России, длиной от 6 до 10 см. слово «реликтовый» означает, что жук сохранился с древнейших времён. Тело чёрное или коричнево-чёрное. В России встречается в Амурской области, в Хабаровском и Приморском краях. Населяет смешанные леса. Численность дровосека сокращается из-за е вырубке лесов. Занесён в Красную книгу.</p> <p>Зубр- это очень крупный зверь, массивного и тяжёлого сложения. Голова большая, с широким лбом, длина тела достигает 3 м., высота – 2 м. Вся жизнь зубра связана с лесом, поэтому вырубка лесов человеком стала первой причиной исчезновения зубров. Вторая причина – охота, промысел. Продолжительность его жизни на воле 22-27 лет. Для сохранения зубра был создан заповедник.</p> <p>- Что объединяет данных животных и растений? (Они занесены в Красную книгу). Значит, они нуждаются в охране.</p>	<p>сообщения о животных и растениях</p>	<p>РУУД: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	
--	--	---	--	--

<p>7.Закрепление по теме урока</p>	<p>На территории <i>Самарской области -Жигулёвский заповедник-Самарский национальный парк, где находятся под защитой животные и растения.</i></p> <p>- Охрана растений и животных – проблема государственная. Можем ли мы с вами помочь природе, стать ей другом? (Ответы детей: можем, если не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнёзда...)</p> <p>-Какие ещё Правила друзей природы вы можете предложить? (Ответы детей)</p> <p>Задание: Отгадай по рисунку название растения?</p> <p>Работа в группах: Будем разгадывать кроссворд и записывать на подготовленных листах. Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный зверь, с большой головой с острыми рогами. Легко преодолевает лесные преграды. Живёт в питомнике. (зубР) 2. Многолетнее травянистое растение. Огромнейшую ценность для медицины имеют корни. (жЕньшень) 3. Этот жук самый крупный в нашей стране.(дРовосек реликтовый) 4.Журавль с белым оперением.(стЕрх) 5. Самый крупный представитель семейства кошачьих с густой полосатой шерстью.(тиГр) 6. Цветочное растение , названное в честь древнеримской богини красоты. В разных странах называют «дамская туфелька». (венерИн башмачок) <p>- Назовите ключевое слово. (БЕРЕГИ)</p> <p>- Как вы думаете, к кому обращено слово «БЕРЕГИ»? к нам - людям</p>	<p>Предлагают правила друзей природы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Отгадывают по слайду изученные растения</p> <p>Работают в группах Дети отгадывают</p>		<p>30 слайд</p>
---	--	---	--	-----------------

<p>8.Итоги урока.Рефлексия Информация о домашнем задании</p>	<p>Бережно относиться необходимо только к занесённым в Красную книгу животным и растениям Учащийся класса читает стихотворение Т. Собакина« Если я сорву цветок...» под « Реквием» Моцарта.</p> <p>Если Я сорву цветок, Если Ты сорвёшь цветок, Если Все: и я, и ты, Если Мы сорвём цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты, И не будет доброты. Если только Я и Ты – Если Мы сорвём цветы!</p> <p>Домашнее задание: проект Красная книга -Что такое Красная книга? -Почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные? -Приведите примеры животных и растений, занесённых в Красную книгу. -Какие Правила друзей природы мы будем соблюдать?</p> <p>Самооценка: Кому было интересно на уроке, всё понятно? (Дети определяют своё эмоциональное состояние на уроке смайликами).</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>кроссворд и называют ключевое слово БЕРЕГИ</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ко всему живому на Земле!</p> <p>Читает стихотворение</p>	<p>КУУД: умение выражать свои мысли, составлять правила и использовать их</p> <p>КУУД: Высказывают свою точку зрения,</p> <p>КУУД: работают в группе, слушают и слышат друг друга ПУУД: Добывают новые знания: находят ответы на вопросы кроссворда,</p>	<p>31-32 слайд</p> <p>33-35 слайд</p>
---	--	---	--	---------------------------------------

		Ответы детей	используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
		Оценивают своё эмоциональное состояние смайликом		36 слайд
			РУУД: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	37 слайд
			РУУД: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию	

--	--	--	--	--